

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад с. Б. Давыдово

Принята  
На педагогическом совете  
№1 от 28.08.2022г.



Рабочая программа образовательной деятельности педагога  
с детьми 2-4 лет, младшая разновозрастная группа.

Составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой  
3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Составила:  
Воспитатель Оревина И.М.

2022 г.

## Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.4. Возрастные особенности развития детей.....	6
2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	19
II. Содержательный раздел.....	21
1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	21
1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	21
1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	24
1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	30
1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	33
1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	43
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их потребностей и интересов.....	48
3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	58
4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	63
5. Способы направления поддержки детской инициативы.....	64
6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65
7. Иные характеристики содержания Программы.....	73
III. Организационный раздел.....	78
1. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	78
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	79
3. Распорядок дня.....	94
3.1 Циклограмма деятельности педагога в течении дня.....	98
4. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей разновозрастной группе.....	100
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	105
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	106

# **I. Целевой раздел**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей младшей разновозрастной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используется парциальная программа: Николаева С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА 3-е изд., испр. и доп. – СИНТЕЗ, 2016».).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения, образовательная программа ДООу д/с с. Б. Давыдово

### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель и задачи работы по реализации Программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООу, реализуемой Основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Средствами Основной образовательной программы решаются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программы разработана на срок - 1 год.

Система оценки результатов освоения Программы проводится два раза в год.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

### 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

#### Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Большое Давыдово

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский с. Большое Давыдово  
Юридический адрес: 606138, Нижегородская область, Павловский район, с. Большое Давыдово, улица Молодёжная, 28-а.

#### Ближайшее окружение ДОУ (учреждения социума):

МБОУ СШ №16 г.Павлово

Давыдовская сельская библиотека-филиал

#### Ведущая деятельность детей в разных периодах дошкольного возраста

Возраст ребенка	Ведущая деятельность	Социальная ситуация развития
2 – 3 года	Предметная деятельность	Овладение способами деятельности с предметами
3-4 года	Игра	Освоение социальных норм отношений между людьми. Освоение речи

Образовательная деятельность осуществляется с учетом теплого и холодного периода года.

#### 1.4. Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности детей от двух до трех лет – стр. 245-246 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

#### Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие,

речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно - действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно - образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова – нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам, дети, воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно – образного мышления. Ребёнок в ходе предметно – игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она

обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У ребенка формируется образ «Я». Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?).

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет – стр. 246-248 Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 2. Планируемые результаты освоения Программы

<b>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></b></p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Умеет детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Различает понятия «можно — нельзя», «опасно»</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе</b></p> <p>Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Игровая, коммуникативная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</li> <li>-Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</li> <li>-Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</li> <li>-Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</li> <li>-Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</li> <li>-Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</li> </ul> <p>Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p><b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</li> <li>-Может помочь накрыть стол к обеду.</li> </ul> <p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> </ul> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</li> <li>- Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и др.)</li> <li>- Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом</li> </ul> <p><b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b></p> <p>Знает и называет членов семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>	
<p>2-3 года</p>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет формировать группы однородных предметов.</li> <li>Умеет различать количество предметов (один — много).</li> <li>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</li> <li>Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.)</li> <li>Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении</li> </ul> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда одежда, обувь, мебель, транспортные средства)</li> <li>Называет цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина)</li> <li>Сравнивает знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.),</li> </ul>

	<p>подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует их по способу использования (из чашки пьют и т.д.).</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p>Называет свое имя</p> <p>Узнает и называет некоторые трудовые действия.</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Знает некоторые свойства воды, песка, снега</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе</p>
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <p>Видит общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).</p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник</p> <p>Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p> <p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <p>Знает некоторые предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта)</p> <p>Знает свойства материалов.</p> <p>Умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <p>Знаком с ближайшим окружением (основными объектами поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Называет свой поселок, село.</p> <p>Знает некоторые профессии, трудовые действия</p> <p><b><u>Ознакомление с миром природы</u></b></p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых, овощи, фрукты</p> <p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b></p> <p>Знает некоторые свойства воды, песка, снега</p> <p>Проявляет бережное отношение к природе.</p>
<p align="center"><b>Образовательная область «Речевое развитие»</b></p>	

2-3  
года

### **Развитие речи**

#### ***Формирование словаря***

Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.

Знает существительные, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (, транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

#### ***Звуковая культура речи***

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных)

Правильно произносит звукоподражания, слова и несложных фразы (из 2–4 слов)

#### ***Грамматический строй речи***

Согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

#### ***Связная речь***

Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

#### **Приобщение к художественной литературе**

Слушает доступные по содержанию народные песенки, сказки, авторские произведения.

При повторном их чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Вместе с педагогом рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Дети с 2,6 лет способны с помощью взрослого играть в хорошо знакомую сказку.

Самостоятельно проявляет интерес к художественной книге.

3-4  
года

### **Развитие речи**

#### ***Формирование словаря***

Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

#### ***Звуковая культура речи***

Умеет внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые

согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Держит правильный темп речи, интонационную выразительность.

### ***Грамматический строй речи***

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, форму множественного числа существительных в родительном падеж

### ***Связная речь***

Может вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

### **Приобщение к художественной литературе**

Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок.

Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

2-3  
года

### **Изобразительная деятельность**

#### *Рисование*

Выделяет форму предметов

Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

Различает цвет карандашей, называет их

Правильно сидит при рисовании

Бережно относится к материалам

#### *Лепка*

Знает некоторые пластичные материалы

Умеет отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др

Умеет раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы, сплющивать комочек между ладонями; делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка

-умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

### **Приобщение к искусству**

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения..

### **Музыкальная деятельность**

-Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).

-Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.

-Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки, передает образы, ходит и бегает на носках

	<p>- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p>- Различает основные формы деталей строительного материала. (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр)</p> <p>- умеет сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>- Использует дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек</p> <p>- совместно с взрослым конструирует башенки, домики, машины.</p>
<p>3-4 года</p>	<p><b><u>Изобразительная деятельность</u></b></p> <p><b><i>Рисование.</i></b></p> <p>- правильно держит карандаш, набирает краску на кисть</p> <p>- знает красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный цвета, оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>- Изображает простые предметы, прямые линии, несложные сюжетные композиции</p> <p>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p><b><i>Лепка.</i></b></p> <p>- отделяет комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук</p> <p>- украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом;</p> <p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, путем прижимания друг к другу.</p> <p><b><i>Аппликация.</i></b></p> <p>- умеет предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали.</p> <p>- умеет создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p> <p>- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.</p> <p><b>Приобщение к искусству</b></p> <p>Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения..</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <p>- знает три музыкальных жанра (песня, танец, марш)</p> <p>- Узнает знакомые песни, различает звучание музыкальных игрушек, инструментов</p> <p>- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</p> <p>- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</p> <p>- Поет в одном темпе со всеми, передает характер песни.</p> <p>- Двигается в соответствии с двухфазной формой музыки.</p> <p>- Марширует со всеми, бегает легко с разным темпом.</p> <p>- знает некоторые музыкальные инструменты</p> <p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <p>- различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в</p>

	<p>постройках детали разного цвета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>- обыгрывает постройки, объединяя их по сюжету</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.</li> <li>- при небольшой помощи взрослых моет руки, вытирает.</li> <li>- замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку, ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.</li> <li>- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</li> </ul>
3-4 года	<p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</li> <li>- имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы</li> <li>- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</li> <li>- Владеет простейшими навыками поведения за столом, во время умывания.</li> <li>- Самостоятельно одевается, застегивает и расстегивает пуговицы, верхнюю одежду надевает с помощью взрослого.</li> </ul> <p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног, строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</li> <li>- Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.</li> <li>- Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх</li> <li>- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.</li> </ul>

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине, достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

По парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА 3-е изд., испр. и доп. – СИНТЕЗ, 2016».

Цели и задачи по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Цель: формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

## Задачи:

Образовательная: расширять и обобщать знания детей о мире природы, как целостной взаимосвязанной системе.

Развивающая: развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно–следственные связи.

Воспитательная: формирование экологической культуры ребенка, воспитание духовно – богатой личности

Принципы и подходы к формированию парциальной программы.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Подходы реализации программы:

1. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.
2. Учет жизненного опыта детей.
3. Учет предпочтений детей.

Раздел программы	3 – 4 года
1 Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	-Имеет представления о сезонных изменениях в природе -Имеет представления о свойствах песка, воздуха, воды -Проявляет интерес к сведениям о Солнце и Луне
2 Многообразие растений и их связь со средой обитания	-Имеет представления о корнеплодах, овощах, фруктах, их строении -Способен различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола -Имеет представления о хвойном дереве -Знаком с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностям
3 Многообразие животных и их связь со средой обитания	-Знаком с особенностями жизни аквариумных рыб  -Имеет практические навыки по созданию условий для растений, животных комнаты природы -Имеет представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним -Имеет представление о видах зимующих птиц
4 Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	-Способен замечать изменение в развитии растения -Имеет представление о курице, петухе, цыплёнке
5 Жизнь растений и животных в сообществе	-Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях -Знаком с водоёмом и его обитателями

6 Взаимодействие человека с природой	-Имеет представление об овощах и фруктах, их значение для здоровья человека -Имеет представление об использовании воды в жизни человека
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II. Содержательный раздел

### 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

#### 1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.49

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	50
	Младшая (3-4 года)	50
Развитие игровой деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	255
	Младшая (3-4 года)	256
Ребенок в семье и сообществе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	52
	Младшая (3-4 года)	53
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	56
	Младшая (3-4 года)	56
Формирование основ безопасности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	61
	Младшая (3-4 года)	62

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходережимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми. Для работы с детьми 2-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2016 Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.5- 64)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика- Синтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.68). Всего:4 темы.
Младшая группа (3-4 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).

Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.65

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	74
	Младшая (3-4 года)	74
Ознакомление с предметным окружением	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	79
	Младшая (3-4 года)	80
Формирование элементарных математических представлений	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	67
	Младшая (3-4 года)	67
Ознакомление с миром природы	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	85
	Младшая (3-4 года)	86
Ознакомление с социальным миром	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	81
	Младшая (3-4 года)	82

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (стр.93- 116).
	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;	
	Октябрь:№1-стр.11; №2- стр.12; №3-стр.12;№4-стр.13;	
	Ноябрь: №1-стр.14; №2- стр.15; №3-стр.15;№4-стр.16;	
	Декабрь: №1-стр.17;№2-стр.18;№3- стр.19;№4-стр.19;	
	Январь: №1-стр.20; №2-стр.21; №3-стр.22; №4- стр.22;	
	Февраль: №1-стр.23;№2-стр.24;№3- стр.25;№4-стр.25;	
	Март: №1-стр.26;№2- стр.27;№3-стр.28;№4- стр.29;	

	<p>Апрель: №1-стр.30;№2-стр.31;№3-стр.32; №4стр.32 №4-стр.33;</p> <p>Май: №1,2- стр.34; №3,4-стр.35;</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год</p> <p>Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;</p> <p>Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;</p> <p>Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;</p> <p>Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;</p> <p>Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;</p> <p>Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;</p> <p>Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), - М.: Мозаика-Синтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
	<p>Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31; Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33</p>	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).- Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 «Чудесная корзина» стр.13; №2 «Поймай бабочку» стр. 15-16; №3 «Почему на улице осень?» стр. 13-14. Октябрь: №1 «Волшебная коробочка» стр.41; №2 «Серенькая кошечка» стр. 45; №3 «Птички хотят пить» стр. 42. Ноябрь: №1 «Кукла Катя и кукла Маша» стр.69-70; №2 «В лес за ягодой» стр. 73; №3 «Если на улице холодно?» стр. 70. Декабрь: №1 «Игрушки для Миши и Мишутки» стр.13; №2 «Где листочки спрятались» стр. 102-103; №3 «Белоснежные комочки» стр. 100; Январь: №1 «Помоги Танечке» стр.123; №2«Кто в домике живёт» стр. 126-127; №3 «Когда кукла спит?» стр. 123-124; Февраль: №1 «Куда едут машины» стр.157; №2 «Где живут звери» стр. 160-161; №3 «Когда звездочки появляются на небе?» стр. 157-158; Март: №1 «Угощение для ребят и зверят» стр.185; №2 «Что весна нам принесла?» стр. 188-189; №3 «Почему снег тает?» стр. 186 Апрель: №1 «Магазин игрушек» стр.217; №2«Смотрит солнышко в окошко» стр. 220-221; №3 «Куда плывёт кораблик?» стр. 217-218; Май: №1 – закрепление понятия – предметный мир вокруг нас; №2 – совершенствование навыка наблюдательности и знаний о живой природе; №3 – совершенствование навыка исследования.</p>	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111-114).

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Познавательно - исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)

Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4) - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (прибавить 8 занятий)  Перенос с Апреля 2020г.(2-3г.): №1-стр.30, №2-стр.31, №3-стр.32, №4-стр.33  Сентябрь: №1,2- стр.11; №3,4- стр.12;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117- 120)
	Перенос с мая 2020г.(2-3г.): №1,2-стр.34; № 3,4-стр.35  Октябрь: № 1-стр.12; №2-стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;	
	Ноябрь: № 1-стр.16; №2-стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;	
	Декабрь: № 1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;	
	Январь: №1-стр.23; №2- стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;	
	Февраль: №1-стр.28; №2-стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;	
	Март: №1-стр.33; №2- стр.34; №3-стр.35; №4-стр.36;	
	Апрель: №1-стр.37; №2- стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;	
	Май: №1-стр.41; №2-стр.42; №3,4 -стр.43	
	Ознакомление с миром природы	

Октябрь: Меняем воду в аквариуме- стр.26;	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:Мозаика-Синтез,2016г. Стр.18-94
Ноябрь: В гостях у бабушки- стр.29;	
Декабрь: Подкормим птиц зимой- стр.32;	
Январь: В январе, в январе...- стр.34;	
Февраль: У меня живет котенок -стр.35;	
Март: Уход за комнатными растениями	
Декабрь: №10-стр.29; №11- стр.30; №12- стр.32, №13- стр.37	
Апрель: Прогноз погоды по величине тени; №14-стр.39;	
Май: Экологическая тропа- стр.42	
Февраль: №16-стр.37; №17- стр.38; №18- стр.39;	
Март: № 19-стр.40; №20- стр.41; №21-стр.42;	
Апрель: №22- №23- стр.45; №24-стр.44;	
Май: № 25-стр.48; №26- стр.49; №27-стр.50	

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год  Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111- 114)
	Октябрь: №4- стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25;	
	Ноябрь: №7-стр.26; №8- стр.27; №9-стр.28;	

1.3.  
Содержание

### е образовательной области «Речевое развитие».

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр. 92

Раздел	Возрастная группа	Страницы
Развитие речи	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	93
	Младшая (3-4 года)	95
Приобщение к художественной литературе	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	101
	Младшая (3-4 года)	101

## Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организационно-образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика -
	Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4- стр.33; № 5,6- стр.33; №7,8-стр.34 Октябрь: № 1 - стр.37; № 2- стр.37;№ 3- стр.38;№ 4- стр.40; № 5-стр.41;№ 6- стр.42;№ 7- стр.42; №8-стр.43; Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3- стр.48;№ 4-стр.49; № 5- стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53; Декабрь: № 1-стр.-56; № 2- стр57; № 3- стр.58; № 4- стр.58; № 5- стр.59; № 6-стр.60; № 7- стр.61; №8-стр.64; Январь: №1-стр.65;№ 2- стр.65; № 3- стр.66; № 4- стр.67; № 5- стр.68; № 6- стр.68; № 7-стр.69;№ 8- стр.70; Февраль: №1- стр.70; № 2-стр.71; № 3- стр.72; № 4- стр.73; № 5- стр.73; № 6- стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75 Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6- стр.81; № 7- стр.82; № 8-стр.83; Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3- стр.85; № 4- стр.85; № 5- стр.86; № 6- стр.87; №7-стр.88; № 8- стр.88; Май: №1-стр.89; № 2- стр.90; № 3-стр.91;	Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117

	№ 4- стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7- стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49- 117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года).- М: Мозаика –Синтез, 2018
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (прибавить 8 занятий) Перенос с Апреля 2020г.(2-3г.) : №1,2-стр.84, №3,4-стр. 85. Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3- стр.32;№ 4- стр.33;	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).- М.: Мозаика- Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
	Перенос с Мая 2020г.(2-3г.) :№ 1-стр.89, №2-стр.90, №3,4-стр.91.	
	Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3- стр.39; № 4- стр.40;	
	Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3- стр.43;№ 4-стр.46;	
	Декабрь: №1-стр.50; № 2-стр.51; № 3- стр.52; № 4- стр.53;	
	Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3- стр.57; № 4-стр.58;	
	Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60;№ 3- стр.62; № 4- стр.63;	
	Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3- стр.68; №4-стр.69;	
	Апрель: №1-стр.71; № 2-стр.72; № 3- стр.73; № 4- стр.75;	
	Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7- 260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016

#### 1.4.Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.103

<b>Раздел программы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Страница</b>
Приобщение к искусству	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	105
	Младшая (3-4 года)	105
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	109
	Младшая (3-4 года)	110
Конструктивно-модельная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	122
	Младшая (3-4 года)	122
Музыкальная деятельность	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	125
	Младшая (3-4 года)	125
Театрализованные игры	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	255
	Младшая (3-4 года)	257

**Методическое обеспечение образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: № 1 (рисование красками) «Волшебные краски» стр.30-31; №2 (рисование карандашами) «Волшебные палочки» стр. 31-32; №3 (рисование карандашами) «Дождик кап, кап, кап» стр.58-59</p> <p>Октябрь: № 1 (рисование красками) «Разные, разные листочки жёлтые и красные» стр.59-60; №2(рисование красками) «Разноцветные клубочки» стр.88-89; № 3 (рисование красками) «Заборчик»стр.90</p> <p>Ноябрь: №1(рисование карандашами) «Длинные дорожки» стр. 5; № 2 (рисование красками) «Снежок пошёл» стр.56; №3 (рисование красками) «Дети бежали по мокрой дорожке и оставили следы» стр.56</p> <p>Декабрь: №1(рисование красками) «Украсим Тане платье (линиями)» стр.113; №2 (рисование карандашами) «Елочка» стр.114; №3 (рисование красками) «Наша ёлочка-красавица» стр. 115;</p> <p>Январь: № 1 (рисование красками) «Игрушки» стр. 145; № 2 (рисование красками) «Зажжем огоньки в домике у Тани» стр.146 № 3 (рисование красками) «Следы лесных друзей» стр.147</p> <p>Февраль: № 1 (рисование красками) «Снежная улица» стр.175 №2 (рисование карандашами) «Рубашки наших петрушек» стр.176 № 3 (рисование красками) «Снеговик» стр.177</p> <p>Март: № 1 (рисование красками) «Весенняя капель» стр.207 № 2 (рисование карандашами) «Весеннее солнышко» стр.208 № 3 (рисование красками) «Цветик – семицветик» стр.209</p> <p>Апрель: № 1 (рисование карандашами) «Разноцветные колечки» стр.233 № 2 (рисование карандашами) «Украсим Тане фартук» стр.234 № 3 (рисование красками) «Воздушные шарики» стр.235</p> <p>Май: №1 (рисование красками) «Разноцветные ленточки» стр.247 №2 (рисование карандашами) «Колобок» стр.248 №3 (рисование красками) «Разноцветные клубочки» стр.249</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) .- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Сентябрь:№4(рисование красками) «Дождь»стр.14 Октябрь: №4(рисование красками) «Листопад»стр.18 Ноябрь: № 4 (рисование красками) «Украсим кукле платье» стр.22 Декабрь: №4 (рисование красками) «Снег идет» стр.26 Январь: №4 (рисование красками) «украсим елочку» стр.29 Февраль: № 4 (рисование красками) «Ленточки для куклы» стр.32 Март: № 4 (рисование карандашами) «Ниточки к шарикам» стр.35 Апрель: №4 (рисование красками) «Лужи на дорожках» стр.38 Май: № 4 (рисование красками) «Одуванчики» стр.41</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (изобразительная деятельность), стр.128-130</p>
----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)» - Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017

Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

Сентябрь: №1 «Волшебный комочек» стр. 31;  
Октябрь: №1 «Морковка для зайки»

Ноябрь: №1 «Помогаем бабушке (маме) испечь оладушки» стр. 89

Декабрь: №1 «Снежки для куклы Тани»  
Январь: №1 «Домик для собачки» стр. 146  
Февраль: №1 «Снеговик» стр. 175-176

Март: №1 «Пирожки и прянички ля любимой мамочки» стр. 208

Апрель: №1 «Заборчик для цыплят» стр. 234

Май: №1 «Травка на тропинке» (коллективная работа) стр. 69

О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)».- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016

Сентябрь: №2 «Зёрнышки для птички» стр. 46-48,  
Ноябрь: №2 «Мухомор» стр. 49-52, №3 «Ёжик» (коллективная работа) стр. 52-55, №4 «Забор» (коллективная работа) стр. 55-59

Январь: №2 «Кольца для пирамидки» стр. 59-62,  
№3 «Бусы для куклы» стр. 62-66 Март:  
№2 Прянички для мамочки» стр. 88-91

Апрель: №2 «Солнышко» стр. 66-69

Май: №2 «Травка на тропинке» (коллективная работа) стр. 69

Ребёнок третьего года жизни./Под ред. С.Н. Теплюк.- М.: Мозаика-Синтез, 2016

Сентябрь: №3 «Палочки» стр. 157,  
№4 «Карандаши для мишки» стр. 157

Октябрь: №2 «Дождевой червяк» стр. 157-158,  
№3 «Сяду на пенёк, съем пирожок» стр. 158,  
№4 «Баранки» стр. 158-159

стр. 159, №4 «Ёлочка» стр. 161

Январь: №4 «Клубочки» стр. 159

Февраль: №2 «Змея» стр. 160, №3 «Улитка» стр. 160, 34 стр.

162, №4 «Гусеница» стр. 163

Март: №3 «Пирамидка» стр. 164, №4 «Неваляшка» стр.

164 Апрель: №3 «Гнездо для птички» стр. 160, №4

«Яблоки и помидоры» стр. 162

Май: №3 «Ягоды и витамины» стр. 162, №4 «Огурец и банан»

стр. 163.

Карпухина Н.А.

«Реализация  
содержания  
образовательно  
й деятельности.

Младший возраст (2-  
3 года)» - Воронеж:

ООО «М-КНИГА»,

2017

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016, стр.135-142</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год. Сентябрь: №1 стр.8, №2стр.10, №3 стр.11, №4 стр.13, №5стр.15, №6 стр.18, №7стр.20, №8 стр.22 Октябрь: №9 стр.24., №10 стр.27, №11стр.29, №12стр.31, №13 стр.33, №14 стр.35, №15 стр.37, №16стр.39 Ноябрь: №17стр.41, №18стр.43, №19стр.45, №20стр.48, №21стр.50, №22 стр.52, №23 стр.55, №24стр.57 Декабрь: №25 стр.59, №26стр.61, №27 стр.63, №28стр.65, №29стр.67, №30стр.69, №31стр.70, №32стр.73 Январь: №33 стр.75, №34 стр.78, №35 стр.80, №36стр.81, №37 стр.83, №38стр.85, №39стр.86, №40стр.88 Февраль: №41 стр.89, №42 стр.92, №43 стр.94, №44стр. 97, №45 стр.99, №46 стр.102, №47 №48стр.104, №49стр.106 Март: №50стр.108, №51 стр.110, №52 стр.111, №53стр.113, №54 стр.115, №55 стр.117, №56стр.119, №57 стр.121 Апрель: №58стр.122, №59 стр.124, №60 стр.125, №61стр.127, №62стр.129, №63 стр.131, №64стр.132, №65 стр.134 Май: №66 стр.136, №67 стр.136, №68 стр.137, №69стр.137, №70стр.140, №71стр.140, №72 стр.143</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.123-136</p>
<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика - Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-107).</p>

Младшая группа (3-4 года)

Раздел ОО

Организованная  
образовательная  
деятельность

В ходе режимных моментов и  
самостоятельной деятельности  
детей

Приобщение к искусству	Комарова Т.С.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности:
Изобразительная деятельность	<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты</p> <p>«Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год (убавить переносом в самостоятельную деятельность 4 занятия)</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.45; № 3- стр.48.</p> <p>Октябрь: № 5-стр.52; № 7- стр.55;</p> <p>Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p>	<p>Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p> <p>№2-стр.46, №4-стр.49</p> <p>№6-стр.53, №8-стр.56.</p>
	<p>Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;</p> <p>Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;</p> <p>Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;</p> <p>Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;</p> <p>Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;</p>	
	<p>стр.90; № 28-стр.91;</p>	

Май: № 33-стр.100; № 34- стр.101; № 35-  
стр.102;№ 36-стр.103.

Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в  
неделю, 2 в месяц, 18 в год (убавить  
переносом в самостоятельную  
деятельность 2 занятия)

№2-стр.47, №4 –стр.55

Сентябрь: № 1-стр.46;

Октябрь: № 3-стр.51;;

Ноябрь: № 5-стр.61; № 6-стр.63;

Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71;

	<p>Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78;  Февраль: № 11-стр.80; № 12- стр.82;  Март: №13-стр.87; № 14-стр.89;  Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99;  Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104</p> <p>Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год (убавить переносом в самостоятельную деятельность 2 занятия)</p> <p>Сентябрь: № 1-стр.47  Октябрь: № 3-стр.54  Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;  Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;  Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;  Февраль: № 11-стр.81; № 12- стр.85;  Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;  Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;  Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	<p>№2-стр.51.  №4-стр.57</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В.Дыбина  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа.– М:Мозаика-Синтез, 2016  Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: стр12,стр.16, стр.20, стр.23;  Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36 , стр.39;</p>
		<p>Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50, стр.54;  Декабрь:стр.58,стр.62, стр.66, стр.70;  Январь:стр.74,стр.78, стр.82, стр.86;  Февраль:стр.90 , стр.94, стр.98 стр.102;  Март: стр.106,стр.110, стр.114, стр.119;  Апрель:стр.123,стр.126,стр.130, стр.134;  Май:стр.138,стр.141, стр.144, стр.146;</p>

Музыкальная деятельность	<p style="text-align: center;">Е. Н. Арсенина</p> <p>«Музыкальные занятия. Вторая младшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год  (убавить с переносом в самостоятельную деятельность 8 занятий)  Сентябрь: №1 стр.6, №3 стр.11, №5 стр.17, №7 стр.22,</p> <p style="text-align: center;">Октябрь: №9 стр.27, №11 стр.31, №13 стр.36, №15 стр.41.  Ноябрь: №17 стр.47, №18 стр.50, №19 стр.52, №20 стр.54, №21 стр.57, №22 стр.59, №23 стр.61, №24 стр.64  Декабрь: №25 стр. 66, №26 стр.69, №27 стр.71, №28 стр.73, №29 стр.75, №30 стр.77, №31 стр.79, №32 стр.81  Январь: №33 стр.82, №34 стр.84, №35 стр.86, №36 стр.87, №37 стр.90, №38 стр.92, №39 стр.94, №40 стр.95  Февраль: №41 стр.97, №42 стр.99, №43 стр.102, №44 стр.105, №45 стр.106, №46 стр.109, №47 стр.111, №48 стр.114  Март: №49 стр.115, №50 стр.118, №51 стр.120, №52 стр.122, №53 стр.124, №54 стр.126, №55 стр.128, №56 стр.129  Апрель: №57 стр.130, №58 стр.132, №59 стр.134, №60 стр.136, №61 стр.139, №62 стр.141, №63 стр.144, №64 стр.146  Май: №65 стр.147, №66 стр.150, №67 стр.154, №68 стр.156, №69 стр.147, №70 стр.150, №71 стр.154, №72 стр.156</p>	<p style="text-align: center;">Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016  Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-136</p> <p>№2 стр.8, №4-стр.13, №6- стр.20, №8-стр.25  №10-стр.29, №12-стр.34, №14-стр.38, №16-стр.44</p>
--------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: Мозаика- Синтез, 2016 Театрализованная игра (игры- ситуации), стр.38-107
----------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Основная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Основные цели и задачи развития детей от двух лет до школы – стр.131

<b>Раздел программы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Страница</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	131
	Младшая (3-4 года)	132
Физическая культура	2 гр. раннего возраста (2-3 года)	134
	Младшая (3-4 года)	134

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. Конспекты «Физическая культура» из расчета 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.103, №2 стр.106 №3 стр.106, №4 Стр.109 Октябрь: №1 стр.111, №2 стр.114 №3 стр.114, №4 стр.117 Ноябрь: №1 стр.121, №2 стр.124 №3 стр.125, №4 стр.128 Декабрь: №1 стр.131, №2 стр.135 №3 стр.135, №4 стр.138 Январь: №1 стр.138, №2 стр.140 №3 стр.141, №4 стр.145 Февраль: №1 стр.148, №2 стр.151 №3 стр.151, №4 стр.155 Март: №1 стр.158, №2 стр.162 №3 стр.162, №4 стр.166 Апрель: №1 стр.169, №2 стр.172 №3 стр.172, №4 стр.176 Май: №1 стр.177, №2 стр.178, №3 стр.179, №4 стр.183</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: Мозаика-Синтез, 2016 Подвижные игры (стр.17-42) Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет –М.Мозаика-Синтез 2014г.(стр.5-26)</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2018 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
--------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Младшая группа (3-4 года)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
-----------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p>	<p>Л.И.Пензулаева .Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.5-26</p>
	<p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36;</p>	

	<p>Декабрь: стр.48 №1,стр.49  №2,стр.49 №3,стр.50  №4,стр.51 №5,стр.57№6 материал  для повторения, стр.52  №7,стр.54 №8,стр.54  №9,стр.54 №10,стр.56  №11,стр.57№12 материал для  повторения  Январь: стр.57 №13,стр.58  №14,стр.59 №15,стр.59  №16,стр.60 №17,стр.60  №18,стр.61 №19,стр.62  №20,стр.62 №21,стр.63  №22,стр.64 №23,стр.64 №24;  Февраль:  стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67  №27,стр.67 №28,стр.68  №29,стр.68 №30,стр.69  №31,стр.70 №32,стр.70  №33,стр.70 №34,стр.71  №35,стр.72 №36  Март: стр.72 №1,стр.73  №2,стр.73 №3,стр.74  №4,стр.75 №5,стр.76  №6,стр.76 №7,стр.77  №8,стр.77 №9,стр.78  №10,стр.79 №11,стр.79 №12;  Апрель:стр.80 №13,стр.81  №14,стр.82 №15,стр.82  №16,стр.83 №17,стр.84  №18,стр.84 №19,стр.85  №20,стр.85 №21,стр.86  №22,стр.87 №23,стр.87 №24  Стр.88  Май:№25стр.89 №26,стр.89  №27,стр.89 №28,стр.90  №29,стр.90 №30,стр.91  №31,стр.92 №32,стр.92  №33,стр.92 №34,стр.93 №35, стр.93  №36</p>	<p>Подвижные и малоподвижные игры Степаненкова  Э.Я.  «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми  2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016  (стр. 42 – 49).  Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые  упражнения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.  Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 5 – 7  <i>Ежедневно: до завтрака, на  утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>		<p>Белая К.Ю.  «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет»  ФГОС (Мозаика-синтез),2018г.  Всего-3 темы  «Как устроен мой организм», стр.30  Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать  «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36  Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку.  «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33  Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
---------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфике их потребностей и интересов.**

возраст	формы	способы	методы	средства
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»				
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных	Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Утюг Набор кукольного белья Машины большие Машины грузовые Мотоцикл, Трактор

			<p>картинок, иллюстраций</p>	<p>Машины маленькие</p> <p>Атрибуты для проведения</p> <p>сюжетно-ролевой игры: «Больница», «Парикмахерская»,</p> <p>Кукольная деревянная кровать</p> <p>Овощи Фрукты</p> <p>Телефон</p> <p>Контейнер с заместителями</p> <p>Игрушки резиновые</p> <p>Детская кухня</p> <p>Заводные игрушки-забавы.</p>
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций</p> <p>Инсценировки с игрушками</p> <p>Культурно-гигиенические процедуры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение стихов, потешек, сказок.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>	<p>Кухня, кухонный стол, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды</p> <p>Коляски для кукол</p> <p>Куклы</p> <p>Утюг</p> <p>Игрушки-двигатели:</p> <p>Машины, мотоцикл, набор инструментов.</p> <p>Машины маленькие</p> <p>Весы.</p> <p>Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры:</p>

				<p>«Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»</p> <p>Муляжи: овощи, фрукты, телефон</p> <p>Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Не играй с огнём</p> <p>Игра «Что делает?»</p> <p>Набор игрушек- инструменты</p> <p>Светофор</p> <p>Сюжетные картинки знакомого содержания</p> <p>Кукла-мальчик, кукла-девочка,</p> <p>Многофункциональ ная ширма.</p> <p>Одежда для ряжения, плечики для одежды,</p> <p>Зеркало</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

2-3 года	Организованная образовательная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных	- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета Геометрические
-------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	<p>«Ознакомление с природой»,</p> <p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»,</p> <p>«Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.</p> <p>познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование</p>	<p>фигуры, различные по цвету, размеру (шар, круг, квадрат) Пирамидки Тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Стол для экспериментирования</p> <p>«Песок - вода»</p> <p>Игрушки для игр с водой и песком, леечка</p> <p>Календарь природы</p> <p>Домино</p> <p>Конструктор «Лего»</p> <p>Конструктор настольный (деревянный)</p> <p>Мягкие модули</p> <p>Дид. игры:</p> <p>«Шнуровки»</p> <p>«Сенсорный куб».</p>
3-4 года	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование,	-Овощи -ленточки одного

<p>ая деятельность «Ознакомлен ие с природой», «Ознакомлен ие с предметным и социальным окружением», «Формирован ие элементарных математическ их представлени й» Совместная деятельность взрослого и детей (образователь ная деятельность во время режимных моментов) Самостоятель ная деятельность детей</p>	<p>ая</p>	<p>дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек,  Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. познавательно- исследовательск ой деятельности, ситуативный разговор, коллекционирова ние, исследовательска я деятельность.</p>	<p>размера геометрические фигуры Дид. игры: «Спрячь мышку», «Закрой окно», «Шнуровки» Набор игрушек: «Домашние животные», «Домашние птицы» Кубики пластмассовые(геом етрических форм) Лото Пирамидки Конструктор «Лего» Конструктор настольный (деревянный) Дид. игры Шнуровки Лэп-бук «Осень» , «Зима», «Лето», «Весна» Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (ил- люстрации, игры). Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение</p> <p>«Центр воды и песка»: Набор для экспериментирования с водой: стол, емкости разных размеров и форм, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы .Набор для экспериментирования с песком: стол с ёмкостями ;песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.</p> <p>Леечки, ведерки , брызгалки.</p> <p>Непромокаемые фартуки.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Уголок экспериментирован ия камни, земля, глина</p> <p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения</p> <p>Клеенка</p> <p>Подносы.</p> <p>Материалы для пересыпания и переливания (пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох)</p> <p>Трубочки для продувания.</p> <p>Волшебный мешочек</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Маленькие зеркала.</p> <p>Магниты.</p> <p>Бумага, фольга.</p> <p>Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.</p> <p>Поролоновые губки</p> <p>Макеты: «Домашние животные».</p> <p>Коллекции камней,</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				ракушек, семян.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами, игрушками.</p> <p>Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>	<p>-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов- рассказы, сказки, стихи)</p> <p>-сезонная литература</p> <p>-иллюстрации к сказкам</p> <p>-картины из серии «Домашние животные»</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов.</p> <p>Подвижные игры с текстом</p> <p>Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом</p> <p>Объяснение во время игр с предметами,</p>	<p>- Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)</p> <p>-картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша»</p> <p>-иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А.</p>

	Самостоятельная деятельность детей		игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.	Елисеев
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Досуги и праздники</p>	<p>Мольберт</p> <p>Цветные карандаши</p> <p>Восковые мелки</p> <p>Гуашь</p> <p>Пластилин, доски для лепки</p> <p>стеки для лепки</p> <p>Цветная и белая бумага, картон</p> <p>Кисти</p> <p>Различные штампы</p> <p>Трафареты</p> <p>Музыкальные инструменты:</p> <p>погремушки, колокольчики, барабан, бубен,</p> <p>Плоскостные: балалайки,</p> <p>Гармошки, игрушки</p> <p>Атрибуты для развития движений:</p> <p>платочки, ленточки, флажки, султанчики</p>
3-4	Организованная	Групповая, подгрупповая,	Игры (дидактические,	Мольберт

года	<p>образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	индивидуальная	<p>музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно-модельная.</p> <p>привлечение детей к оформлению помещений к праздникам</p> <p>-привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>	<p>Цветные карандаши</p> <p>Кисточки для рисования и аппликации</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Гуашь</p> <p>Пластилин, доски для лепки, стеки для лепки</p> <p>Цветная и белая бумага, картон</p> <p>Трафареты по разным темам, губки</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p> <p>Цветные мелки, восковые мелки;</p> <p>Глина, салфетки из ткани</p> <p>Фартуки</p> <p>магнитные кнопки.</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски</p> <p>Салфетки из ткани, , для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> <p>Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Образовательная область «Физическое развитие»**

2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Гимнастика после сна.</p>	<p>-гимнастическая скамейка</p> <p>-воротца</p> <p>-веревки, косички</p> <p>- веревка для перебрасывания мяча</p> <p>-флажки</p> <p>-мелкие модули</p> <p>-ленточки</p>
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Досуги</p> <p>Игры и упражнения под музыку</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности</p>	
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Беседа, разговор</p> <p>Рассказ воспитателя</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)</p> <p>Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>гимнастика</p>	<p>-шнуры</p> <p>-мячи большого и маленького размера</p> <p>-обручи</p> <p>-скамейка гимнастическая</p> <p>-набивные мячи</p> <p>-дуга</p> <p>-кубики</p> <p>-флажки</p> <p>-косички</p> <p>-мат</p> <p>-ребристая доска</p>

			после сна. Досуги Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;

осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;

устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

показывают детям кукольные спектакли; отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;

проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала - Рождественские посиделки, Масленица, Пасха, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;

поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;

способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации и т. п.);

создают условия для работы с разными материалами;

вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);

поощряют проявление детской непосредственности;

побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;

высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;

устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты.

#### **4. Способы направления поддержки детской инициативы.**

2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <p>отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;</p> <p>не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;</p>
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</p> <p>поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;</p> <p>взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей; для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <p>содержать в открытом доступе изобразительные материалы; поощрять занятия изобразительной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребёнка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы необходимо:</p> <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</p> <p>всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p>

<p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей;

обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Участие родителей в жизни детского сада</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность Сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	В соответствии с планом работы детского сада
В создании условий	- Участие в акциях по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По плану  Постоянно  Ежегодно
В управлении детским садом	- Участие в работе родительских комитетов, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	- Наглядная информация (стенды, папки -передвижки, семейные и групповые фотоальбомы памятки, буклеты); -Информация на официальном сайте детского сада; -Консультации, беседы, устный журнал, семинар-практикумы,	1 раз в квартал  Обновление постоянно В соответствии с планом работы

поля родителей	родительские собрания, мастер-классы, игровые тренинги.	детского сада (сентябрь-декабрь-заочно)
В образовательном процессе детского сада, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дни открытых дверей.</li> <li>- Совместные праздники, развлечения, досуги</li> <li>- Совместные занятия</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Совместный труд</li> </ul>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану ( сентябрь-декабрь )</p>

### Перспективный план работы с родителями в младшей разновозрастной группе

<b>Сентябрь</b>			
<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Совместная подготовка к учебному году.	«Распорядок дня», «Наши занятия», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления».	Игры в группе: «Ребенок + родитель + воспитатель», обновление группового инвентаря, участка.	Нацелить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.
Родительское собрание «Адаптация детей» «Возрастные особенности детей 2-4 лет».	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов ), информационные плакаты (совместные игры родителей с детьми дома ).	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы ).	Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Выборы родительского комитета.

### Октябрь

Консультация «Умные игры».	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия).	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
Осенний конкурс «Осенняя фантазия»	Информация по осенней тематике	Помощь-совет.	Привлечение родителей к работе группы.

### Ноябрь

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Совместная подготовка группы к зиме.	«Как беречь здоровье», «Профилактика гриппа».	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.	Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.
Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчет домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-печатных игр в соответствии с возрастом.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры.	Напомнить о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.

### Декабрь

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Выставка «Новогодний фейерверк»	Информация «Зимние забавы»	Задания к оформлению группы.	Привлечение родителей к подготовке группы к празднику
Родительское собрание «Роль дидактической игры в семье и детском саду».	Сбор-отчет домашних развивающих игр, выставка групповых настольно-печатных игр в соответствии с возрастом.	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающие игры.	Напомнить о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
Консультация «Умные игры».	«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей», «Рекомендации по привлечению детей в игру» (игровые действия ).	Помощь-совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.	Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.

### Январь

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом».	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» (зимние развлечения).	Советы по оформлению семейного фото.	Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

День добрых дел «Снежные постройки».	«Каким бывает снеговик?», «Лепим из снега», пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.	Советы по изготовлению построек, горки, договоренность о сборе родителей.	Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление.
Консультация «Зимняя прогулка в детском саду».	«Зимой гуляем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	Советы, рекомендации по вечерней прогулке с родителями.	Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.

### Февраль

<b>Активные формы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Фотовыставка «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки (оформление детскими рисунками).	Сбор фото, их оформление, подбор стихов мамами для своих пап.	Привлечь мам и детей к оформлению выставки-поздравления к дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Консультация-практикум «Физкульт-ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребенком дома», «Пассивные курильщики», «Массажи», «Игры с мячом».	Советы ,показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Дружите ли Вы с физкультурой».	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарем. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Март

Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
Организация фотовыставки «Мамочка любимая моя!»	Организация выставки (оформление детскими рисунками).	Сбор фото, их оформление, подбор стихов папами для своих мам.	Привлечь пап и детей к оформлению выставки-поздравления к 8 Марта. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.
Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» «Пение и речь ребенка» (муз.рук.).	«Читаем всей семьей», «Воспитание художественной литературой», «Дети экрана», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи», «Характеристика речи ребенка 3-4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета «Что и как читаем дома?»», «Муз. Киоск» (пение и обыгрывание дома песенок со звукоподражанием).	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приемах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность.

### Апрель

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки».	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».	Советы по работе с нетрадиционными материалами, оформлению, показ образцов.	Продолжать привлекать родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей. Познакомить с различными изоматериалами.
Весенний праздник.	«Весенние стихи», «Музыка в помощь иммунитету», «Как уберечься от ОРЗ», «Приметы и пословицы о весне».	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.	Формировать у родителей и детей желание участвовать в празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.
Создание в группе огорода.	«Как использовать пластиковую бутылку», «Что посадим в огороде», «Стихи о растениях», «Как надо ухаживать за растениями».	Подготовка земли, творческое оформление огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчет для родителей.

### Май

<b>Активные формы работы</b>	<b>Наглядная информация</b>	<b>Индивидуальная работа</b>	<b>Цель</b>
Организация выставки «Семейный рисунок»	Организация выставки (оформление детскими рисунками).	Сбор рисунков, их оформление, советы.	Привлечь родителей и детей к оформлению выставки. Воспитывать желание проявлять творчество.
Родительское собрание (итоговое)	Приглашение	Анкетирование «Летний отдых»	Формировать у родителей чувство коллективности, желание узнать о своём ребёнке.

### **III. Организационный раздел.**

#### **1. Описание материально-технического обеспечения Программы.**

Учреждение обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные в Программе цели и выполнить задачи.

Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям ФГОС ДО, нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Макросреда ДОО:

Учреждение функционирует в одноэтажном здании, построенном по типовому проекту, с центральным отоплением, водой, канализацией, сантехническим оборудованием в удовлетворительном состоянии.

Групповое помещение оборудовано ростовой мебелью в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, оснащено всеми необходимыми оборудованием, пособиями и атрибутами для организации всех видов детской деятельности во всех пяти образовательных областях. Все средства отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции.

На территории детского сада для группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки и веранда.

Уличное спортивно-игровое оборудование на территории дошкольного учреждения безопасно. Игровое оборудование соответствует возрасту детей и

изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.  
Территория детского сада благоустроена и озеленена.

Пространство		Оборудование
Прогулочные участки группы	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Веранда Стол Лавки Оборудование Домик
Групповое помещение	Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	1. Социально-коммуникативное развитие: - «Центр игры» - «Центр безопасности» - «Центр дежурства» 2. Речевое развитие: - «Центр книги» 3. Познавательное развитие: - «Центр математики и экспериментирования» - «Центр природы» 4. Художественно-эстетическое развитие: - «Центр творчества» - «Центр музыки» - «Центр театра» - «Центр конструирования» 5. Физическое развитие: - «Центр двигательной активности»
Раздевалка	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды

## **2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

### **Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016</p> <p>С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа– М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 2018г.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2 группа раннего возраста.М.Мозаика-синтез 2014г.</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ», ТЦ Учитель» 2-я группа раннего возраста М. М. Мозаика-синтез 2017г.</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозайка-синтез, 2016г</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 гр. раннего	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая

возраста (2-3 года)	<p>группа</p> <p>М.Мозаика-синтез, 2014г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2018г</p>
Младшая (3-4 года)	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа.</p> <p>М.Мозаика-синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2017г</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ», ТЦ Учитель</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.Мозаика-синтез, 2010г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М. ТЦ Сфера, 2007г.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. М.Мозаика-синтез, 2016г</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ», ТЦ Учитель</p>
Младшая (3-4 года)	<p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2015 г.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г</p>

**Перечень средств обучения и воспитания**

Возраст	2-3	3-4
<p>ОО «Социально - коммуникат ивное развитие</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Утюги Машины большие Машины маленькие  Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон  Контейнер с заместителями Каталка «Бабочка» Игрушки резиновые  Детская кухня Альбом «Моя семья» Настольно-печатные игры</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги  Машины большие Машины маленькие  Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон  Набор картинок по основам безопасности: - Поведения в быту - Как избежать неприятностей на воде - Береги сам себя в лесу - Не играй с огнём Игрушки-инструменты Светофор</p>
<p>ОО «Познавате льное развитие»</p>	<p>- матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -строительные наборы -2-3 набора разных картинок от 2до 3 частей -занимательные коробки -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики -дидактические игрушки для подбора определенных предметов</p>	<p>-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера -круги и прямоугольники Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Домино Мозаика - пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика Вкладыши:</p>

	<p>         Стол для экспериментирования          «Песок - вода»          Игрушки для игр с водой и песком          Леечки          Игра «Природные и погодные явления»          Календарь природы          Алгоритм времён года          Кубики (геометрических форм)          Домино «Животные»          Логические кубики «Формы»          Мозаика - пазлы          Пирамидки          Лабиринты          Мозаика для малышей          Вкладыши: животные          Конструктор «Лего»          Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики)          Пластмассовый настольный конструктор          Половинки (картинки)          Дид. игра «Подбери по форме»          Дид. игра «Найди картинку по контуру»          Дид. игра «Подбери по форме»          Игра «Собирай-ка»          Мозаика настольная          Пазлы для самых маленьких          Неваляшки          Дид. игры: - разноцветные шары          - формы          Шнуровки       </p>	<p>         -транспорт          -овощи          Конструктор «Лего»          Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики)          Пластмассовый настольный конструктор          Половинки (картинки)          Дид. игра «Подбери по форме»          Дид. игра «Подбери по форме»          Игра «Собирай-ка»          Мозаика настольная          Пазлы для маленьких          Неваляшки          Дид. игры: - разноцветные шары          - формы          Шнуровки       </p>
<p>         ОО «Речевое развитие»       </p>	<p>         -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения       </p>	<p>         -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики,       </p>

	<p>русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)  -сезонная литература  -иллюстрации к сказкам  -картины из серии «Домашние животные»</p>	<p>произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи)  -сезонная литература  -иллюстрации к сказкам  -картины из серии «Домашние животные»</p>
<p>ОО  «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Мольберт  Цветные карандаши  Восковые мелки  Гуашь  Пластилин  Доски для лепки  Стеки для лепки  Цветная и белая бумага, картон  Кисти  Различные штампы  Трафареты по разным темам  Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д.  Д/и «Птичка и птенчики»  Напольная книга  Плоскостные: балалайки, Гармошки.  Игрушки  Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики  «Варежки-тарелки» с различными пуговками</p>	<p>Мольберт  Цветные карандаши  Восковые мелки  Гуашь  Пластилин  Доски для лепки  Стеки для лепки  Цветная и белая бумага, картон  Кисти  Различные схемы  Трафареты по разным темам  Губки  Мелки цветные  Дифференцированное:  Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Чудесный мешочек».  Музыкальные инструменты, развивающие восприятие.  Игрушки поющие  Плоскостные: балалайки, гармошки  Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами  Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик</p>
<p>ОО  «Физическое развитие»</p>	<p>-гимнастическая скамейка  -воротца  -веревки  -сетка для перебрасывания мяча  -флажки  -мелкие модули</p>	<p>-шнуры  -мячи большого и маленького размера  -обручи  -скамейка гимнастическая  -набивные мячи  -дуга</p>

	-ленточки	-кубики -флажки -косички
--	-----------	--------------------------------

### 3. Распорядок дня.

#### Распорядок дня (2-3 года, 3-4 года) Холодный период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года
<b>Дома</b>	Время	Время
Подъем, утренний туалет	6:00-7:30	6:00-7:30
<b>ДОУ</b>		
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	6:30-8:10	6:30-8:15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:40	8:15-8:50
Игры, самостоятельная деятельность	8:40-8:50 8:50-9:20 (по подгруппам)	8:50-9:20
Организованная детская деятельность	8:50-9:20 (по подгруппам)	9:20-10:00
Второй завтрак	9:20-9:30	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20	10:10-11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11:40-11:55	12:05-12:20
Подготовка к обеду, обед	11:40-12:00	11:45-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00

Постепенный подъем	15:00-15:15	15:00-15:25
Полдник	15:15-15:25	15:25-15:50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15:25-16:15 (по подгруппам)	15:50-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16:15-17:00	16:30-17:00
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, игры	17:00-20:00	17:00-20:00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20:00-7:00	20:00-7:00

Распорядок дня  
(2-3 года, 3-4 года)  
Теплый период.

<b>Режимные моменты</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>
<b>Дома</b>	Время	Время
Подъем, утренний туалет	6:00-7:30	6:00-7:30
<b>ДОУ</b>		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика.	6:30-8:00 8.00-8.10	6:30-8:05 8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:30	8:15-8:35
Игры, самостоятельная деятельность	8:30-9:00	8:35-9:05
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с воспитателями, самостоятельная деятельность)	9:00-11:20	9:05-11:30
Второй завтрак	10:00-10:10	10:05-10:15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20-11:30	11:30-11:45
Подготовка к обеду, обед	11:30-12:00	11:45-12:00
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем	15:00-15:20	15:00-15:25

Подготовка к полднику, полдник	15:20-15:35	15:25-15:40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15:35-17:00	15:40-17:00
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, игры	17:00-20:00	17:00-20:00
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	20:00-7:00	20:00-7:00

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ

\_\_\_\_\_ Адерихо Г.Н.

Организованная-образовательная  
деятельность

(2-3 года, 3-4 года)

День недели	ООД	Время	
		2-3 года	3-4 года
Понедельник	Развитие речи	9:00-9:10 9:20-9:30 (по подгруппам)	9:30-9:45
	Физкультурная деятельность	16:00-16:10	9:55-10:10
Вторник	ФЭМП	9:00-9:10 9:20-9:30 (по подгруппам)	9:30-9:45
	Музыкальная деятельность	15:50-16:00	15:50-16:05
Среда	Рисование	9:00-9:10 9:20-9:30 (по подгруппам)	9:30-9:45
	Физкультурная деятельность	16:00-16:10	9:55-10:10
Четверг	Музыкальная деятельность	9:00-9:10	9:00-9:15

	Развитие речи	15:40-15:50 16:00-16:10 (по подгруппам)	
Пятница	Лепка  Аппликация/Лепка Физкультурная деятельность (на прогулке) Ознакомление с окружающим	9:00-9:10 9:20-9:30 (по подгруппам)  11:30-11:40  15:40-15:50 16:00-16:10	9:30-9:45 11:50-12:05  9:55-10:10

#### 4. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы в младшей разновозрастной группе на 2022-2023уч. год.

Младшая разновозрастная группа (с 2 - 4 лет)

Тема	Содержание работы	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад!	<p><u>(2-3 года)</u></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и участком). Знакомить детей друг с другом в ходе игровой деятельности. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p> <p><u>(3-4 года)</u></p> <p>.Продолжать знакомить детей с детским</p>	4-я неделя августа – 1-я неделя сентября	<p>Экскурсия по детскому саду и территории детского сада</p> <p>Развлечение для детей.</p>

	<p>садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещениями :музыкальным и физкультурным залом.) Познакомить с персоналом, специалистами. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, сотрудникам , детям</p>		
Осень	<p>(2-3 года) Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, погоде, одежде людей). Дать первичные представления о деревьях, траве, овощах и фруктах. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>(3-4 года) Расширять знания о временах года. Продолжать формировать элементарные представления об основных приметах осени (сезонные изменения в природе: идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада) Развивать умение замечать красоту осенней природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	2-я – 4-я недели сентября	Выставка детского творчества
Я и моя семья	<p>(2-3 года) Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Формировать элементарные представления о семье: называть свое имя и имена членов семьи. Помочь адаптироваться при расставании утром с близкими людьми. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>(3-4 года) Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа «я». Формирование элементарных навыков ухода за своим</p>	1-я - 2-я неделя октября	Спортивное развлечение

	лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.		
Мой дом, мое село	(3-4 года) Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения на улице, элементарными правилами дорожного движения, светофором. Знакомство с профессиями.	3-я неделя октября- 2-я неделя ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	(2-3 года) Формировать представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Создать у детей эмоционально-положительный настрой при подготовке к празднику (3-4 года) Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового Года и новогоднего праздника.	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима	(2-3 года) Продолжать расширять представления о зиме (изменения в природе, погоде, одежде людей). Познакомить с некоторыми дикими животными (заяц, лиса, медведь и т.д.), их названием. Формировать умение выделять характерные особенности (у зайца – длинные уши, лиса – рыжая, у нее пушистый хвост).	3-я неделя – 4-я неделя января	Выставка детского творчества

	<p>Показать детям свойства снега. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Знакомить с зимними забавами на участке детского сада.</p> <p>(3-4 года)</p> <p>Продолжать расширять элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания об особенностях поведения птиц и зверей зимой. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать птиц. Продолжать узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, волка, лису, ежика). Познакомить с основами взаимодействия с природой. Знакомить с зимними забавами на участке детского сада.</p>		
<p>День защитника Отечества</p>	<p>(2-3 года)</p> <p>Знакомить с понятием «солдат»</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми защитниками Родины) ; Воспитывать любовь, уважение к своим близким, желание поздравить пап, дедушек с праздником.</p> <p>(3-4 года)</p> <p>Знакомить детей с военными профессиями</p> <p>Уточнить знания детей о родственных связях. Формировать первичные гендерные представления. Воспитывать в детях желание быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>1-я неделя – 3-я неделя февраля</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества</p>

8 марта – мамин день	<p>(2-3 года)</p> <p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать доброжелательное отношение к маме, бабушке, желание поздравить их с праздником</p> <p>(3-4 года)</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Вызвать желание заботиться о них, помогать. Воспитывать уважение к женщинам – работникам детского сада.</p>	4-я неделя февраля – 1-я неделя марта	Праздник «Мамин день»
Знакомства с народной культурой и традициями	<p>(3-4 года)</p> <p>Расширение представлений о народной игрушке. Знакомство с народными промыслами.</p> <p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	2-я неделя – 4-я неделя марта	Выставка детского творчества
Весна	<p>(2-3 года)</p> <p>Знакомить с характерными особенностями весенней природы. Расширить представления о сезонных изменениях в погоде, растениях весной, поведении птиц, животных).</p> <p>Расширять представления о связях в природе (потеплело, появилась первая травка и т.д.)</p> <p>(3-4 года)</p> <p>Формировать элементарное представление о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Расширять знания о поведении домашних животных и птицах весной. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц весной</p>	1-я неделя – 4-я неделя апреля	Праздник «Весна»
Лето	<p>(2-3 года)</p> <p>Дать представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Формировать представления о растениях. Знакомить с некоторыми травами</p>	1-я неделя - 4-я неделя мая	Развлечение «Лето»

	<p>и растениями (одуванчиком, мать и мачехой и т.д.), расширить представления о насекомых (мухе, бабочке и т.д.). Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>(3-4 года)</p> <p>Расширить представление детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде, на участке и т.д. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментальной и исследовательской деятельностью с водой и песком.</p> <p>Продолжать знакомить с некоторыми травами и растениями, расширить представления о насекомых, жизни птиц. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### Младшая разновозрастная группа

Период	Мероприятие
Сентябрь	Развлечение «Новоселье в группе»
	Спортивный досуг «Приключения Колобка на улицах города»
Октябрь	Инсценировка по мотивам русской народной сказки «Репка»
	Праздник Осени
Ноябрь	Театрализованное представление «Теремок»
	Развлечение «Подарочки для мамочки»
Декабрь	Спортивное развлечение «Птички и птенчики»
	Праздник Новогодней елки
Январь	«Пришла коляда - отвори ворота».
Февраль	Физкультурное развлечение «Будем сильными расти»
Март	Праздник 8 марта
Апрель	Развлечение «Солнышко, проснись!»
	Инсценировка «В гости к Айболиту»
Май	Спортивный досуг «Мы едем, едем»
	Развлечение «Здравствуй, лето»
Июнь	Развлечение «Школа веселого мяча»
Июль	Досуг по правилам дорожного движения
	Развлечение «Мыльные пузыри»
Август	Фольклорное развлечение «Яблочный спас»
	Музыкально-спортивный досуг «До свидания, Лето»

## **6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад с. Б. Давыдово (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями МБДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде организации среды – Пункт 3.3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Основные принципы организации среды стр. 239--241 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.– 3-е изд., испр. и доп. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально - коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организуется большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Наличие центров в группе обусловлено интересами детей:

1. Социально-коммуникативное развитие:
  - «Центр игры»
  - «Центр безопасности»
  - «Центр дежурства»
2. Речевое развитие:
  - «Центр книги»
3. Познавательное развитие:
  - «Центр математики, экспериментирования»
  - «Центр природы»
4. Художественно-эстетическое развитие:

- «Центр творчества»
  - «Центр музыки и театра»
  - «Центр конструирования»
5. Физическое развитие:
- «Центр двигательной активности»