

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад с.Большое Давыдово

ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово
Протокол № 1 от 26.08.2021г.



Приложение № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ детский сад
с. Большое Давыдово
Адерихо Г.Н.
№ 26 от 26.08. 2021 года

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад с. Большое Давыдово

Содержание

I Целевой раздел	2
1. Пояснительная записка	2
1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ	2
1.2 Цель и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам	8
II Содержательный раздел.....	9
2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	9
2.2. Модуль 1. «Традиции детского сада»	9
2.3. Модуль 2. «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья.....	11
2.4. Модуль 3. «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание	12
2.5. Модуль 4. «Азбука общения» Духовно - нравственное воспитание	13
2.6. Модуль 5. «Все профессии важны, все профессии нужны!» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями.....	14
2.7. Модуль 6. «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры.....	16
2.8. Модуль 7 «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.....	19
2.9. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.....	19
III Организационный раздел.....	21
3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.....	21
3.2. Особенности традиционных событий, праздников	31
IV Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	33
Приложение 2	
Календарный план воспитательной работы	37

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы МБДОУ станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных в ФГОС ДО:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ДОУ.

1.1 Особенности воспитательного процесса в ДОУ.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы Учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности), играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т. д.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т. п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий

и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т. п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т. д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель дошкольного воспитания – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре;
- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека;
- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия,

сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;

- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для участников образовательных отношений;

- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения;

- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историкогеографических, этнических особенностей действительности своего региона

- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;

- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Подходы в формировании программы:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, условий для самореализации

2. Системно-деятельный подход:

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач.

(Компетентностный, средовой, культурологический)

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Наше Учреждение - малоконтактный детский сад, в нем функционируют две разновозрастные группы, для детей от 2 до 4 лет, для детей от 4 до 7 лет. Воспитательная деятельность проводится со всеми детьми одновременно, где дети более старшего возраста передают свой игровой опыт детям более младшего возраста, учатся заботиться о них, помогают воспитателям организовать досуг для

детей младшего возраста, совместно участвуют в театрализованных постановках на утренниках, мероприятиях ДООУ и района.

1.5 Планируемые результаты освоения программы, которые конкретизируются требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность;

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим;

- Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- Складываются предпосылки грамотности;

- Может контролировать свои движения и управлять ими;

- Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

- Проявляет уважение к жизни и заботу о окружающей среде;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событий;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшему и заботу о младших;
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II Содержательный раздел

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Модуль 1. «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведется планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;

- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;

- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер»;

- «День защиты детей»;

К традиционным для ДОУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в группах детского сада:

- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);

- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);

- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);

- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей младшей группы)

2.3. Модуль 2. «Будь здоров без докторов!» Физическое развитие и культура здоровья

Цель: Воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов; - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта

2.4. Модуль 3. «Моя Россия» Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма; Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов. Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

2.5. Модуль 4. «Азбука общения» Духовно - нравственное воспитание

Цель: Формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.

В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.6. Модуль 5. «Все профессии важны, все профессии нужны!» Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду. Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный скульптор» (скульптор); «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты); Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и *организация игровых пространств*:
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный)

2.7.Модуль 6. «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры

Цель: Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность,

наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях. *Формы работы с детьми Наглядные методы:*

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр; *Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы *Практические методы:*
 - изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
 - практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
 - продуктивная деятельность и проведение опытов;
 - оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

2.8. Модуль7 «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире; - предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений; - правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

2.9. Особенности взаимодействия с родителями в рамках воспитательной работы.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Участие родителей в жизни детского сада	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану Постоянно Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки); - Информация на официальном сайте детского сада; - Консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	1 раз в квартал Обновление постоянно В соответствии с планом работы

		детского сада
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей. - Совместные праздники, развлечения, досуги - Совместные занятия - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Проектная деятельность - Совместный труд 	<p>По плану По плану</p> <p>По плану По плану</p> <p>По плану По плану</p>

III Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста– М.Мозаика-синтез, 2016г..</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 20</p>

<p>Средняя (4-5 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа– М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2007г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2011г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2013г</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г</p>
<p>Старшая (5-6 лет)</p>	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-</p>

	<p>синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П, «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я</p>

	<p>группа раннего возраста М. М. Мозаика-синтез 2014г</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ», ТЦ Учитель</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозайка-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина</p>

	<p>«Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2014г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2018г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском</p>

	<p>саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2014г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г</p>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.Мозаика-синтез, 2016.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2007г. М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>

	<p>М.Мозаика-синтез, 2014г</p> <p>М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа</p> <p>М.Мозаика-синтез, 2017г</p> <p>М.:ТЦ Сфера, 2014.</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа » М.Мозаика-синтез, 2015г.,</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2017г.,</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2015г</p>
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	
Младшая (3-4 года)	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2015 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г</p>
Средняя (4-5 лет)	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2015 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»- М. 2010 г..</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г.</p>

	Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

Перечень наглядно-дидактических материалов , используемых в образовательной деятельности .

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОУ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Бордачева И. Ю.История светофора.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Плакаты: «Очень важные профессии».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».
Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Серия «Мир в картинках»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Формирование элементарных математических представлений

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы средней полосы»; «Хищные птицы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохл».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Образовательная область «Физическая культура»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Парциальные программы

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с

особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Младшая группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
	Спортивное развлечение «Приключения Колобка на улицах города»
Октябрь	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Репка»
	Праздник Осени
Ноябрь	Театрализованное представление «Теремок»
	Развлечение «Подарочки для мамочки»
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»
	Праздник Новогодней елки
Январь	«Пришла коляда - отвори ворота».
Февраль	Физкультурное развлечение «Будем сильными расти»
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Развлечение «Солнышко, проснись!»
	Инсценировка «В гости к Айболиту»
Май	Спортивное развлечение «Мы едем, едем»
	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)

Период	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Тематическое развлечение «День знаний»
	Спортивный досуг «Ярмарка подвижных игр»
Октябрь	Развлечение по правилам дорожного движения
	Спортивный досуг «Юные пожарники»
	Праздник «Осень»
Ноябрь	«День народного единства»- тематическое мероприятие
	Тематическое мероприятие «День матери»
Декабрь	«Новогодний праздник»
Январь	Спортивный досуг «Зимушка-зима»
	Рождественский праздник «Зимние забавы».
Февраль	Фольклорный праздник «Проводы зимы. Масленица.»
	Вечер - конкурс «Ай, да папы!»(спортивный)
Март	Утренник, посвященный 8 Марта
	День здоровья.
Апрель	Спортивный досуг «Полет на луну»
	Фольклорный праздник «Пасха»
Май	Тематическое мероприятие, посвящённое Дню Победы.
	Физкультурный досуг на основе русских народных игр.
	Выпускной бал.
Июнь	Праздник «Лето»
	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Развлечение по правилам дорожного движения
	Праздник мыльных пузырей
Август	Фольклорный праздник «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, Лето»

IV Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом

направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ заведующим, воспитателями с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад с.Большое Давыдово.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2 Состояние организуемой в МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим МБДОУ, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово является перечень выявленных проблем.

Приложение 2.

Календарный план

воспитательной работы МБДОУ детский сад С. Большое Давыдово

Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад С. Большое Давыдово составлен в развитие рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад С. Большое Давыдово с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Модуль1. «Традиции детского сада»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «День знаний»	4-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник «Осень»	2-4лет 4-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год»	2-4лет 4-7лет	декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
Праздник«День защитника Отечества»; Развлечение «Масленица»	2-4лет 4-7лет 2-4лет 4-7лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамин праздник» «8 марта»	2-4лет 4-7лет	март	Муз. руководитель, Воспитатели
«День Победы»	2-4лет 4-7лет	май	Воспитатели, музыкальный руководитель
«Проводы в школу»	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Лето»	2-4лет 4-7лет	июнь	Воспитатели, музыкальный руководитель
Досуг «Яблочный спас»	2-4лет 4-7 лет	август	Воспитатели

Модуль2. «Физическое развитие и культура здоровья»

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-4лет 4-7лет	В течение периода	воспитатели
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Космические старты «В путешествие к далеким звездам»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	4-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Цикл бесед: « Доктор Витамин о здоровом питании»	4-7 лет	июнь	воспитатели
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	4-7 лет	август	воспитатели

Модуль 3. «Моя Россия» .Гражданско-патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели, муз. руководитель
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели, муз. руководитель
День народного единства, беседа «Россия- великая наша держава!»	4-7 лет	ноябрь	Воспитатели, муз. руководитель
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет ???	ноябрь	Воспитатели , муз. руководитель
День защитника Отечества, беседа по теме «Герои России»	4-7 лет	февраль	воспитатели
Мини-музей в группе «Этих дней не смолкнет слава»	5-7 лет	май	воспитатели

Конкурс патриотической песни «Этот День Победы!»	3-7 лет	май	воспитатели , муз. руководитель
	4-7 лет		Воспитатели, музыкальный руководитель
День России «Мой дом- моя Россия»	4-7 лет	июнь	Воспитатели . муз. руководитель.

Модуль 4. «Азбука общения» Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4-7 лет	сентябрь	воспитатели муз. руководитель
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	4-7 лет	Октябрь	воспитатели муз. руководитель
Акция «Шкатулка добрых дел»	4-7 лет	Ноябрь	воспитатели муз. руководитель
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	2-4лет 4-7лет	ноябрь	воспитатели муз. руководитель
День вежливости Викторина «Волшебные слова»	2-4лет 4-7 лет	Январь	воспитатели муз. руководитель
Литературная гостиная «Книжкины именины»	4-7 лет	Март	воспитатели муз. руководитель
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	4-7 лет	июнь	воспитатели муз. руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа, я – дружная семья»	2-4 лет 4-7лет	июль	воспитатели муз. руководитель

Модуль 5. Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	2-4лет 4-7лет	В течение периода	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	2-4лет 4-7лет	В течение периода	воспитатели
Семейный досуг «Все профессии важны, все профессии нужны!»	4-7лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели методист
Создание электронной картотеки по теме «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

Модуль 6. Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Целевая прогулка в сад «Путешествие в мир природы»	4-7 лет	Октябрь, декабрь, март, июнь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Елочка-зеленая иголочка»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Чтобы в дело шли отходы, для спасения природы!»	4-7 лет	В течение периода по плану	воспитатели

Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	2-4лет 4-7лет	декабрь, январь, февраль	воспитатели
Создание игрового центра: «Ветеринарная клиника».	4-7 лет	В течение периода	воспитатели
Акция «Украсим участок!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	4-7 лет	апрель - май	воспитатели
Игра по станциям «Природа -наш дом»	4-7 лет	май	воспитатели
Праздник «Бесценная и всем необходимая вода»	4-7 лет	июнь	воспитатели
«Моя семья и природа» выпуск стенгазеты. Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	4-7 лет	В течение периода	воспитатели

Модуль 7. Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов», «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение периода	Воспитатели методист
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели методист

Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	4-7 лет	Апрель-май	Воспитатели методист
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.			
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	2-4лет 4-7лет	По плану	Воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	4-7лет	В течение периода октябрь январь март июнь	Воспитатели
Рассматривание видов транспорта.	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели

Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели
Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели

и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»			
Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Игра – викторина «В стране дорожных знаков»	4-7 лет		Воспитатели
Игровые занятия по БДД	4-7 лет	май-июнь	Воспитатели

Участие воспитанников и педагогов в районных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы»	4-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	2-4лет 4-7лет	В течение периода	Воспитатели