

Цель: создание условий для закрепления математических знаний.

Задачи:

- обобщить знания детей о целом и частях, закрепить умение делить предмет на две, четыре части;
- уточнить знания о прямом и обратном счете;
- уточнить знания о геометрических фигурах;
- продолжить формировать умение находить значение выражений;
- стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность;
- продолжить формировать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

Ход занятия

Организационный момент

Родитель здоровается с детьми.

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть,

Ну что, можно начинать!

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. На каждом испытании вам будет дана подсказка. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз нас ждет. Вы готовы? Тогда удачи!

родитель : Какое сейчас время года?

Дети : весна

родитель: Перечислите все весенние месяцы.

Дети : март , апрель, май

Воспитатель: Сейчас утро, день или вечер?

Дети: Утро

родитель: Назовите по порядку дни недели.

- Сколько пальцев на правой руке? (5)
- Сколько глаз у светофора?(3)
- Сколько носов у двух собак?(2)
- Сколько ушей у двух мышей?(4)
- Сколько хвостов у двух котов?(2)
- Сколько спинок у трех свинок? (3)
- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)
- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

Физминутка

В понедельник я купался, *Изображаем плавание.*

А во вторник –рисовал. *Изображаем рисование.*

В среду долго умывался, *Умываемся.*

А в четверг в футбол играл. *Бег на месте.*

В пятницу я прыгал, бегал, *Прыгаем. Кружимся на месте.*

Очень долго танцевал. *Хлопки в ладоши.*

А в субботу, воскресенье *Дети садятся на корточки, руки*

Целый день я отдыхал. *под щеку - засыпают.*

родитель: Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. И я вам даю подсказку. Прикрепляю на доску первую подсказку

родитель: Ребята, что это?

ребенок: Прямоугольник

ребенок: грустное, невеселое

родитель: А почему он грустит?

ребенок: потому, что он один, рядом нет его друзей

родитель: А с кем у нас дружит прямоугольник?

ребенок: с кругом, квадратом, овалом, треугольником

Игра «Загадки - отгадки».

Три вершины,

Три угла,

Три сторонки –

Кто же я? **Треугольник.**

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
Назовите вы меня! **Круг.**

Он похожий на яйцо
Или на твое лицо.
Вот такая есть окружность -
Очень странная наружность:
Круг приплюснутым стал.
Получился вдруг.... *(овал)*.

Растянули мы квадрат
И представили на взгляд,
На кого он стал похожим
Или с чем-то очень схожим?
Не кирпич, не треугольник -
Стал квадрат... *(прямоугольник)*

Я фигура – хоть куда,
Очень ровная всегда,
Все углы во мне равны
И четыре стороны.
Кубик – мой любимый брат,
Потому что я.... *(квадрат)*.

родитель: А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны изобразить его геометрической фигурой.

ТАРЕЛКА, ДВЕРЬ, КРЫША ДОМА, ОГУРЕЦ, ПЛАТОК.

Работаем на листе простым карандашом .

родитель: Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

ребенок: Круг, прямоугольник, треугольник, овал, квадрат.

родитель: Как их можно назвать одним словом?

ребенок: Геометрические фигуры .

родитель: Сколько всего фигур?

ребенок: 5

родитель: Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем. Вот и вторая подсказка для нашего сюрприза. И вам я предлагаю опять поиграть.

Игра «Ремонт моста»

– Ребята нам надо с вами перейти реку, но на ней разобран мост. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифра. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10.

(Самостоятельная работа детей).

– Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (Нет) Теперь посчитайте в обратном порядке.

– Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)

– Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)

Молодцы, все сделали правильно!

– Ребята, наш мост в порядке, а теперь присаживайтесь на свои места.

родитель: Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами, и мы с вами заработали третью подсказку.

Пальчиковая гимнастика:

На моей руке пять пальцев,	повороты ладоней вверх-вниз
Пять хватальцев,	
Пять держальцев.	
Чтоб строгать и чтоб пилить,	имитируют движения
Чтобы брать и чтоб дарить.	сжимают и разжимают кулачки
Их нетрудно сосчитать:	пальцы – в замок
Раз, два, три, четыре, пять!	выбрасывают пальцы из кулачков

(дети выполняют задание, оценивают)

Игра «Рыбка плавает»

-Мы сегодня с вами будем дрессировщиками, но не обычными мы будем учить сегодня с вами плавать рыбку в разных направлениях и так приготовились:

- Рыбка плавает в середине пруда
- Рыбка поплыла в левый верхний угол
- Рыбка поплыла в правый нижний угол
- Рыбка вернулась опять в центр листа
- Затем поднялась вверх опустилась вниз
- Рыбка поплыла в левый нижний угол

Дальше она отправилась в правый верхний угол здесь ее путешествие заканчивается.

Молодцы ребята справились с заданием.

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами, и мы с вами заработали четвертую подсказку.

У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (*конфеты*).

Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете какой сюрприз вас ждет.

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 5 шагов вперед, 3 шага направо, 5 шагов налево и т.д.

(дети находят сюрприз).

Итог занятия:

Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какие задания больше понравились? (ответы детей).

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.

На этом занятие окончено.

Молодцы!