

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с. Большое Давыдово



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
с.Б Давыдово
Г.Н.Адерихо

Принята
на педагогическом совете №1
от 28.08.2018

приказ № 33/1 от 28.08.2018г.

**Рабочая
образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ Детский сад с.Б Давыдово
Разновозрастная группа (4-7лет)
на 2018-2019 учебный год.**

**Воспитатель:
Сушина М.К.**

Содержание:

1 Целевой раздел 3

1. Пояснительная записка 3

1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы 4

1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы 4

1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе **характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 5**

1.4 Возрастные особенности психофизического развития детей 6

2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы 10

3 Часть , формируемая участниками образовательных отношений 22

4 Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений 24

II Содержательный раздел 26

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях , с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий ,обеспечивающих реализацию данного содержания 26

1.1 Содержание образовательной области *«Социально – коммуникативное развитие»*... 26

1.2 Содержание образовательной области *«Познавательное развитие»* . 29

1.3 Содержание образовательной области *«Речевое развитие»* 33

1.4 Содержание образовательной области *«Художественно – эстетическое развитие»* 36

1.5 Содержание образовательной области *«Физическое развитие»* 37

2 Описание вариативных форм ,способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,специфики их потребностей и интересов 41

3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 62

4 Способы направления поддержки детской инициативы 64

5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями **воспитанников 66**

III Организационный раздел 71

- 1 .Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы 71
- 2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 73
- 3 Распорядок дня 90
- 4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 94
- 5 Комплексно – тематическое планирование95
- 6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 102

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Программа сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г. , образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной **программы** дошкольного образования для детей дошкольного возраста .

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима **работы** дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (*далее СанПиН*).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (*Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384*).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным **программам - образовательным программам** дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей 4-7 лет (разновозрастная группа), и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация **рабочей программы** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Взаимодействие с семьями детей по реализации **рабочей программы**.

Таким образом, решение **программных** задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках **непосредственно** образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Срок реализации **Программы - 1 год (2018 - 2019 учебный год)**.

1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы:

Ведущие цели **Программы**:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирование основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При **разработке** и реализации образовательной **программы** учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех **участников** образовательного процесса.

7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе **групп** и между детским садом и начальной школой.

8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, **восполняющий** недостатки духовно-нравственного и эмоционального **воспитания**.

Основой организации образовательного процесса является единство **воспитательных**, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

МБДОУ Детский сад с.Б.Давыдово **работает** в условиях 10,5 часового **рабочего дня**. **Группа** функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с.Большое Давыдово

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский с.Большое Давыдово

Юридический адрес: 606138, Нижегородская область, Павловский район, с.Большое Давыдово , улица Молодёжная, 28-а.

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционирует 2 группы дошкольного возраста в режиме 10,5 часового пребывания воспитанников с 6.30 до 17.00 при 5-ти дневной рабочей неделе

Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

МБОУ СШ №16 г.Павлово

Давыдовская сельская библиотека-филиал

Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
2 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3-6 (7) лет	Игра	Освоение социальных норм отношений

		между людьми. Освоение речи
6(7) – 8 лет	Учебная деятельность	Освоение знаний, развитие интеллектуально – познавательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

1.4 Возрастные особенности развития детей.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей **среднего** дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу **среднего** дошкольного возраста **восприятие** детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить **группы** предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на упоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мыслительное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной **сосредоточенная** деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти; при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. **В группах** начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием:

- игровой деятельности;
- явлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием **восприятия**, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричное познавательной позиции;

- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования **восприятия**;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, детализацией.

Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных

признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия

людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок

седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться **восприятие**, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание.

Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	
4-5 лет	<p><u>Ребенок в семье и сообществе</u> Сформированы первичные гендерные представления Имеет первичные представления о семье, ее членах.</p> <p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u> Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u> Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. -Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет</p>

	<p>их назначение.</p> <p>-Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>-Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>-Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
5-6 лет	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность.</u></p> <p>Договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p><i>Сам соблюдает правила игры.</i></p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки («Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»), части дороги (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.</p>
6-7 лет	<p><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></p> <p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;</p> <p>придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации</p> <p>Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду</p> <p>В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером</p> <p>Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p> <p>В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)</p> <p>Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.</p> <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при тр. поручениях и труде на природе</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.</p> <p><u>Формирование основ безопасного поведения.</u></p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p>

	<p>Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
4-5 лет	<p><u>Развитие элементарных математических представлений</u></p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?», «Который по счету?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество, уравнивать неравные группы двумя способами.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Знаком с признаками предметов, определяет их цвет, форму, величину, вес.</p> <p>Может рассказать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.</p> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <p>Знает об особенностях труда в городе и сельской местности.</p> <p>Знает правила поведения в общественных местах.</p> <p>Знаком с некоторыми государственными праздниками</p> <p>Имеет первичные представления о российской армии.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Умеет выделять характерные признаки фруктов, овощей, ягод и грибов.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
5-6 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Считает в пределах 10, знает образование каждого числа от 5 до 10</p> <p>Отвечает на вопросы «сколько?», «какой?»</p> <p>Знает цифры от 1 до 9</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление)</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7–10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.</p> <p>Знает некоторые характерные особенности геометрических фигур</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Определяет какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие человеку труд в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>Знает профессии, важность, значимость их труда</p> <p>Знает достопримечательности, традициях родного края,</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества, произведениях искусств, образе жизни людей разных времен</p> <p>Имеет представление о родной стране, ее столице, государственных праздниках, армии</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Называет времена года, их особенности.</p> <p>Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад»</p> <p>Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.</p> <p>Имеет представление о пресмыкающихся и насекомых</p>

	<p>Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>
6-7 лет	<p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа.</p> <p>Соотносит цифры 0–9 и количество предметов.</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–», «=».</p> <p><i>Знает состав чисел первого десятка</i></p> <p>Различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Умеет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть.</p> <p>Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения название текущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года; время по часам (с точностью до 1 часа)</p> <p>Знает монеты разного достоинства (1, 2, 5, 10 рублей),</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением</u></p> <p>Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)</p> <p>Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей, об истории создания предметов</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны, сравнивает их</p> <p>Имеет представление о добыче и производстве материалов</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром</u></p> <p>Знает о себе во времени, имеет представление о временной перспективе личности.</p> <p>Знает традиционные гендерные представления</p> <p>Знает свои ФИО, возраст, адрес, имена и отчества родителей</p> <p>Знает сферы человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Знает символику России, главный город страны, государственные праздники, героев космоса, ВОВ</p> <p>Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u></p> <p>Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, умеет обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Знает правила поведения в природе и соблюдает их.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Развит интерес к миру растений, животных.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
4-5 лет	<p><u>Развитие речи</u></p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <p>Употребляет названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия</p> <p>Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сахарница).</p> <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <p>Правильно произносит гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <p>Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p><i>Связная речь</i></p> <p>Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Умеет описывать предмет, картину; составляет рассказы по картине.</p> <p><u>Приобщение к художественной литературе</u></p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитанную наизусть понравившееся стихотворение, считалку, сопереживает героям.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин)</p>

	<p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки</p>
5-6 лет	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. Подбирает существительные к прилагательному (белый-снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно) <i>Звуковая культура речи</i> Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). <i>Грамматический строй речи</i> Согласовывает слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Знает разные способы образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель), однокоренных слов <i>Связная речь</i> Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы Умеет рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам Умеет составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем <u>Приобщение к художественной литературе</u> Эмоционально откликается на художественные произведения. Внимательно и заинтересованно слушает сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки, большие произведения (по главам). Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы. Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.</p>
6-7 лет	<p><u>Развитие речи</u> <i>Формирование словаря</i> Интересуется смыслом слова Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания <i>Звуковая культура речи</i> Различает на слух и в произношении все звуки родного языка Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове <i>Грамматический строй речи</i> Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей <i>Связная речь</i> Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, драматизирует их. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Составляет план рассказа и придерживается его Подготовка к обучению грамоте Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Умеет составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма- ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах. <u>Приобщение к художественной литературе</u></p>

	<p>Различает жанры литературных произведений, знает сказки, рассказы, стихотворения; запоминает считалки, скороговорки, загадки, большие произведения.</p> <p>Умеет ответить на вопрос взрослого по содержанию произведения, оценить поступки героев, определить их характер.</p> <p>Знает произведения известных писателей: А.С.Пушкина, А.Барто, К.И.Чуковского и др.</p> <p>Может назвать иллюстраторов книг.</p> <p>Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
4-5 лет	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Рисование.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет обследовать предметы - умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов -знает о форме предметов, величине, расположении частей. - умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков - умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; -выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, городецкой росписи, умеет создавать декоративные композиции по мотивам узоров. <p><i>Лепка.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. -умеет украшать вылепленные изделия с помощью стеки. <p><i>Аппликация.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. -Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из геометрических фигур. <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнает песни по мелодии. -Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). -Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими Детьми—начинать и заканчивать пение. -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. -Умеет выполнять танцевальные движения: прямой галоп пружинка, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, ставить ногу на пятку и носок, выполнять простейшие перестроения. -Умеет играть на металлофоне, ложках, барабане, погремушках. простейшие мелодии на одном звуке <p><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. -Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.
5-6 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u></p> <p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><i>Рисование.</i></p> <p>Создает в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений, умеет передавать движения фигур.</p> <p>Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.</p> <p>Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.</p> <p><i>Лепка.</i></p>

	<p>Лепят предметы разной формы, пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты, использует мелкие детали. Создает изображения по мотивам народных игрушек <i>Аппликация.</i> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги. Умеет работать с бумагой: сгибать лист четверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материалов. <u>Музыкальная деятельность</u> Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет перестроения, танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Знает русские народные танцы. Умеет играть мелодии на детских музыкальных инструментах. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u> Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать строительный материал</p>
6-7 лет	<p><u>Приобщение к искусству</u> Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. <u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование.</i> Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений по памяти и с натуры. Строит композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. Использует разные материалы и способы создания изображения, смешивая их. Свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка, выполняет движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей. Обозначает цвета, включающих два оттенка. Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.), выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. <i>Лепка.</i> Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. <i>Аппликация.</i> Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции. Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона <u>Музыкальная деятельность</u> Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, творчество композиторов. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок Умеет выполнять танцевальные движения национальных плясок Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных инструментах. <u>Конструктивно-модельная деятельность.</u></p>

	<p>Умеет видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p>Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка автомашин и т.д.)</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
4-5 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека, представление о необходимых человеку веществах и витаминах, представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).</p> <p>Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Соблюдает элементарные правила аккуратного приема пищи (правильно пользуется приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком, ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, принимает правильное исходное положение при метании</p> <p>Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры</p>
5-6 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни.</p> <p>Знаком с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>Умеет метать предметы правой и левой рукой, в вертикальную и горизонтальную цель, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр.</p>
6-7 лет	<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></p> <p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закалывающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).</p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).</p> <p>Тактично сообщает своему товарищу о беспорядке в его внешнем виде.</p> <p><u>Физическая культура</u></p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p>

	<p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега, перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. быстро перестраивается на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе, под музыку, по словесной инструкции.</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p>
--	---

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию (сочувствие, сопереживание) по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и

социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В ООП отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной (подлинной, достоверной) оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. **Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). **Во-вторых**, аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. **В-третьих**, аутентичная оценка максимально структурирована (обобщение по признакам). И наконец, в случае аутентичной оценки ответы родителям понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА. – СИНТЕЗ, 2016».

Цели и задачи по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог».

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно – следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно – богатой личности

Принципы и подходы к формированию парциальной программы .

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Подходы реализации программы:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
2. Учет жизненного опыта детей.
3. Учет предпочтений детей.

4. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

Раздел программы	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
1 Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	-Имеет представления о сезонных изменениях в природе -Имеет представления о свойствах песка, воздуха, воды -Проявляет интерес к сведениям о Солнце и Луне	-Способен замечать сезонные изменения в природе - Имеет представления о свойствах песка, глины, воздуха -Знаком со свойствами льда, воды, снега -Проявляет интерес к сведениям о Солнце и Луне	-Способен замечать сезонные изменения в природе ,определять характеристику погоды -Знаком со свойствами глины, песка, камней -Устанавливает простейшие взаимосвязи в опытах с воздухом -Имеет расширенное представление о воде, её свойствах и различных состояниях -Имеет элементарные представления о планете Земля	-Умеет замечать сезонные изменения в природе ,определять характеристику погоды -Фиксирует изменения в календаре природы -Имеет представления о свойствах природных материалах -Устанавливает простейшие взаимосвязи в опытах с воздухом -Имеет расширенное представление о воде, её свойствах и различных состояниях -Имеет элементарные представления о планете Земля, Солнечной системе
2 Многообразие растений и их связь со средой обитания	-Имеет представления о корнеплодах, овощах, фруктах, их строении	-Имеет представления о овощах, фруктах -Имеет представления о	-Имеет расширенные представления о овощах, фруктах, их строении -Имеет	- -Имеет представления о внешнем облике и сезонной жизни

	<p>-Способен различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола</p> <p>-Имеет представления о хвойном дереве</p> <p>-Знаком с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностям</p>	<p>хвойном дереве, проявляет бережное отношение к нему</p> <p>-Знаком с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностям</p>	<p>представления о хвойном дереве, проявляет бережное отношение к нему</p> <p>-Имеет расширенное представление о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в разные сезоны</p>	<p>хвойного дерева</p> <p>-Имеет расширенное представление о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в разные сезоны</p>
3 Многообразие животных и их связь со средой обитания	<p>-Знаком с особенностями жизни аквариумных рыб</p> <p>-Имеет практические навыки по созданию условий для растений, животных комнаты природы</p> <p>-Имеет представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>-Имеет представление о видах зимующих птиц</p>	<p>-Имеет представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</p> <p>-Имеет практические навыки по созданию условий для растений, животных комнаты природы</p> <p>-Имеет представление о домашних животных, проявляет доброе, ответственное отношение к ним</p> <p>-Способен различать виды зимующих птиц</p>	<p>-Имеет представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</p> <p>-Проявляет познавательный интерес к природе, самостоятельность, доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближнего окружения</p> <p>-Имеет обобщенное представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>-Способен различать зимующих птиц, особенности внешнего облика и поведения</p>	<p>-Имеет расширенное представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</p> <p>-Проявляет познавательный интерес к природе, самостоятельность, доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближнего окружения</p> <p>-Имеет обобщенное представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>- Способен различать зимующих птиц, особенности внешнего облика и поведения</p>
4 Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	<p>-Способен замечать изменение в развитии растения</p> <p>-Имеет представление о курице, петухе, цыплёнке</p>	<p>-Сформированы навыки выращивания растений</p> <p>-</p>	<p>-Проявляет интерес к выращиванию растений, проведению опытов</p> <p>-</p>	<p>-Имеет расширенное представление об условиях роста и развития растения</p> <p>-</p>
5 Жизнь растений и животных в сообществе	<p>-Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях</p> <p>-Знаком с водоёмом и его обитателями</p>	<p>-Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях, развито эстетическое восприятие</p> <p>-Знаком с водоёмом и его обитателями</p>	<p>-Имеет представление о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи</p> <p>-Имеет обобщённое представления о животных обитающих в воде, их</p>	<p>-Имеет расширенное представление о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи, его значении в жизни человека</p> <p>-Имеет обобщённое представления о водной экосистеме</p>

			приспособленности к водной среде обитания	-Имеет представление о море, о влиянии деятельности человека на жизнь моря
6 Взаимодействие человека с природой	-Имеет представление об овощах и фруктах, их значение для здоровья человека -Имеет представление об использовании воды в жизни человека	-Имеет представление о ценности здоровья -Имеет представление об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним	-Имеет представление о ценности здоровья, проявляет интерес к своему здоровью -Имеет представление об особенностях изготовления предметов из дерева, бережного отношения к ним	-Имеет представление о значении хороших условий на Земле для жизни и здоровья человека -Проявляет бережное отношение к воде, изделиям из дерева, бумаги -Проявляет отрицательное отношение к вырубке леса

II Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		
	Средняя (4-5 лет)	51
	Старшая (5-6 лет)	51-52
	Подготовительная (6-7 лет)	52
Развитие игровой		

деятельности		
	Средняя (4-5 лет)	257
	Старшая (5-6 лет)	259
	Подготовительная (6-7 лет)	261
Ребенок в семье и сообществе		
	Средняя (4-5 лет)	53-54
	Старшая (5-6 лет)	54-55
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
	Средняя (4-5 лет)	57
	Старшая (5-6 лет)	58
Формирование основ безопасности		
	Средняя (4-5 лет)	62
	Старшая (5-6 лет)	63
	Подготовительная (6-7 лет)	64

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
4-5 лет	
Сюжетно-ролевая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-49
Театрализованная игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-123
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.12-14, с.26-29, 49-50
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.14-16, с.29-33, с.40-41, с.44-46, с.50-51
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71

6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.16-19, с.33-39, с.42-44, с.46-49, с.51-55
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.71
Ребенок в семье и сообществе	
4-5 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-21
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
5-6 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-24
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.24-25
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
4-5 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.48-57, с.82-89	
Дидактическая игра	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.141-145, с.154 Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.106-109
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.с.56, с.65-66
5-6 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-74, с.89-105	
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58, с.66-68
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
6-7 лет	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.	
Чтение художественной литературы	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Дидактическая игра	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.109-115
Этическая беседа	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.58-64, с.66-70
Чтение художественной	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Для

литературы	занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71
Формирование основ безопасности	
4-5 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61
5-6 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-61
6-7 лет	
Беседа	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г

1. 2. Познавательное развитие.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		
	Средняя (4-5 лет)	75
	Старшая (5-6 лет)	76
	Подготовительная (6-7 лет)	78
Ознакомление с предметным окружением		
	Средняя (4-5 лет)	80
	Старшая (5-6 лет)	80
	Подготовительная (6-7 лет)	81
Формирование элементарных математических представлений		
	Средняя (4-5 лет)	68
	Старшая (5-6 лет)	70

	Подготовительная (6-7 лет)	72
Ознакомление с миром природы		
	Средняя (4-5 лет)	87
	Старшая (5-6 лет)	89
	Подготовительная (6-7 лет)	90
Ознакомление с социальным миром		
	Средняя (4-5 лет)	82
	Старшая (5-6 лет)	83
	Подготовительная (6-7 лет)	84

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-53 Сентябрь: №1 с. 12-13; №2 с. 13-14; №3 с. 14-15. №4 (закрепление программного материала) Октябрь: №1 с. 15-17; №2 с. 17-18; №3 с. 18-19; №4 с. 19-21. Ноябрь: №1 с. 21-23; №2 с. 23-24; №3 с. 24-25; №4 с. 25-28. Декабрь: №1 с.28-29; №2 с.29-30; №3 с.31-32; №4 с.32-33 Январь: №1 с.33-34; №2 с.34-35; №3 с.35-36; №4 с.36-37 Февраль: №1 с.37-39; №2 с.39-40; №3 с.40-41; №4 с. 42 Март: №1 с.43-44; №2 с.44-45; №3 с.45-46; №4 с.46-47 Апрель: №1 с.48; №2 с.49-50; №3 с.50-51; №4 с. 51-53 Май: Закрепление программного материала
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 54-55 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.135-140, с.154
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.5-64 Сентябрь: №1 с. 13-15; №2 с. 15-16; №3 с. 17-18;

	<p>№4(закрепление программного материала) Октябрь: №1 с. 18-19; № 2с. 19-20; № 3 с. 21-22; №4 с. 22-23. Ноябрь: №1 с. 24-25; №2 с. 25-26; № 3 с. 27-28; №4 с. 28-29. Декабрь: №1 с. 29-31; №2 с. 31-32; №3 с. 32-33; № 4 с. 34-36. Январь: №1 с. 36-38; №2 с. 39-41; №3 с. 41-43; № 4 с. 43-44. Февраль: №1 с. 44-46; №2 с. 46-48; №3 с. 48-50; № 4 с. 50-51, Март: №1 с. 52-53; №2 с. 53-55, №3 с. 55-56; № 4 с. 57-58, Апрель: №1 с. 58-60; №2 с. 60-61, №3 с. 62-63; № 4 с. 63-64, Май: №1 с. 62; №2 с. 63, №3,№4 (закрепление пройденного материала)</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.65-66
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-155 Сентябрь: №1 с. 17, № 2 с.18, № 3с.20, № 4с.21, № 5 с.24, №6с.25; №7,№8-закрепление пройденного материала Октябрь: № 1с.27, №2с. 30, № 3с-32, № 4 с. 34, № 5 с.36, №6с. 38, № 7с.41, №8 с.44 Ноябрь: № 1 с.46, № 2 с.48, № 3 с.51, № 4 с.54, № 5 с.55, № 6 с.58, № 7 с.61, № 8 с.64. Декабрь: № 1 с.67, № 2 с.69, № 3 с.71, № 4 с.73, № 5 с.76, № 6 с.77, № 7 с.80, № 8 с.83. Январь: № 1 с.85, № 2 с.88, № 3 с.90, № 4 с.93, № 5 с.95, № 6 с.96, № 7 с.98, № 8 с.100. Февраль: № 1 с.101, № 2 с.103, № 3 с.106, № 4 с.109, № 5 с.110, № 6 с.114, № 7 с.116, № 8 с.118. Март: № 1 с.120, № 2 с.123, № 3 с.126, № 4 с.128, № 5 с.130, № 6 с.132, № 7 с.134, № 8 с.136. Апрель: № 1 с.138, № 2 с.140, № 3 с.143, № 4 с.145, № 5 с.147, № 6 с.149, № 7 с.151, № 8 с.153. Май: №1 по №8- закрепление пройденного материала</p>
Дидактические игры и игровые упражнения	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.159-161
Ознакомление с окружающим миром	
4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 2 занятия в месяц – всего 18 занятий в год О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-8, с. 18-52 Сентябрь: тема №1 с. 18; №2 с. 19. Октябрь: тема №3 с. 21-24; №4 с. 24-25. Ноябрь: тема №5 с. 26-27; №6 с. 27-28.</p>

	<p>Декабрь: тема №7 с. 28-31; №8 с. 31-33. Январь: тема №9 с. 33-34; №10 с. 34-35. Февраль: тема №11 с. 36-37; №12 с. 37-40. Март: тема №13 с. 40-41; №14 с. 41-43. Апрель: тема №15 с. 43-46; №16 с. 46-48. Май: тема №17 с. 48-49; №18 с. 49-52</p> <p>Ознакомление с природой из расчета 2 занятия в месяц, 18 занятий в год</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.6-9, с.36-77</p> <p>Сентябрь: тема №1 с. 36; №2 с. 38. Октябрь: тема №3 с. 41; №4 с. 42. Ноябрь: тема №5 с. 45; №6 с. 49. Декабрь: тема №7 с. 53; №8 с. 55. Январь: тема №9 с. 57; №10 с. 59. Февраль: тема №11 с. 62; №12 с.63. Март: тема №13 с. 66; №14 с. 69. Апрель: тема №15 с. 71; №16 с. 73. Май: №17 с. 74; №18 с. 77, .</p>
Наблюдения	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.80-109</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.61-82</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.128-131, 153-154</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 12-13, с.19-21, с. 28-29, с.32-33, с.60-61</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.53-61</p>
Опыты- эксперименты	<p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78</p>
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Ознакомление с окружающим» из расчета 1 занятие в неделю – всего 36 занятий в год</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.5-8, с.20-51</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.6-9, с.28-73</p>
Наблюдения	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.74-91</p>
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>

	<p>окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.52-57, с. 58-62</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-11, с.14-15, с.16-17, с.21-25, с.27-28, с.30-34, с.38-40, с.42-53, с.56-58, с.61-66</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.57-58</p> <p>Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. с.8-65</p>
Опыты- эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.5-8, с.28-58</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.33-74</p>
Наблюдения	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.75-103
Дидактические игры	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.59-66, с.68-69, с.71-72</p> <p>Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.10-12, с.13-19, с.21-28, с.29-60, с.61-66</p>
Беседа (обсуждения, исследования)	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.66-74
Опыты- эксперименты	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.9-78
Проекты	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.15-40

1.3. Речевое развитие

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи		
	Средняя (4-5 лет)	96
	Старшая (5-6 лет)	98
	Подготовительная (6-7 лет)	99
Приобщение к художественной литературе		
	Средняя (4-5 лет)	102
	Старшая (5-6 лет)	102
	Подготовительная (6-7 лет)	103

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 1 раз в неделю – всего 36 занятий в год: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.21-71 сентябрь: с.27, 28, 29, 30; октябрь: с.31, 32, 33, 34; ноябрь: с.35, 36, 38, 39; декабрь: с.43, 44, 45, 46; январь: с. 48, 49, 50, 52; февраль: с.53, 53, 55, 56; март: с.59, 60, 61, 62; апрель: с.63, 63, 65, 65; май: с. 68, 69, 70, 71
Чтение художественной литературы	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
Дидактическая игра	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.73-75 Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.131-135, с.153

5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.20-26, с.30-110</p> <p>Сентябрь: №1 с30; №2 с 32; №3 с 33; №4 с 34; №5 с 35; №6 с 37; № 7 с 38; №8 с 40</p> <p>Октябрь: №1 с 40; №2 с 41; №3 с 43; №4 с 44; № 5 с 46; №6 с 47; №7 с 48; №8 с 49</p> <p>Ноябрь: № 1 с 50; №2 с 51; №3 с 52; №4 с 53; №5 с 55, №6 с 56; №7 с 56; №8 с 57</p> <p>Декабрь: № 1 с 60; №2 с 61; №3 с 63; №4 с 64; №5 с 66; №6 с 66; № 7 с 68; №8 с 69</p> <p>Январь: №1 с 70; №2 с 71; №3 с 72; №4 с 74; №5 с 75» №6 с 76; №7 с 77; №8 с 79</p> <p>Февраль: №1 с 80; №2 с 82; №3 с 83; №4 с 83; №5 с 84; №6 с 86; №7 с 87; №8 с88</p> <p>Март: №1 с 91; №2 с 92; №3 с 93; №4 с 94; №5 с 95; №6 с 95; №7 с 96; №8 с 97</p> <p>Апрель: №1 с 98; №2 с 99; №3 с 101; №4 с 102; №5 с 103; №6 с 104; №7 с 104; №8 с 105</p> <p>Май: №1 с 106; №2 с 107; №3 с 107; №4 с 108; №5 с 109; №6 с 109; №7 с 110; №8 закрепление пройденного материала</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.117-138</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
Дидактическая игра	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.28-30</p>
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий «Развитие речи» из расчета 2 раза в неделю – всего 72 занятия в год</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.13-17, с.19-81</p> <p>сентябрь: с.19-26 (8);</p> <p>октябрь: с.26 -35(8);</p> <p>ноябрь: с.35-44 (8);</p> <p>декабрь: с. 44- 52(8);</p> <p>январь: с. 54 – 58 (8);</p> <p>февраль: с.58 –63 (8);</p> <p>март: с.63 -71(8);</p> <p>апрель: с. 71-76 (8);</p> <p>май: с.76 -81(8)</p>
Чтение художественной литературы	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.82-105</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.</p>
Дидактическая игра	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. с.18-19</p>

1.4. Художественно – эстетическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.103

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Приобщение к искусству		
	Средняя (4-5 лет)	105
	Старшая (5-6 лет)	106
	Подготовительная (6-7 лет)	107
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
	Средняя (4-5 лет)	112
	Старшая (5-6 лет)	114
	Подготовительная (6-7 лет)	118
Конструктивно-модельная деятельность		
	Средняя (4-5 лет)	123
	Старшая (5-6 лет)	123
	Подготовительная (6-7 лет)	124
Музыкальная деятельность		
	Средняя (4-5 лет)	126
	Старшая (5-6 лет)	127
	Подготовительная (6-7 лет)	129
Театрализованные игры		
	Средняя (4-5 лет)	258

	Старшая (5-6 лет)	260
	Подготовительная (6-7 лет)	261

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)		
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2014г	
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2014г	
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2014г.	
Конструктивно-модельная деятельность		
Средняя (4-5 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Средняя группа » М.Мозаика-синтез, 2018г.	
Старшая (5-6 лет)	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2018г.,	
Подготовительная (6-7 лет)	Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2019г	
Музыкальная деятельность		
Средняя (4-5 лет)	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.Мозаика-синтез, 2006г. Феникс, 2010.	
Старшая (5-6 лет)	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.Мозаика-синтез, 2006г.	
Подготовительная (6-7 лет)	М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет М.Мозаика-синтез, 2006г.	

1.5. Физическое развитие

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Раздел программы	Возрастная группа	Страница
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		
	Средняя (4-5 лет)	132
	Старшая (5-6 лет)	133
	Подготовительная (6-7 лет)	133
Физическая культура		
	Средняя (4-5 лет)	135
	Старшая (5-6 лет)	136
	Подготовительная (6-7 лет)	137

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

4-5 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 19-106</p> <p>Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Средняя группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 19-106</p> <p><u>Сентябрь:</u> №1 с. 19-20; №2 с.20; №3 с. 21; №4 с. 21-22; №5 с. 23; №6 с. 23-24; №7 с. 24-25; №8 с. 26; №9 с. 26; № 10 с. 26-28; №11 с. 28; №12 с. 29.</p> <p><u>Октябрь:</u> №13 с. 30-32; №14 с. 32; №15 с. 32-33; №16 с. 33-34; №17 с. 34; №18 с. 34-; №19 с. 35; №20 с. 35-36; №21 с.36; №22 с. 36-37; №23 с. 37-38; №24 с. 38.</p> <p><u>Ноябрь:</u> №25 с. 39-40; №26 с. 40; №27 с. 40-41; №28 с. 41-42; №29 с. 42; №30 с. 43; №31 с. 43-44; №32 с. 44; №33 с. 45; № 34 С.45-46; №35 с. 46; №36 с. 46-47.</p> <p><u>Декабрь:</u> №1 с. 48-49; №2 с. 49; №3 с. 49; №4 с. 50-51; №5 с. 51; №6 с.51; №7 с. 52-53; №8 с. 54; №9 с. 54; №10 с. 54-56; №11 с. 56; №12 с. 56.</p> <p><u>Январь:</u> №13 с. 57-58; №14 с. 58-59; №15 с. 59; №16 с. 59-60; №17 с. 60; №18 с. 60-61; № 19 с. 61-62; №20 с. 62; №21 с. 62-63; №22 с. 63-64; № 23 с. 64; №24 с.64.</p>

	<p><u>Февраль:</u> №25 с. 65-66; №26 с. 66; №27 с. 67; № 28 с. 67-68; № 29 с. 68; №30 с. 68-69; № 31 с. 69-70; № 32 с. 70; № 33 с. 70; №34 с. 70-71; №35 с. 71-72; №36 с. 72.</p> <p><u>Март:</u> № 1 с. 72-73; №2 с. 73; №3 с.73-74; №4 с. 74-75; №5 с. 75-76; №6 с. 76; №7 с. 76-77; №8 с. 77; №9 с. 77-78; №10 с. 78; №11 с. 79; №12 с. 79.</p> <p><u>Апрель:</u> № 13 с. 80-81; №14 с. 81; №15 с. 82; №16 с. 82-83; №17 с. 83; № 18 с. 84; № 19 с. 84-85; №20 с. 85; №21 с. 85-86; №22 с. 86; №23 с. 87; №24 с. 87-88;</p> <p><u>Май:</u> №25 с. 88; №26 с. 89; №27 с. 89; №28 с. 89-90; № 29 с. 90; №30 с. 90-91; №31 с. 91-92; №32 с. 92; №33 с. 92; №34 с. 92-93; №35 с. 93; №36 с. 93-94.</p> <p><u>Июнь:</u> № 1 с. 94-95; №2 с. 95; №3 с. 95-96; №4 с. 96; №5 с. 96-97; № 6 с. 97; №7 с. 97-98; № 8 с. 98.</p> <p><u>Июль:</u> № 9 с. 98-99; № 10 с. 99; №11 с. 99-100; № 12 с. 100; №13 с. 101; №14 с. 101; №15 с. 102; №16 с. 102.</p> <p><u>Август:</u> №17 с. 103; №18 с. 103; №19 с. 104; №20 с. 104; №21 с. 104-105; №22 с. 105; №23 с. 105-106; №24 с. 106.</p>
Утренняя гимнастика	Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.33-61
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.50-70
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 5-23
5-6 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Старшая группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 15-124</p> <p>Сентябрь № 1 стр. 15, № 2 стр. 17, № 3 стр. 17, № 4 стр. 19, № 5 стр.20, № 6 стр. 20, № 7 стр. 21, № 8 стр.23, № 9 стр. 24, № 10 стр.24, № 11 стр.26, № 12 стр. 26</p> <p>Октябрь № 13 стр.28, № 14 стр.29, № 15 стр.29, № 16 стр. 30, № 17 стр.32, № 18 стр.32, № 19 стр.33, № 20 стр.34, № 21 стр.35, № 22 стр.35, № 23 стр.37, № 24 стр.37,</p> <p>Ноябрь № 25 стр. 39, № 26 стр. 41, № 27 стр.41,№ 28 стр.42, № 29 стр. 43, № 30 стр.43, № 31 стр.44, № 32 стр.45, № 33 стр.45,№ 34 стр. 46, № 35 стр.47, № 36 стр.47,</p> <p>Декабрь № 1стр. 48, № 2 стр. 49 № 3 стр. 50, № 4 стр.51, № 5 стр.52, № 6 стр.52, № 7 стр. 53, № 8 стр.54, № 9 стр. 54, № 10 стр.55, № 11 стр.57, № 12 стр.57</p> <p>Январь № 13 стр.59, № 14 стр.60, № 15 стр.61, № 16 стр.61, № 17 стр.63, № 18 стр. 63, № 19 стр.63, № 20 стр. 64, № 21 стр. 65, № 22 стр.65, № 23 стр.66, № 24 стр.66</p> <p>Февраль № 25 стр.68, № 26 стр. 69, № 27 стр. 69, № 28 стр.70, № 29 стр.71, № 30 стр. 71, № 31 стр. 71, № 32 стр. 72, № 33 стр. 73, № 34 стр.73, № 35 стр. 74, № 36 стр. 75</p> <p>Март № 1 стр.76, № 2 стр.77, № 3 стр.78, № 4 стр. 79, № 5 стр. 80, № 6 стр.80, № 7 стр. 81, № 8 стр. 82, № 9 стр. 83, № 10 стр. 83, № 11 стр.84, № 12 стр.85.</p>

	<p>Апрель № 13 стр.86, № 14 стр.87, № 15 стр.87, № 16 стр.88, № 17 стр.89, № 18 стр.89, №19 стр.89, № 20 стр.91, № 21 стр.91, № 22 стр.91, № 23 стр. 93, № 24 стр.93</p> <p>Май №25 стр.94, № 26 стр.95, № 27 стр.96, № 28 стр.96, № 29 стр.97, № 30 стр.97, №31 стр.98, № 32 стр.99, № 33 стр.99, № 34 стр.100, № 35 стр.101, № 36 стр.101</p> <p>Июнь № 1 стр. 102, № 2 стр.104, № 3 стр.104, № 4 стр.104, № 5 стр.106, № 6 стр.106, № 7 стр.106, № 8 стр.107, № 9 стр. 108, № 10 стр. 108, № 11 стр.109, № 12 стр. 110</p> <p>Июль № 13 стр. 110, № 14 стр.111, № 15 стр.111, № 16 стр. 113, № 17 стр. 114, № 18 стр. 114, № 19 стр. 114, № 20 стр. 115, № 21 стр. 116, № 22 стр. 116, № 23 стр.117, № 24 стр. 117,</p> <p>Август № 25 стр. 118, № 26 стр. 118, № 27 стр. 119, № 28 стр. 119, № 29 стр. 120, № 30 стр. 120, № 31 стр. 121, № 32 стр.121, № 33 стр. 122, № 34 стр. 122, № 35 стр. 123, № 36 стр. 123</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.62-94
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.71-119
Малоподвижные игры и игровые упражнения	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 7-38
6-7 лет	
Организованная образовательная деятельность (фронтальная)	<p>Конспекты занятий из расчета 3 занятия– всего 108 занятий в год Л.И. Пензулаева "Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа." - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с. 9-96</p> <p>Сентябрь Занятие 1 стр.9, Занятие 2 стр. 10, Занятие 3 стр.11, Занятие 4 стр.11, Занятие 5 стр. 13, Занятие 6стр.14, Занятие 7 стр. 15, Занятие 8 стр. 16,Занятие 9 стр.16, Занятие 10 стр.16, Занятие 11 стр.18, Занятие 12 стр.18.</p> <p>Октябрь Занятие 13 стр.20, Занятие 14 стр.21, Занятие 15 стр.22, Занятие 16 стр.22,Занятие 17стр.23, Занятие 18 стр.24, Занятие 19 стр.24, Занятие 20 стр.26,Занятие 21 стр.26, Занятие 22 стр.27, Занятие 23 стр.28, Занятие 24 стр.28.</p> <p>Ноябрь Занятие 25 стр.29, Занятие 26 стр. 32, Занятие 27 стр.32, Занятие 28 стр.32, Занятие 29 стр.34, Занятие 30 стр.34, Занятие 31 стр.34, Занятие 32 стр. 36,Занятие 33 стр.36, Занятие 34 стр.37, Занятие 35 стр.8, Занятие 36 стр.39</p> <p>Декабрь Занятие 1 стр.40, Занятие 2 стр. 41, Занятие 3 стр.41, Занятие 4 стр. 42, Занятие 5 стр.43, Занятие 6 стр.43, Занятие 7 стр.45, Занятие 8 стр.46, Занятие 9 стр. 46, Занятие 10 стр. 47, Занятие 11 стр.48, Занятие 12 стр.48,</p> <p>Январь: Занятие 13стр.49, Занятие 14 стр.51, Занятие 15 стр.51, Занятие 16 стр. 52, Занятие 17стр.53, Занятие 18 стр.54, Занятие 19 стр.54, Занятие 20 стр.56, Занятие 21стр.56, Занятие 22 стр.57, Занятие 23 стр.58, Занятие 24</p>

	<p>стр.58, Февраль: Занятие 25 стр.59, Занятие 26 стр.60, Занятие 27 стр.60, Занятие 28 стр.61, Занятие 29 стр.62, Занятие 30 стр.62, Занятие 31 стр.63, Занятие 32 стр.64, Занятие 33 стр.64, Занятие 34 стр.65, Занятие 35 стр.66, Занятие 36 стр.66, Март: Занятие 1 стр.72, Занятие 2 стр.73, Занятие 3 стр.73, Занятие 4 стр.74, Занятие 5 стр.75, Занятие 6 стр.75, Занятие 7 стр.76, Занятие 8 стр. 78, Занятие 9 стр.78, Занятие 10 стр. 79, Занятие 11 стр.80, Занятие 12 стр.80 Апрель: Занятие 13 стр.81, Занятие 14 стр.82, Занятие 15 стр.82, Занятие 16 стр.83, Занятие 17 стр.84, Занятие 18 стр.84, Занятие 19 стр.84, Занятие 20 стр.86, Занятие 21 стр.86, Занятие 22 стр.87, Занятие 23 стр.88, Занятие 24 стр.88, Май: Занятие 25 стр.88, Занятие 26 стр. 89, Занятие 27 стр.90, Занятие 28 стр.90, Занятие 29 стр.91, Занятие 30 стр. 92, Занятие 31 стр.92, Занятие 32 стр.93, Занятие 33 стр.93, Занятие 34 стр.95, Занятие 35 стр.96, Занятие 36 стр.96</p>
Утренняя гимнастика	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. с.95-118
Подвижные игры	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с.120-142
Малоподвижные игры и игровые	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. с. 15-43

2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
4-5 лет	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок,	Настольно-печатные игры: -Азбука безопасности -Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Куклы разных размеров

			<p>иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Чтение произведений нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p>	<p>Весы</p> <p>Наборы солдатиков</p> <p>Постельные принадлежности для кукол</p> <p>Кукольный домик</p> <p>Мебель для кукол</p> <p>Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая</p> <p>Плита газовая, Утюги</p> <p>Кассовый аппарат</p> <p>Телефон</p> <p>Сумочки, корзиночки</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Набор « Парикмахер»</p> <p>Набор «Доктор Айболит»</p> <p>Набор «Овощи и фрукты»</p> <p>Набор «Животные: дикие и домашние»</p> <p>Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения</p> <p>Лодочки и катера</p> <p>Самолёты и вертолёты</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения</p> <p>Маски самодельные</p> <p>Ванночка для кукол</p> <p>Куклы в национальных костюмах,</p>
--	--	--	--	---

				<p>русские игрушки</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбом, тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям родного края,</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p> <p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p>	<p>Трактор – 1 шт., грузовик большой 1 лодка 1 шт., бронетранспортёр – 1 шт., грузовой автомобиль 1 шт.</p> <p>Мелкие игрушечные автомобили</p> <p>Макет дороги, Макеты светофора</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Рули, жезлы, бинокль</p> <p>Кукла -4 шт.</p> <p>Коляска для кукол -1</p> <p>Кукла –пупс (мальш) – 1</p> <p>Модуль «кухня» 1</p> <p>Набор «посуда столовая» - 1</p> <p>Набор «посуда чайная»-1</p> <p>Дидактическая игра «Народы России», «Славянская семья»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-</p>

				<p>ролевых игр «Айболит», «Магазин» «Супермаркет» модуль Мозаика мелкая Мозаика магнитная Набор строительных Инструментов Модуль «мастерская» Лего – конструктор Папки Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательна я деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно- практических и проблемно-игровых ситуаций</p> <p>Различные виды трудовой деятельности</p> <p>Сотрудничество детей в совместной деятельности</p> <p>Сюжетно-ролевые и театрализованные игры</p> <p>Продуктивная деятельность на социальные темы</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Просмотр презентаций, видео, мультфильмов</p>	<p>Трактор – 1 шт., грузовик большой 1 лодка 1 шт., бронетранспортёр – 1 шт., грузовой автомобиль 1 шт.</p> <p>Мелкие игрушечные автомобили</p> <p>Макет дороги, Макеты светофора</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Рули, жезлы, бинокль</p> <p>Кукла -4 шт.</p> <p>Коляска для кукол -1</p> <p>Кукла –пупс (мальш) – 1</p> <p>Модуль «кухня» 1</p> <p>Набор «посуда столовая» - 1</p>

			<p>Этические беседы</p> <p>Чтение литературы нравственного характера</p> <p>Обсуждение событий поступков</p>	<p>Набор «посуда чайная»-1</p> <p>Дидактическая игра «Народы России», «Славянская семья»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин»</p> <p>«Супермаркет» модуль</p> <p>Мозаика мелкая</p> <p>Мозаика магнитная</p> <p>Набор строительных инструментов</p> <p>Модуль «мастерская»</p> <p>Лего – конструктор</p> <p>Папки</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями фотографиями</p> <p>«Достопримечательности родного края»,</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»				
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p>	<p>- раздаточный материал (грибы, овощи)</p> <p>-ленты разной длины</p> <p>- счетные палочки</p> <p>- палочки Кюизинера</p> <p>-двухступенчатая лесенка</p> <p>- «Волшебный мешочек»</p> <p>-машины</p> <p>-куклы</p> <p>-набор с кубами</p>

<p>деятельность взрослого и детей (образовательна я деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p>	<p>-предметы разной величины -наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -счетные палочки -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы: времена года, части суток Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения: - фикус -герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры:</p>
---	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> - Кубики с картинками - детское домино - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - составь ряд - сложи узор - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: <ul style="list-style-type: none"> - Кто где живёт? - Растения - Говори правильно - Назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Домашние и дикие животные средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Перелётные и зимующие птицы России. Насекомые, земноводные,
--	--	--	--	--

				<p>рыбы.</p> <p>Мир человека.</p> <p>Профессии.</p> <p>Город, улица, дом, квартира, мебель.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Посуда, продукты питания.</p> <p>Электробытовая техника.</p> <p>Знакомство с окружающим.</p> <p>Фрукты, Домашние животные, Птицы, Осень, Зима, Злаки, Хлеб, Обувь, Головные уборы, Животные жарких стран, Животные севера Кустарники Насекомые.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Транспорт, Овощи, деревенский дворик, Профессии, Бытовая техника, Посуда, Зима.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя,</p> <p>Изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор,</p> <p>Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование,</p>	<p>-геометрические фигуры</p> <p>-ленты</p> <p>-маленькие куклы</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-плоские геометрические фигуры</p> <p>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>-картинки с изображением одежды и обуви</p>

<p>во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>	<p>-цветные карандаши Настольно-печатные игры: «Лёгкий счёт» «Профессии» «Парные картинки» Домино Дид. игры: :«Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования,</p>
---	--	--	---	---

				<p>хранения. Воздушные шарики. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. магнитная доска для рисования Электрические фонарики. Бумага, фольга. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда (фартуки). Марля, сетка.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки.</p> <p>Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</p> <p>Свеча, краски, бумага.</p> <p>Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</p> <p>Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».</p> <p>Альбом с разными опытами</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность</p> <p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование.</p> <p>Использование сенсорных эталонов</p>	<p>-геометрические фигуры</p> <p>-ленты</p> <p>-маленькие куклы</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-объемные геометрические фигуры</p> <p>-набор кругов и квадратов</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-плоские геометрические фигуры</p> <p>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>-картинки с изображением одежды и обуви</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>Настольно-печатные игры:</p>

				<p>«Лёгкий счёт» Домино «Транспорт», Картинки «Времена года»</p> <p>Дид. игры: «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», Набор «Дикие животные»</p> <p>Раздаточный счётный материал</p> <p>Игра «Математика»</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Палочки Кюизинера</p> <p>Комплект цифр</p> <p>Комплект математических знаков</p> <p>Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке</p> <p>Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Подносы.</p> <p>Формочки для изготовления цветных льдинок.</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Маленькие зеркала.</p> <p>магнитная доска для рисования</p> <p>Электрические фонарики.</p> <p>Бумага, фольга.</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности.</p> <p>Катушки разноцветных ниток.</p> <p>Подзорная труба, микроскоп.</p> <p>Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.</p> <p>Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Фартуки, Марля, сетка.</p> <p>Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки.</p> <p>Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки,</p>
--	--	--	--	--

				<p>мензурки, шприцы.</p> <p>Свеча, краски, бумага.</p> <p>Магнит, Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».</p> <p>Альбом с разными опытами</p>
Образовательная область «Речевое развитие»				
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Игровые проблемные ситуации.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Обследование игрушек и предметов,</p> <p>Чтение текстов по ролям</p> <p>Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «На поляне», «Одуванчики», «Кошка с котятами».</p> <p>-альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации</p> <p>-Ситуации общения</p> <p>-Викторины, КВН, конкурсы.</p> <p>-Просмотр и обсуждение</p>	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>настольно-печатные игры</p>

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		<p>мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок</p> <p>-разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-проектирование</p> <p>-словотворчество</p> <p>-сочинительство</p> <p>- Чтение</p> <p>- Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>- Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>по развитию речи</p> <p>Домино Пазлы -сезонная литература</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы, домино</p> <p>-алфавит, кубики с буквами</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	- Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно- ролевые, театрализованные, драматизации	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные,</p>

<p>взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>			<p>-Ситуации общения</p> <p>-Викторины, КВН, конкурсы.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</p> <p>-инсценирование и драматизация отрывков из сказок</p> <p>-разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>-проектирование</p> <p>-словотворчество</p> <p>-сочинительство</p> <p>- Чтение</p> <p>- Речевое стимулирование</p> <p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p> <p>-Продуктивная деятельность</p> <p>- Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>	<p>народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)</p> <p>настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>Домино</p> <p>Пазлы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>, домино</p> <p>-алфавит, кубики с буквами</p>
--	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>4-5 лет</p>	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседы</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>Привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки</p> <p>акварельные краски</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Настольно-печатные игры: Народные промыслы</p> <p>-контуры</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Материалы для ручного труда</p> <p>Магнитофон</p> <p>Фонотека</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо»</p> <p>«Музыкальные</p>
----------------	--	--	---	---

				инструменты», «Тихо-громко» Клавиатура и ноты Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушки- самоделки (маракасы) Атрибуты для развития движений
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества)</p> <p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки</p> <p>акварельные краски, мелки</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособия: Народное дек.творчество,</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>Пособие композиторы магнитофон</p>

			<p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>- фонотека</p> <p>Музыкально-дидактические Игры.</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Клавиатура и ноты</p> <p>Плоскостные музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты для развития движений.</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Слушание музыкальных сказок,</p> <p>-Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами и инструментами</p> <p>Экспериментирование со звуком</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации,</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши, гуашевые краски, фломастеры, цветные ручки</p> <p>акварельные краски, мелки</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки, кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея, ножницы с тупыми концами.</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособия: Народное дек.творчество,</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>Пособие композиторы</p>

			оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)	<p>магнитофон</p> <p>- фонотека</p> <p>Музыкально-дидактические игры:</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Клавиатура и ноты</p> <p>Плоскостные музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты для развития движений.</p>
--	--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p>	<p>-кегли</p> <p>-рули</p> <p>-флажки</p> <p>-обручи</p> <p>-мячи большие и маленькие</p> <p>-ребристая доска</p> <p>-мат</p> <p>-шнуры</p> <p>-косички</p> <p>-дуга</p> <p>-мешочки с песком</p> <p>-платочки</p> <p>-гимнастические палки</p> <p>-бруски</p>
---------	---	---	---	--

			<p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами</p>	<p>шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат (палка гимнастическая длинная); шнур короткий, плетеный .</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуги для подлезания, перелезания.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч резиновый</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Флажки, платочки, султанчики, , шишки, шары, , мячи большие и маленькие.</p> <p>, ребристая доска.</p> <p>Дуги, кегли .</p> <p>.</p> <p>.</p> <p>Гантели – 15 шт.</p> <p>Скакалки – 10 шт.</p> <p>канат, шест -1 шт.</p> <p>Оборудование к</p>

			спортивных игр	спортивным играм: бадминтон- 2 шт., Кольцеброс – 1 шт. Косички -10 шт.
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной и энциклопедической литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика Гимнастика после сна.</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-эстафеты</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Праздники</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>шнур длинный; мешочки с песком. -мини-мат палка гимнастическая (длинная); шнур короткий, плетеный . -корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый. - дуги для подлезания, перелезания.</p> <p>мяч резиновый ; Нестандартное оборудование.</p> <p>Флажки, платочки, султанчики, , шишки, шары, , мячи большие и маленькие.</p> <p>Дуги, кегли .</p> <p>Гантели</p> <p>Скакалки канат, шест</p> <p>Оборудование к спортивным играм: бадминтон</p> <p>Кольцеброс . Косички -10 шт.</p>

3. Особенности образовательных деятельности разных видов и культурных практик.

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Рождественские посиделки, Масленица, Пасха, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,

материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;

предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;

проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы

4. Способы направления поддержки детской инициативы

4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;</p> <p>при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные варианты</p>
---------	--

	<p>сти и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку вос- нимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; привлекать детей к планированию группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о</p>

<p>трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.</p> <p>Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;</p> <p>устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.</p>
--

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану Постоянно Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения, досуги - Совместные занятия - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Проектная деятельность - Совместный труд	По плану По плану По плану По плану По плану По плану

Перспективный план взаимодействия с семьёй

Сентябрь

Групповое родительское собрание «Давайте познакомимся»

- Знакомство родителей с правилами посещения детского сада; с задачами **воспитания на учебный год**; с психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета группы.

Оформление «Уголка для родителей»

Активизация родительского внимания к вопросам **воспитания**, жизни ребенка в детском саду.

Консультация для родителей «Особенности развития детей 6-7лет».

Октябрь

Выставка семейных рисунков – портретов *«Наши бабушки и дедушки»*, посвященная Дню пожилых людей.

- Привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. **Воспитывать** в своей семье уважение к пожилому поколению.

Консультация *«Игрушки для пятилеток»*

Совместная **работа детей и родителей** *«Осень золотая»*.

- Родителям совместно с детьми интересно оформить осеннюю поделку используя природный материал

- Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.

Ноябрь

Консультация родителей по вопросам гармоничного физического развития детей по итогам антропометрических измерений.

Папка-передвижка *«Организация досуга ребёнка»* о важности организации свободного времени ребёнка.

Досуг - «День матери»

Привлечение родителей к пополнению сюжетно - ролевых игр в **группе пособиями**.

- День добрых дел *«Наши меньшие друзья!»*(Изготовление кормушек)

Декабрь

Родительское собрание: *«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников»*

Консультация *«Как организовать выходной день с ребенком»*

Памятка *«Правильно одевайте детей»*

Конкурс творческих семейных **работ** *«Ёлочная игрушка»*

- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

Январь

Участие в районном конкурсе *«Снежные постройки»*

-, **Воспитывать** интерес к совместному труду и играм со снегом.

Консультация *«Развитие математических способностей у дошкольников»*

Памятки для родителей: «*Искусство наказывать и прощать*».

Индивидуальная консультация: «*Вы спрашиваете, мы отвечаем*»

Февраль

-Родительское собрание: «*Роль семьи в сохранении психологического благополучия детей*»

Праздничное мероприятие «*День защитника Отечества* »

- Приобщать семьи к здоровому образу жизни, **воспитывать** в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.

Консультация с **участием мед. работника** «*Если хочешь быть здоров...*»

Выставка рисунков «*Лучшие папы друга нет*»

- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в **воспитании ребенка**.
Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

-

Март

Папка-передвижка «*Как правильно **воспитывать** девочку или будущая женщина*»

Выставка рисунков «*Самая любимая - мамочка моя*»

Утренник «*День 8 марта*»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, **работников детского сада**.

Консультация «*Растим помощника*»- приобщение детей к труду в семье.

- Повышение педагогической грамотности родителей в **воспитании у детей трудолюбия**.

Апрель

Театрализованное представление «*Сказка для всех!*»

- Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание **поучаствовать** в совместной театральной деятельности. **Воспитывать** активность и любовь к театру.

День открытых дверей для родителей.

- Познакомить родителей с ходом дел в **группе**, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. **Воспитывать уважение к воспитателям**, детскому саду, интерес к **воспитательно** – образовательному процессу.

Развлечение совместно с родителями: День смеха «*Никому не верю 1 апреля!*»

- Продолжать приобщать родителей к активной жизни в **группе** и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.

Спортивный праздник с родителями: «*Весёлые старты*»

Фотовыставка «*Малыши-крепьши*»

- Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Индивидуальное консультирование родителей «*Особенности леворуких и праворуких детей*»

Май

Групповое родительское собрание: «*Стали мы на год взрослей*»

- Подведение итогов **воспитательно-образовательной работы за учебный год**.

-Определение успешных мероприятий и форм **работы** с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей **воспитанием** и обучением в детском саду. Определение основного содержания **работы** с родителями на новый учебный год.

Акция «*Вырастим рассаду вместе*»

Акция посвящённая Дню победы: «*Голубь мира*» (изготовление голубей для подарка прохожим во время **прогулки**)

Консультация «*Опасности, подстерегающие вас летом*»

- Довести до сведения родителей о важности безопасного поведения у дошкольников в быту и на природе в летнее время.

Выпуск буклета «Скоро лето (*режим дня, требования к одежде*)»

Содержание **работы с семьями воспитанников по направлениям**:

«*Физическое развитие*»:

- информирование родителей (*законных представителей*) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (*спокойное общение, питание, закаливание, движение*);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, **прогулками**.

«*Социально-коммуникативное развитие*»:

- знакомство родителей (*законных представителей*) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (*дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема*) и способами поведения в них;

- привлекать родителей (*законных представителей*) к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей (*законных представителей*) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью **воспитанников в реализации воспитательных воздействий**;

- изучить традиции трудового **воспитания в семьях воспитанников**;

- проводить совместные с родителями (*законных представителей*) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«*Познавательное развитие*»:

- ориентировать родителей (*законных представителей*) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

«*Речевое развитие*»:

- развивать у родителей (*законных представителей*) навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«*Художественно - эстетическое развитие*»:

- поддержать стремление родителей (*законных представителей*) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как **средства** благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

III Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13
Макросреда ДОО:

Учреждение функционирует в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповых помещений – 2. Групповые помещения оборудованы ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащены всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим

требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

Кухня-пищеблок расположены на первом этаже, обеспечены необходимым технологическим оборудованием. Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением. На территории детского сада для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранды

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Пространство		Оборудование
Музыкальная зона	<p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> <p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>1. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук,</p> <p>2. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная):</p> <p>3. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, погремушки, шумелки</p> <p>4. Музыкально-дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; - На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; <p>5. Игрушки: куклы</p> <p>6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождевики, мишура; образные шапочки, маски, шляпы</p>
Спортивная зона	<p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование:</p> <p>1. Для ходьбы, бега, равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доска с ребристой поверхностью, - дорожка-змейка (канат), - скамейка - наклонная доска <p>- мешочки с песком</p> <p>2. Для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мат гимнастический - Скакалки <p>3. Для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кегли - Кольцеброс - Мячи разных размеров <p>4. Для ползания и лазанья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Канат - Лестница деревянная - Дуги - Обручи

		<p>5. Для общеразвивающих упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> - флажки - кубики - гимнастические палки
Прогулочный участок группы	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	<p>Беседки</p> <p>Стол</p> <p>Лавки</p> <p>Оборудование</p>
Групповое помещение	<p>Игровая деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством</p> <p>Развитие ЭМП</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p>	<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр патриотического воспитания» - «Центр дежурства» - «Уголок уединения» <p>2. Речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр книги» <p>3. Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр математики и экспериментирования» - «Центр природы» <p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр творчества» - «Центр музыки и театра <ul style="list-style-type: none"> - «Центр конструирования» <p>5. Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Центр двигательной активности»
Раздевалка	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды

2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя (4-5 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2007г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2011г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2013г</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П, «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	

Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г.,
Образовательная область «Речевое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2014г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.Мозаика-синтез, 2014г М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2017г

	М.:ТЦ Сфера, 2014.
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2017г., Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2015г
Образовательная область «Физическое развитие»	
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2015 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. 2010 г..
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

Перечень наглядно-дидактических материалов , используемых в образовательной деятельности .

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Бордачева И. Ю.История светофора.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»,
• «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»;
«Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы средней полосы», «Хищные птицы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.
Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
Плакаты: «Алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохл.

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Парциальные программы

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	4-5	5-6	6-7
---------	-----	-----	-----

<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Настольно-печатные игры:</p> <p>-Уроки доброты</p> <p>-Азбука безопасности</p> <p>-Учим дорожные знаки</p> <p>-Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе</p> <p>Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Куклы разных размеров</p> <p>Весы</p> <p>Наборы солдатиков</p> <p>Постельные принадлежности для кукол</p> <p>Мебель для кукол</p> <p>Посуда кукольная:</p> <p>-кухонная</p> <p>-чайная</p> <p>-столовая</p> <p>Плита газовая, Утюги</p> <p>Кассовый аппарат</p> <p>Телефон</p> <p>Сумочки, корзиночки</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Набор «Маленький парикмахер»</p> <p>Набор «Доктор Айболит»</p>	<p>Трактор – 2 шт., бетономешалка – 2 шт.,грузовик большой 1 шт.,лодка 2 шт., бронетранспортёр – 1 шт., грузовой автомобиль 3 шт.</p> <p>Транспорт,изготовленный своими руками</p> <p>Мелкие игрушечные автомобили</p> <p>Макеты дорог, зданий, автомобилей</p> <p>Макеты светофора</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Рули,жезлы,бинокль</p> <p>Кукла -4 шт.</p> <p>Коляска для кукол -3 шт.</p> <p>Кукла –пупс (малыш) – 1 шт.</p> <p>Модуль «кухня»</p> <p>Модуль «парикмахерская»</p> <p>Набор «посуда столовая»</p> <p>Набор «посуда чайная»</p> <p>Модуль «кухня» для кукол</p> <p>Макет русской избы</p> <p>Набор «семья»</p> <p>Альбомы: «Мой папа тоже был ребёнком», «Наш любимый детский сад», «Праздники», «Национальности»</p>	<p>Трактор – 2 шт., бетономешалка – 2 шт.,грузовик большой 1 шт.,лодка 2 шт., бронетранспортёр – 1 шт., грузовой автомобиль 3 шт.</p> <p>Транспорт,изготовленный своими руками</p> <p>Мелкие игрушечные автомобили</p> <p>Макеты дорог, зданий, автомобилей</p> <p>Макеты светофора</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Рули,жезлы,бинокль</p> <p>Кукла -4 шт.</p> <p>Коляска для кукол -3 шт.</p> <p>Кукла –пупс (малыш) – 1 шт.</p> <p>Набор «уборка» -1 шт.</p> <p>«стиральная машина» -1 шт.</p> <p>Модуль «кухня»</p> <p>Модуль «парикмахерская»</p> <p>Набор «посуда столовая»</p> <p>Набор «посуда чайная»</p> <p>Модуль «кухня» для кукол</p> <p>Макет русской избы</p> <p>Набор «семья»</p> <p>Альбомы: «Мой папа</p>
--	--	---	---

	<p>Набор «Овощи и фрукты»</p> <p>Набор «Животные: дикие и домашние»</p> <p>Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения</p> <p>Лодочки и катера</p> <p>Самолёты и вертолёты</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения</p> <p>Маски самодельные</p> <p>Зеркало</p> <p>Ванночка для кукол</p> <p>Набор инструментов</p> <p>Железная дорога</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы);</p> <p>Семейные праздники, традиции</p> <p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <p>Элементы муниципальной символики: герб .</p> <p>Тематические папки с</p>	<p>«Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Народы россии», «Славянская семья»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет»</p> <p>Мозаика мелкая</p> <p>Набор строительных инструментов</p> <p>Лего</p> <p>Папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево <p>Папки – раскладки по ОБЖ:</p> <p>Альбом «Транспорт»</p> <p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <p>Элементы муниципальной символики: герб .</p> <p>Тематические папки с</p>	<p>тоже был ребёнком», «Наш любимый детский сад», , «Праздники», «Национальности» «Профессии»</p> <p>Дидактическая игра «Народы россии», «Славянская семья»</p> <p>Атрибуты для ряжений</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет»</p> <p>Мозаика мелкая</p> <p>Набор строительных инструментов</p> <p>Лего</p> <p>Папки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я мальчик» - «Я девочка» - Генеалогическое дерево <p>Папки – раскладки по ОБЖ:</p> <p>Альбом «Транспорт»</p> <p>Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению)</p> <p>Элементы муниципальной</p>
--	--	---	--

	<p>Куклы в национальных костюмах</p> <p>русские игрушки</p> <p>Различные макеты</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного</p> <p>Материал для ознакомления детей с малой родиной:</p> <p>фотоальбомы, альбомы «Мое село», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>	<p>иллюстрациями</p> <p>фотографиями</p> <p>«Достопримечательности родного края»,</p> <p>«Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p>	<p>символики</p> <p>Тематические папки с иллюстрациями</p> <p>фотографиями</p> <p>«Достопримечательности родного края»,</p> <p>«Природа родного края»</p> <p>Предметы народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Различные макеты</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>-грибы и шишки</p> <p>-кубы и треугольные призмы</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-ленты разной длины</p> <p>-двухполосные счетные палочки</p> <p>-двухступенчатая лесенка</p> <p>- «Волшебный мешочек»</p> <p>-пирамидка</p> <p>-машины</p>	<p>-геометрические фигуры</p> <p>-времена суток(картинки)</p> <p>-ленты</p> <p>-маленькие куклы</p> <p>-неваляшки</p> <p>-пирамидки</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-объемные геометрические</p>	<p>-геометрические фигуры</p> <p>-времена суток(картинки)</p> <p>-ленты</p> <p>-маленькие куклы</p> <p>-неваляшки</p> <p>-пирамидки</p> <p>-фланелеграф</p> <p>-магнитная доска</p> <p>-объемные геометрические</p>

<p>-куклы</p> <p>-набор с кубами</p> <p>-ленты разной ширины и одинаковой длины</p> <p>-предметы разной величины</p> <p>-наборы геометрических фигур</p> <p>-матрешки</p> <p>-шарики и флажки разного цвета и величины</p> <p>-шар и куб</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-счеты</p> <p>-песочные часы</p> <p>-альбомы с иллюстрациями «Времена года»</p> <p>Лейки</p> <p>Опрыскиватель</p> <p>Палочки для рыхления</p> <p>Волшебные часы: времена года, части суток</p> <p>Модель времен года</p> <p>Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена</p> <p>Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки</p> <p>Алгоритм ухода за растениями</p> <p>Комнатные растения: - фикус</p>	<p>фигуры</p> <p>-набор кругов и квадратов</p> <p>-картинки с изображением частей суток</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-плоские геометрические фигуры</p> <p>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>-картинки с изображением одежды и обуви</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Цветная математика» «Лёгкий счёт» «Профессии» «Парные картинки» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», «Транспорт», «Для девочек» Картинки «Времена года»</p> <p>Дид. игры: :«Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», «Чей малыш», «Большие и маленькие»,</p>	<p>фигуры</p> <p>-набор кругов и квадратов</p> <p>-картинки с изображением частей суток</p> <p>-счетные палочки</p> <p>-музыкальные инструменты</p> <p>-карточки с цифрами от 0 до 9</p> <p>-плоские геометрические фигуры</p> <p>-карточки с изображением геометрических фигур разного цвета</p> <p>-картинки с изображением одежды и обуви</p> <p>-цветные карандаши</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>«Цветная математика» «Лёгкий счёт» «Профессии» «Парные картинки» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», «Транспорт», «Для девочек» Картинки «Времена года»</p> <p>Дид. игры: :«Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», «Чей малыш», «Большие и маленькие», «Овощи, фрукты.</p>
--	---	---

<p>-герань -бегония - фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты) - Кубики с картинками - детское домино - продолжи ряд - Найди себе пару - сложи квадрат - раздели на группы - что изменилось? - угадай фигуру - составь ряд - длинная – короткая -сложи узор - что лишнее? - Во саду ли в огороде (деревья, цветы, фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: - Кто где живёт? - Растения - Говори правильно - Назови одним словом Пазлы Конструктор</p>	<p>«Овощи, фрукты. ягоды», «Насекомые и животные» Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок.</p>	<p>ягоды», «Насекомые и животные» Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: - состав числа - времена года -растения - мир животных - геометрические фигуры - собери постройку - собери по картинке Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала.</p>
--	---	--

<p>пластмассовый</p> <p>Конструктор деревянный Тематический словарь в картинках.</p> <p>Домашние и дикие животные средней полосы.</p> <p>Домашние и дикие птицы средней полосы.</p> <p>Дикие звери и птицы жарких и холодных стран.</p> <p>Перелётные и зимующие птицы России.</p> <p>Насекомые, земноводные, рыбы.</p> <p>Мир человека.</p> <p>Профессии.</p> <p>Город, улица, дом, квартира, мебель.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Одежда. Обувь. Головные уборы.</p> <p>Посуда, продукты питания.</p> <p>Электробытовая техника.</p> <p>Экзотические фрукты.</p> <p>Знакомство с окружающим.</p> <p>Фрукты, Домашние животные, Птицы, Осень, Зима, Злаки, Хлеб, Обувь, Головные уборы, Животные жарких стран, Животные севера Кустарники Насекомые.</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Транспорт, Овощи, деревенский дворик, Профессии, Бытовая</p>	<p>Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования(маленькая). Электрические фонарики. Бумага, фольга.</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. Подзорная труба, калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</p> <p>Марля, сетка.</p>	<p>Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования(маленькая). Электрические фонарики. Бумага, фольга.</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. Подзорная труба, калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</p> <p>Марля, сетка.</p>	<p>Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования(маленькая). Электрические фонарики. Бумага, фольга.</p> <p>Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. Подзорная труба, калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</p> <p>Марля, сетка.</p>
--	---	--	--

	техника, Посуда, Зима.	<p>лопатки, ведерки, грабельки).</p> <p>Защитная одежда (фартуки, нарукавники).</p> <p>Марля, сетка.</p> <p>Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки.</p> <p>Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</p> <p>Свеча, краски, бумага.</p> <p>Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</p> <p>Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».</p> <p>Альбом с разными опытами</p>	<p>Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки.</p> <p>Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы.</p> <p>Свеча, краски, бумага.</p> <p>Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки).</p> <p>Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».</p> <p>Альбом с разными опытами</p>
ОО «Речевое развитие»	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки и стихи)</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-картины «Собака со щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне», «Одуванчики»,</p>	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p> <p>настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>«По щучьему велению»</p> <p>«Конёк горбунок»</p> <p>«Делим слова на</p>	<p>-альбомы с предметными и тематическими картинками</p> <p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p> <p>настольно-печатные игры по развитию речи</p> <p>«По щучьему велению»</p> <p>«Конёк горбунок»</p> <p>«Делим слова на</p>

	<p>«Кошка с котятами».</p> <p>-альбомы с предметными тематическими картинками</p> <p>-настольно-печатные дидактические игры, лото, домино</p> <p>-настольно-печатные игры по развитию речи</p>	<p>слоги»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Речевой тренажёр»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Малыш и карлсон»</p> <p>Разрезные картинки «Богатыри»</p> <p>Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», Пазлы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>, домино</p> <p>-алфавит, кубики с буквами</p>	<p>слоги»</p> <p>«Режим дня»</p> <p>«Чтение»</p> <p>«Речевой тренажёр»</p> <p>«Парные картинки»</p> <p>«Малыш и карлсон»</p> <p>Разрезные картинки «Богатыри»</p> <p>Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», Пазлы</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-книги, любимые детьми этой группы</p> <p>, домино</p> <p>-алфавит, кубики с буквами</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Гуашевые краски</p> <p>Фломастеры</p> <p>Цветные ручки</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки для лепки</p> <p>Цветная бумага, картон</p> <p>Губки</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки,</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки для лепки</p> <p>Цветная и белая бумага, картон</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки,</p> <p>клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособие:</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Фломастеры</p> <p>Акварельные краски</p> <p>Пластилин</p> <p>Доски для лепки</p> <p>Стеки для лепки</p> <p>Цветная и белая бумага, картон</p> <p>Кисти для рисования</p> <p>Кисти для клея</p> <p>Цветные мелки</p> <p>Рулон обоев</p> <p>Тарелочки, тряпочки,</p> <p>клеёнки для аппликации</p> <p>Дид. пособие:</p>

	<p>клеёнки для аппликации</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Ножницы с тупыми концами</p> <p>Печатки</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>- Народные промыслы</p> <p>- сочетание цветов</p> <p>-Вьложи узор</p> <p>-контуры</p> <p>Книжки - раскраски</p> <p>Бросовый материал (пробки, коробочки)</p> <p>Фланелеграф</p> <p>Материалы для ручного труда</p> <p>- магнитофон</p> <p>- фонотека (кассеты)</p> <p>Дифференцированное:</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко»</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями)</p>	<p>-Росписи</p> <p>- Схемы узоров</p> <p>- Хохлома</p> <p>- дымка</p> <p>филимоновская</p> <p>- каргапольская игрушка</p> <p>- жостовская роспись</p> <p>- городецкая роспись</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>НожницыПечатки</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>Пособие композиторы</p> <p>- магнитофон</p> <p>- фонотека</p> <p>Дифференцированное:</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Музыкальное лото», «Угадай на чем играю»,</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений</p> <p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями)</p> <p>Плоскостные: балалайки,</p>	<p>-Росписи</p> <p>- Схемы узоров</p> <p>- Хохлома</p> <p>- дымка</p> <p>филимоновская</p> <p>- каргапольская игрушка</p> <p>- жостовская роспись</p> <p>- городецкая роспись</p> <p>Трафареты по разным темам</p> <p>Ножницы</p> <p>Печатки</p> <p>Книжки раскраски</p> <p>Пособие композиторы</p> <p>- магнитофон</p> <p>- фонотека</p> <p>Дифференцированное:</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Музыкальное лото», «Угадай на чем играю»,</p> <p>Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.</p> <p>Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений</p> <p>Клавиатура и ноты (альбом с песнями)</p> <p>Плоскостные:</p>
--	--	--	---

	<p>Волшебный круг, чудесный кубик с картинками песен</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки.</p> <p>Игрушки- самоделки (маракасы, румба)</p> <p>Атрибуты для развития движений</p> <p>Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»</p>	<p>гармошки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты для развития движений.</p> <p>Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>	<p>балалайки, гармошки</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Атрибуты для развития движений.</p> <p>Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>	<p>-кегли</p> <p>-рули</p> <p>-флажки</p> <p>-набивные мячи</p> <p>-кубики</p> <p>-обручи</p> <p>-мячи большие и маленькие</p> <p>-ребристая доска</p> <p>-мат</p> <p>-шнуры</p> <p>-доска наклонная</p> <p>-короткие шнуры</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега. шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат палка гимнастическая длинная); шнур короткий, плетеный .</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуги для подлезания,</p>	<p>Оборудование для ходьбы, бега. шнур длинный; мешочки с песком.</p> <p>Оборудование для прыжков: мини-мат. палка гимнастическая длинная); шнур короткий, плетеный .</p> <p>Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый.</p> <p>Оборудование для ползания и лазанья: дуги для подлезания,</p>

	<p>-дуга</p> <p>-мешочки с песком</p> <p>-платочки</p> <p>-гимнастические палки</p> <p>-бруски</p>	<p>перелезания.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:; мяч резиновый ;</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие.</p> <p>Плоскостная дорожка, ребристая доска.</p> <p>Дуги, кегли .</p> <p>Горизонтальная цель – 1 шт.</p> <p>Вертикальная цель - 1</p> <p>Гантели – 4 шт.</p> <p>Скакалки – 2 шт.</p> <p>Канат, шест -1 шт.</p> <p>Оборудование к спортивным играм: бадминтон- 1 шт., сетка – 1шт..</p> <p>Кольцеброс – 1 шт.</p> <p>Косички -10 шт.</p> <p>.</p>	<p>перелезания.</p> <p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:; мяч резиновый ;</p> <p>Нестандартное оборудование.</p> <p>Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие.</p> <p>Плоскостная дорожка, ребристая доска.</p> <p>Дуги, кегли .</p> <p>Горизонтальная цель – 1шт.</p> <p>Вертикальная цель - 1</p> <p>Гантели – 4 шт.</p> <p>Скакалки – 2 шт.</p> <p>Канат, шест -1 шт.</p> <p>Оборудование к спортивным играм: бадминтон- 1 шт., сетка– 1шт..</p> <p>Кольцеброс – 1 шт</p> <p>Косички -10 шт.</p>
--	--	---	---

3 Распорядок дня

Распорядок дня

В холодный период года

Разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)

Режимные моменты	Дети 4-5 лет	Дети 5-6, 6-7 лет
	Время	Время
Дома		
Подъем утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Приход детей , свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.45	8.10 - 8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.45 - 9.00
Организованная детская деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.30
	9.40 - 10.00	10.10 - 10.40
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.40 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.10	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 - 12.25	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.25 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Постепенный подъём , самостоятельная деятельность	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.40	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 - 16.30	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 - 17.00	16.30 - 17.00
Дома		
Прогулка	17.00 - 18.00	17.00 - 18.40
Возвращение с прогулки, ужин	18.00 - 18.30	18.40 - 19.00
Спокойные игры , гигиенические процедуры	18.30 - 20.40	19.00 - 20.40
Укладывание, ночной сон	20.40-6.30 (7.30)	20.40 - 6.30 (7.30)

Распорядок дня
В теплый период года
Разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)

Режимные моменты	Дети 4-5 лет	Дети 5-6, 6-7 лет
	Время	Время
Дома		
Подъем утренний туалет	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30
В дошкольном учреждении		
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.15 - 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с воспитателем , самостоятельная деятельность детей)	9.00 - 11.35	9.00 - 11.45
Второй завтрак	10.00 - 10.10	10.05 - 10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 - 11.45	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.20	12.00 - 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем , подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.35	15.00 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 - 17.00	15.40 - 17.00
Дома		
Прогулка, возвращение с прогулки , ужин , игры	17.00 - 20.00	17.00 – 20.00
Подготовка ко сну , гигиенические процедуры, ночной сон	20.00 – 6.30	20.00 – 6.30

Режим
непосредственно – образовательной
деятельности
(Дети с 4 до 7 лет)

Дни недели	НОД	Время (4 – 5 лет)	Время (5 -6 лет,6-7 лет)
Понедельник	1)Ознакомление с окружающим миром	9.00 – 9.20	9.00 - 9.30
	2)Рисование	9.40 – 10.00	10.10 – 10.40
	3)Физкультура	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10
Вторник	1)Развитие речи	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
	2)ФЭМП	9.40 – 10.00	10.10 – 10.40
	3)Музыка	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10
Среда	1)Развитие речи	-	9.00 – 9.30
	2)Лепка/аппликация	9.40 – 10.00	10.10 – 10.40
	3)Физкультура	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10
Четверг	1)ФЭМП	-	9.00 – 9.30 (дети 6-7лет)
	2)Музыка	9.40 – 10.00	10.10 – 10.40
Пятница	1)Рисование	-	9.00 – 9.30
	2)Физкультура (на воздухе)	11.50 – 12.10	11.45 – 12.15

4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Праздник « Осень»
Октябрь	Развлечение по правилам дорожного движения
	Спортивное развлечение «Я вырасту здоровым»

Ноябрь	«День народного единства»- тематическое мероприятие
	Тематическое мероприятие «День матери»
Декабрь	«Новогодний праздник»
Январь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
Февраль	Фольклорный праздник «Проводы зимы. Масленица.»
	Спортивное развлечение «Ай, да папы!»
Март	Утренник, посвященный 8 Марта
	День здоровья.
Апрель	Спортивный досуг «Полет на луну»
Май	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Победы.
	Физкультурный досуг на основе русских народных игр.
	Выпускной бал.
Июнь	Праздник «Лето»
	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

5. Комплексно тематическое планирование

Тема	Развёрнутое содержание работы	Итоговое мероприятие
Осень (1-я–4-я недели сентября)	4-5 Расширять знания детей об осени. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы, учить вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные	Выставка детского творчества Праздник Осени

	<p>экологические представления.</p> <p>5-6 Расширение представлений об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях.</p> <p>Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.</p> <p>6-7 Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.</p> <p>закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях.</p>	
<p>Я вырасту здоровым (1-ая 2-ая недели октября)</p>	<p>4-5 Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.).</p> <p>5-6 Расширять представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p>Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.</p> <p>6-7 Расширять представления о</p>	<p>Спортивное развлечение</p>

	<p>здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание об организме человека. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье</p>	
<p>День народного единства (3-я неделя октября – 1-ая неделя ноября)</p>	<p>5-6 Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москвастолица родины. Знакомить с историей родного города.</p> <p>6-7 Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о гербе, флаге, гимне России. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица Родины</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Мой город, моя страна (2-ая неделя ноября – 3-я неделя ноября)</p>	<p>4-5 Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившими Россию (писатели, художники)</p> <p>5-7 Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой»Родине. Продолжать знакомить с историей родного города. Профессии. Закреплять правила дорожного движения. Рассказать, что на земле много разных стран, необходимо уважать традиции разных народов</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)</p>	<p>4-5 Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника</p>	<p>Праздник новый год</p>

	<p>5-7 Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах</p>	
<p>Зима (2-ая – 4-ая недели января)</p>	<p>4-5 Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы. Знакомить с зимними видами спорта. Безопасное поведение людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Расширять представления о местах, где всегда зима , о животных Арктики и Антарктики.</p> <p>5-6 Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>6-7 Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики, животных жарких стран. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-ая – 3-я недели февраля)	<p>4-5 Знакомить детей с «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p> <p>5-6 Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p> <p>6-7 Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	Спортивное развлечение,
Международный женский день (4-ая неделя февраля – 1-ая неделя марта)	<p>4-5 Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления</p> <p>5-6 Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать</p>	Праздник 8 марта

	<p>детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>6-7 Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-ая – 4-ая недели марта)</p>	<p>4-5 Расширять представления о народной игрушке. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>5-6 Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов. Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p> <p>6-7 Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов.</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение произведениям искусства.</p>	
<p>Весна (1-ая – 2-ая недели апреля)</p>	<p>4-5 Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы., вести сезонными наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p> <p>5-6 Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>6-7 Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
<p>День победы (3-я неделя апреля – 2-ая неделя мая)</p>	<p>4-5 Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне</p> <p>5-6 Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от</p>	<p>Тематическое развлечение</p>

	былинных богатырей до героев Вов. 6-7 Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Вов, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками. Рассказывать детям о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Вов.	
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа (3-я – 4-ая недели мая)	5-6 Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс. 6-7 Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.	Тематическое развлечение. Выставка детских работ

6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад с.Б.Давыдово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239--241 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- «Центр игры»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр дежурства»
- «Уголок уединения»

2. Речевое развитие:

- «Центр книги»

3. Познавательное развитие:

- «Центр математики, экспериментирования»
- «Центр природы»

4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»
- «Центр музыки и театра»
- «Центр конструирования»

5. Физическое развитие:

- «Центр двигательной активности»

4. Описание материально-технического обеспечения РП

1. Основная общеобразовательная **программа** дошкольного образования «*ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ*». Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015. – 368с.

2. Список используемой методической литературы

- Социально – коммуникативное развитие»

Н,Ф. Губанов. «*Развитие игровой деятельности*»

Л. В. Куцакова «*Нравственно-трудовое воспитание в детском саду*»

- Познавательное развитие»

Л. В. Куцакова «*Конструирование из строительного материала*»

О. А. Соломенникова «*Ознакомление с природой в детском саду*» **средняя группа**

О. В. Дыбина «*Ознакомление с предметным и социальным окружением*» **средняя группа**

И. А. Помораева, В. А. Позина «*Формирование элементарных математических представлений*» **средняя группа**

- Речевое развитие

В. В. Гербова «*Развитие речи в детском саду*» **средняя группа**

- Художественно – эстетическое развитие

Т. С. Комарова «*Изобразительная деятельность в детском саду*»

М. Б. Зацепина «*Культурно-досуговая деятельность в детском саду*»

М. Б. Зацепина «*Музыкальное воспитание в детском саду*»

- Физическое развитие

Л. И. Пензулаева «*Физическая культура в детском саду*»