

Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы «Чтение небылиц. Дидактические игры со словами»

Конспект занятия по развитию речи для детей старшей группы «Чтение небылиц. Дидактические игры со словами»

Май

Занятие по развитию речи для детей старшей группы

Тема: Чтение небылиц. Дидактические игры со словами.

Цель: Сформировать у детей представления о действительности и выдумках.

Задачи:

Образовательные: Учить детей замечать небылицы, нелогичные ситуации, отличать действительность от вымысла

Развивающие: Развивать внимание, память. Развивать у детей воображение, фантазию. Развивать словарный запас детей.

Воспитательные: Воспитывать чувство гордости за достижения сверстников.

Ход занятия

предложить ребенку, давай встанем с тобой в круг и поприветствуем друг друга

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!";

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО!

Предложить ребенку начать наше занятие начнем с игры. Я сейчас прочитаю отрывок из стихотворения К. И. Чуковского «Радость».

Рады, рады, рады

Светлые березы,

И на них от радости

Вырастают розы.

Рады, рады, рады

Темные осины,

И на них от радости

Растут апельсины.

И вороны над полями

Вдруг запели соловьями.

И ручьи из-под земли

Сладким медом потекли.

Спросить ребенка понравилось, стихотворение? Какое интересное стихотворение, а вы ничего необычного не заметили (Ответ ребенка) Правильно на березах не растут апельсины, на осинах не растут апельсины, вороны не поют соловьями и ручьи не бывают медовыми. Автор этого стихотворения написал о том, чего в жизни не бывает. А если в жизни не бывает того, о чем пишем, как мы называем такие стихи? (Небылицы). Молодцы, правильно. Это небылицы.

А вы знаете, что небылицы люди придумывали на Руси уже давно. Раньше не было ни телевизоров, ни компьютеров, а после тяжелой полевой работы людям хотелось отдохнуть, веселиться. Они сочиняли разные смешные истории. Потом, позже, их рассказывали уже скоморохи на ярмарках. Вы знаете, кто такие скоморохи?

Скоморохи играли на музыкальных инструментах (балалайка, бубен, водили с собой медведя. Так они веселили народ.

Предложить ребенку послушать еще один отрывок из стихотворения Л. Станчева «Это правда или нет?»

Теплая весна сейчас,

Виноград созрел у нас.

Конь рогатый на лугу

Летом прыгает в снегу.

**Поздней осенью медведь
Любит в речке посидеть.
А зимой среди ветвей
«Га-га-га!» — пел соловей.
Быстро дайте мне ответ –
Это правда или нет.**

Задать ребенку вопрос: Что, необычного вы заметили в ЭТОМ стихотворении? (Ответ ребенка)

Ребята, давайте немного разомнемся.

Физкультминутка.

**Старый заяц сено косит (косят сено,
А лиса сгребает (сгребает).
Муха сено к возу носит (несет, делает шаги,
А комар кидает (кидает).
Довезли до сеновала (руками крутят колеса).
С воза муха закричала (головой крутит):
-На чердак я не пойду,
Я оттуда упаду (шагает на месте,
Ноженьку сломаю (прыгают 4 раза,
Буду я хромая (хромает).**

Предложить ребенку сыграть в игру «Угадай слово».
Игра «Угадай слово»

родитель: Я, задумала слово.

- Какое? - интересуются дети.

родитель: А вот это как раз у меня и надо выяснить, задавая мне разные вопросы. (Выслушивает детей и подсказывает им, какой вопрос лучше задать в этом или ином случае.)

-Это живое существо?

родитель: Живое.

-Это человек?

родитель: Нет.

-Растение?

родитель: Нет.

-Это животное?

родитель: Да.

-Дикое животное?

родитель: Нет.

-Домашнее?

родитель: Да.

-С рогами?

родитель: Нет.

-Большое или маленькое?

родитель: Не большое и не маленькое. С кошку.

-Какие уши?

родитель: Длинные.

-Это кролик?

родитель: Да.

Молодцы, вы справились и отгадали задуманное мной слово.

Дидактическая игра «Что не так?».

Ехал Ваня на коне,

Вел собачку на ремне,

А старушка в это время

Мыла фикус на окне.

Вопросы.

Какие действующие лица в стихотворении?

Кто ехал на коне?

Кого вел Ваня? Как вел?

Что делала старушка?

Где стоял фикус? Что такое фикус? Что в стихотворении не так? (Все правильно, здесь нет вымысла).

Предложить ребенку это стихотворение перестроить в небылицу. Как? (Мы так переставим слова, так запутаем, чтобы получилось смешно). Как же здесь можно перепутать героев и их действия? (Пробуют переставить местами героев, рассказывают получившуюся небылицу).

Ехал фикус на коне,

Вел старушку на ремне,

А собачка в это время

Мыла Ваню на окне.

спросить ребенка: А такое бывает в жизни? Что получилось?
(Небылица)

Интересно придумывать из стихов запутанные истории? А хотите сами сочинить небылицу? Для этого я дам вам наборы картинок.

родитель(к ребенку):

Вы запомнили, как составить небылицу? Как? Сейчас вы в парах составите по одной небылице (составляют, рассказывают).

Небылицы могут получиться разные. Например, такие:

1 Собака садится играть на гармошке.

2. Нырют в аквариум рыжие кошки.

3. Внучкина бабушка в куклы играет.

4. Цветы малышей поливают из лейки.

5. На сосне растет картошка.

Спросить ребенка Интересно составлять небылицы? Чем они интересны? (Смешные) .Зачем составляли небылицы? (Веселиться).

Итог занятия

Что вы делали на занятии? (Познакомились с небылицами, составляли небылицы).

Скажите, как нужно составлять небылицы? (Неправильно говорить предложение, чтобы получилось то, чего на свете быть не может).





