

ПРИНЯТА  
на Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
с. Б. Давыдово  
протокол от 18.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего  
МБДОУ детский сад  
с. Б. Давыдово  
от 18.08.2023 № 32

**Образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад с. Б. Давыдово**

Авторы - разработчики:  
,заведующий Адериго Г.Н.  
воспитатели: Сушина М.К.,  
Оревина И.М., Коклюева Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Общие положения</b>	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b>	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	7
1.3.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел Программы</b>	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:	12
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	41
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	63
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:(ссылка на ФОП)	12
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития (ссылка на ФОП)	12
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (ссылка на ФОП)	12
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы(ссылка на ФОП)	12
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ссылка на ФОП)	12
2.7.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	72
2.8.	<b>Рабочая программа воспитания</b>	76
2.8.1.	<b>Пояснительная записка</b>	76
2.8.2.	<b>Целевой раздел Программы воспитания</b>	77
2.8.2.1.	Цели и задачи воспитания	77
2.8.2.2.	Направления воспитания	78
2.8.2.3.	Целевые ориентиры воспитания	78
2.8.3.	<b>Содержательный раздел Программы воспитания</b>	<b>78</b>
2.8.3.1.	Уклад образовательной организации	78
2.8.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	81
2.8.3.3.	Общности образовательной организации	82
2.8.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	84
2.8.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	85
2.8.3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	90
2.8.3.7.	Социальное партнерство	91
2.8.4.	<b>Организационный раздел Программы воспитания</b>	92
2.8.4.1.	Кадровое обеспечение	92

2.8.4.2.	Нормативно-методическое обеспечение	93
2.8.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	94
2.8.4.4.	Календарный план воспитательной работы	95
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>97</b>
3.1.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	97
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы с учётом реализации парциальной программы «Юный эколог»	97
3.2.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.2.2.	Перечень наглядно-дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности	102
3.2.3.	Перечень средств обучения и воспитания	106
3.3.	Распорядок и режим дня	118
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	122
3.5.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	125
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	127
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	128
3.8.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	129
3.9.	Календарный план воспитательной работы	130
3.10.	Учебный план	132
3.11.	Календарный учебный график	139
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	<b>144</b>
4.1.	Краткая презентация Программы	144

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана и утверждена МБДОУ детский сад с. Большое Давыдово (далее – Учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.

2) Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3) Организация образовательной деятельности в ДОУ в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО, планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на неё. Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Нижегородской области,

правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ детского сада с. Б. Давыдово разработана также с учётом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).

6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

## **Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений**

Взрослые – родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу ДО.

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации, осуществляющие образовательную деятельность (реализующие образовательные программы дошкольного образования), к которым относятся образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели.

Закон об образовании – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).

КРР – коррекционно-развивающая работа. НОО – начальное общее образование.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья. ООП – особые образовательные потребности.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности<sup>2</sup>.

План – Федеральный календарный план воспитательной работы. ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания. РАС – расстройство аутистического спектра.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. РФ – Российская Федерация.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции).

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.

УМК – учебно-методический комплект.

ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ЧБД – часто болеющие дети.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть.

Обязательная часть целевого раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

1.1 Пояснительная записка \_ п.14.

1.2.Планируемые результаты реализации Программы \_ п.15.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов \_ п.16.

### 1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу Программы положены методологические подходы:

I. Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

II. Индивидуальный подход составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

III. Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

IV. Диалогический подход, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

V. Средовой подход, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.3 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НИКОЛАЕВОЙ С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА. – СИНТЕЗ, 2016».

Цели программы – с.6.

Задачи программы – с.7,8.

Планируемые результаты освоения программы – с.8.

Раздел программы	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о сезонных изменениях в природе</li> <li>-Имеет представления о свойствах песка, воздуха, воды</li> <li>-Проявляет интерес к сведениям о Солнце и Луне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен замечать сезонные изменения в природе</li> <li>Имеет представления о свойствах песка, глины, воздуха</li> <li>-Знаком со свойствами льда, воды, снега</li> <li>-Проявляет интерес к сведениям о Солнце и Луне</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Способен замечать сезонные изменения в природе ,определять характеристику погоды</li> <li>-Знаком со свойствами глины, песка, камней</li> <li>-Устанавливает простейшие взаимосвязи в опытах с воздухом</li> <li>-Имеет расширенное представление о воде, её свойствах и различных состояниях</li> <li>-Имеет элементарные представления о планете Земля</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Умеет замечать сезонные изменения в природе ,определять характеристику погоды</li> <li>-Фиксирует изменения в календаре природы</li> <li>-Имеет представления о свойствах природных материалах</li> <li>-Устанавливает простейшие взаимосвязи в опытах с воздухом</li> <li>-Имеет расширенное представление о воде, её свойствах и различных состояниях</li> <li>-Имеет элементарные представления о планете Земля, Солнечной системе</li> </ul>
2. Многообразие растений и их связь со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о корнеплодах, овощах, фруктах, их строении</li> <li>-Способен различать деревья по характерным особенностям листьев, ствола</li> <li>-Имеет представления о хвойном дереве</li> <li>-Знаком с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о овощах, фруктах</li> <li>-Имеет представления о хвойном дереве, проявляет бережное отношение к нему</li> <li>-Знаком с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет расширенные представления о овощах, фруктах, их строении</li> <li>-Имеет представления о хвойном дереве, проявляет бережное отношение к нему</li> <li>-Имеет расширенное представление о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в разные сезоны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представления о внешнем облике и сезонной жизни хвойного дерева</li> <li>-Имеет расширенное представление о цветущих растениях, их строении и особенностях жизни в разные сезоны</li> </ul>
3. Многообразие животных и их связь со средой обитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Знаком с особенностями жизни аквариумных рыб</li> <li>-Имеет практические навыки по созданию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</li> <li>-Имеет практические навыки по созданию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</li> <li>-Проявляет познавательный интерес к природе,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Имеет расширенное представление об особенностях жизни рыб в аквариуме</li> </ul>

	<p>условий для растений, животных комнаты природы</p> <p>-Имеет представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>-Имеет представление о видах зимующих птиц</p>	<p>условий для растений, животных комнаты природы</p> <p>-Имеет представление о домашних животных, проявляет доброе, ответственное отношение к ним</p> <p>-Способен различать виды зимующих птиц</p>	<p>самостоятельность, доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближнего окружения</p> <p>-Имеет обобщенное представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>-Способен различать зимующих птиц, особенности внешнего облика и поведения</p>	<p>-Проявляет познавательный интерес к природе, самостоятельность, доброе и ответственное отношение к растениям и животным ближнего окружения</p> <p>-Имеет обобщенное представление о домашних животных, проявляет доброе отношение к ним</p> <p>Способен различать зимующих птиц, особенности внешнего облика и поведения</p>
4. Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	<p>-Способен замечать изменение в развитии растения</p> <p>-Имеет представление о курице, петухе, цыплёнке</p>	<p>-Сформированы навыки выращивания растений</p>	<p>-Проявляет интерес к выращиванию растений, проведению опытов</p>	<p>-Имеет расширенное представление об условиях роста и развития растения</p>
5. Жизнь растений и животных в сообществе	<p>-Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях</p> <p>-Знаком с водоёмом и его обитателями</p>	<p>-Имеет первоначальное представление о лесе и его обитателях, развито эстетическое восприятие</p> <p>-Знаком с водоёмом и его обитателями</p>	<p>-Имеет представление о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи</p> <p>-Имеет обобщённое представления о животных обитающих в воде, их приспособленности к водной среде обитания</p>	<p>-Имеет расширенное представление о лесе как сообществе растений и животных, их взаимосвязи, его значении в жизни человека</p> <p>-Имеет обобщённое представления о водной экосистеме</p> <p>-Имеет представление о море, о влияние деятельности человека на жизнь моря</p>
6. Взаимодействие человека с природой	<p>-Имеет представление об овощах и фруктах, их значение для здоровья человека</p>	<p>-Имеет представление о ценности здоровья</p> <p>-Имеет представление об особенностях изготовления</p>	<p>-Имеет представление о ценности здоровья, проявляет интерес к своему здоровью</p> <p>-Имеет представление об особенностях изготовления</p>	<p>-Имеет представление о значении хороших условий на Земле для жизни и здоровья человека</p>

	-Имеет представление об использовании воды в жизни человека	предметов из дерева, бережного отношения к ним	предметов из дерева, бережного отношения к ним	-Проявляет бережное отношение к воде, изделиям из дерева, бумаги -Проявляет отрицательное отношение к вырубке леса
--	---	--	--	---

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Обязательная часть содержательного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям – п.17.

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие п.18

2.1.2 Познавательное развитие – п.19.

2.1.3 Речевое развитие – п.20.

2.1.4 Художественно-эстетическое развитие-п.21.

2.1.5 Физическое развитие-п.22.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы-п.23.

2.3 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы-п.27.

Содержание КРР на уровне ДО-п.28.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик – п.24.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы-п.25.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся-п.26.

2.8 Федеральная рабочая программа воспитания-п.29.

### 2.7 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА НИКОЛАЕВОЙ С.Н. «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА. – СИНТЕЗ, 2016».**

Задачи воспитания и развития детей:

3-4 года-стр.4

4-5 лет-стр.4

5-6 лет-стр.4

6-7 лет-стр.5

Тематическое планирование:

3-4 года-стр.7-17

4-5 лет-стр.6-17

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных

ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 18.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 18.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 18.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 18.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 18.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 18.7.2.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»: ФОП ДО, пункт 18.8.

### **Методическое обеспечение образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду с детьми. Для работы с детьми 2-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016

		Сценарии дидактических игр (нравственное воспитание. (стр.103-105).
Развитие игровой деятельности		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа, М.: МозаикаСинтез, 2016 Сюжетные игры (игры-ситуации) (стр.10-29).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Вторая группа раннего возраста.М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр.564)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: МозаикаСинтез, 2016 стр.105-108 (Сценарии дидактических игр (трудовое воспитание).
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 25,31,42,49,53,56) Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольника с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр.68). Всего:4 темы.
Младшая группа (3-4 года)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67) Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика Синтез, 2016 Дидактическая игра (нравственное воспитание) (стр.120-123).
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: Мозаика Синтез, 2016 Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры (стр.11-33).
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа.М.: Мозаика-Синтез, 2017 (стр.5-67)
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016 Самообслуживание, хозяйственно-

		<p>бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.912),(стр.13-18), стр.(39-47), стр. (75-81)</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).М.: Мозаика Синтез, 2016 стр.11-33-Сценарии сюжетно-ролевых игр-ситуаций.</p>
Формирование основ безопасности		<p>Белая К.Ю.</p> <p>Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2018 (стр. 25,31,42,49,53,56)</p> <p>Саулина Т.Ф.</p> <p>Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.М.: МозаикаСинтез, 2015 Перспективный план на (стр.16,68).</p>
Область формирования основ гражданственности и патриотизма:		<p>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Моя малая Родина: Учебно-методическое пособие. Часть 1» Нижний Новгород, 2005г. (младшая группа с.28-126).</p>
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Социализация,развитие общения, нравственное воспитание		<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p> <p>Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика Синтез, 2017 г.</p> <p>Всего-11 тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Зачем говорят «здравствуй», стр.12</li> <li>2) Праздник вежливости, стр.13</li> <li>3) Чего не знал воробышек, стр.14</li> <li>4) Моя мама, стр.20</li> <li>5) Почему нужно уметь уступать, стр. 26</li> <li>6) К чему ведут ссоры в игре, стр.27</li> <li>7) Как жить дружно, без ссор, стр.28</li> <li>8) Доброе дело-правду говорить смело, стр.49</li> <li>9) Не сиди сложа рукитак не будем и скуки, стр.56</li> <li>10) Береги книгу, стр. 65</li> <li>11) Каждой вещи –свое место, стр. 65</li> </ol> <p>Губанова Н.</p> <p>Игровая деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Сценарии дидактических игр (нравственно-трудовое воспитание) (стр.141-145).</p>
Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)		<p>Губанова Н.Ф.</p> <p>Игровая деятельность. М.: МозаикаСинтез, 2016</p>

		Игры-ситуации: сюжетно-ролевые игры, (стр.6-7, 59-64)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. –CD-ROM
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.18 25),(стр.48-57), (стр.82-89).

### Область формирования основ гражданственности и патриотизма:

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113

#### Сентябрь. Тема «Мой город»

##### Задачи:

1. Знакомить детей с родным городом.
2. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.
3. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых (почтальон).

Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
--------	--

1 неделя	«Путешествие по улице города» (с. 25-27)
----------	--

3 неделя	«Знакомство с городом» (с. 28-30)
----------	-----------------------------------

Дидактические игры: «Вам пришло письмо», «Что нужно для работы почтальона»

Чтение художественной литературы: «Почта» С.Маршак, «По городу» В.Берестов, «Письмо» Э.Мошковская

#### Октябрь. Тема «Природные и культурные объекты города» Задачи:

- Познакомить детей с особенностями расположения города (на слиянии рек Волги и Оки).
- Расширять представления о значении рек в жизни города (транспортное назначение).
- Прививать интерес к профессиям, связанным с водным транспортом.

1 неделя	«Реки Волга и Ока» (1 и 2 часть) (с. 33-34)
----------	---

3 неделя	«Реки Волга и Ока» (3,4,5 части) (с. 34-35)
----------	---

Дидактические игры: «Найди такую же» (с.36), «Парные картинки» (с.37), лото «Город» (с.37), домино «Мой город» (с.38)

Слушание рассказа: «Наши реки» (с.35)

Чтение художественной литературы: «Моя улица» С.Михалков, «Осенняя вода» Э.Мошковская, «Разговор озера и речки» (карельская сказка), «Родной ручей» Ш.Галиев, «Волга-кормилица» С.Баруздин

#### Ноябрь. Тема «Город и село»

##### Задачи:

- Расширять представления детей о городе (много улиц, площадей, высотных домов, театров, предприятий, транспорта и т.д.).
- Формировать представления о различиях города и села (на основе архитектурных особенностей и труда людей в городе и на селе).
- Воспитывать уважение к труду хлеборобов.

1 неделя	«Откуда хлеб пришел на стол» (с. 40-42)
3 неделя	«Город и село» (с. 42-45)
Дидактические игры: «Город-село» (с.42), «От зернышка – до булочки» (с.42), «Где ты живешь?» (с.47), «Посылка из деревни» (с.48)	
Чтение художественной литературы: «Хлебушко» С.Погорельский (с.41), «Моя улица» С.Михалков, «Что я видел» Б.Житков, «Все здесь» Я.Тайц, «Отличные, пшеничные» Я.Аким, «Хлеб» П.Качанов, «Каравай» Г.Люшнин	
<b>Декабрь. Тема «Транспорт нашего города»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Углублять представления детей о транспорте города.	
2. Развивать умение классифицировать транспорт по назначению и среде передвижения (наземный, водный, воздушный).	
3. Познакомить с транспортом, который выпускают на заводах нашего города.	
1 неделя	«Общественный транспорт» (с. 53-55)
3 неделя	«Путешествие к близлежащим достопримечательностям» (с. 55-59)
Дидактические игры: «На воде, в воздухе, на земле» (с.69), «Подбери груз к машине» (с.69), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)	
Слушание рассказов о транспорте (с.62-63)	
Чтение художественной литературы: «Шагая осторожно», «Велосипедист» С.Михалков, «Светофор», «Песенка о светофоре», «Кто храбрый» М.Пляцковский, «Мяч» С. Маршак, «Я тоже буду шофером» Э.Мошковская	
<b>Январь. Тема «Архитектура нашего города»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Развивать умение дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).	
2. Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, дворцы культуры и спорта и т.д.).	
3. Формировать представления о взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой.	
1 неделя	«Здания родного города» (с. 73-75)
3 неделя	«Где мой дом?» (с. 75-78)
Дидактические игры: «Построим дом» (с.79), «Дом, в котором я живу» (с.80), «На чем я путешествую?» (с.69), «Светофор» (с.70), «Трудные выражи» (с.70)	
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом» С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Маляр» А.Барто	
<b>Февраль. Тема «Воинская слава России»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Познакомить детей с памятником защитникам Отечества – Вечным огнем.	
2. Формировать представления об армии (родах войск, службе в мирное время).	
3. Познакомить с российским флагом.	
4. Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну.	
1 недел	«Защитники Отечества» (с. 84-86)
3 неделя	«Наша Армия» (с. 87-88)
Дидактические игры: «Что в военном пакете?» (с.86)	
Чтение художественной литературы: «Февраль» С.Маршак, «Дозор» В.Давыдов, «Мой брат уехал за границу» О.Высоцкая, «Аэропорт»	

Б.Житков. Слушание рассказов: «Вечный огонь в Нижегородском Кремле» (с.84), «О российском флаге» (с.88)	
<b>Март. Тема «Русская матрешка»</b>	
<b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с нижегородскими промыслами (семеновская и полховмайданская матрешки). Развивать умение различать и сравнивать семеновскую и полховмайданскую матрешки. Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.	
1 недел	«Нижегородская матрешка» (с. 91-93)
3 неделя	«Такие разные матрешки» (с. 93-95)
Дидактические игры: «Обед для матрешек» (с.95), «Веселые матрешки» (с.95-96)	
Чтение художественной литературы: «У меня матрешка есть» Э.Медведева, «Матрешечка» В.Берестов, «Матрешкины потешки» В.Берестов	
<b>Апрель. Тема «Городская и сельская природа»</b>	
<b>Задачи:</b> Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения (Павловский округ, река Ока) Развивать умение различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.	
1 неделя	«Весна в городе и на селе» (с.98-100)
3 неделя	«Природа ближайшего окружения» (с.100-102)
Дидактические игры: «Солнечные зайчики» (с.102), «Птички» (с.103)	
Чтение художественной литературы: «Возвращаются певцы» Г.Ладонщиков, «Весна» А.Плещеев, «Весна» Ф.Тютчев, «Деревья весной» Г.Скребицкий	
<b>Май. Тема «Достопримечательности нашего города» Задачи:</b> Продолжать знакомство детей с достопримечательностями родного города. Познакомить с гербом Павлово. Развивать чувство любви к родному городу.	
1 неделя	«Наш город большой и красивый» (с.107-110)
3 неделя	«Герб Павлово» (с.110-112)
Игра-викторина «Знатоки родного города» (с.112)	
Чтение художественной литературы: «По городу» В.Берестов.	

Старшая группа (5-6 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МозаикаСинтез,2017 Всего -17 тем 1) Вежливая просьба, стр.14 2) Фея учит вежливости, стр15 3) Семьи большие и маленькие, стр.21 4) Вместе тесно, а врозь скучно, стр.29 5) Глупые ссорятся, а умные договариваются, стр.30 6) Каждая ссора красна примирением, стр.31 7) Урок дружбы, стр.32 8) Не будь жадным, стр.33 9) Зайчик, который всем помогал, стр.40 10) Умей увидеть тех, кому нужна помощь, стр.41 11) Добрые дела, стр.44 12) Он сам наказал себя, стр.45 13) Хорошие товарищи, стр.46 14) Спасибо за правду, стр.50 15) У ленивого Федорки всегда отговорки стр.57 16) Кем быть?, стр.57 17) Надо вещи убиратьне придется их искать, стр.65
Развитие игровой деятельности (сюжетноролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.М.: Мозаика Синтез, 2016 (стр.7-9; 75-95)
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.CD-ROM
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 33),(стр.58-74), (стр.89105)
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр.8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59) Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М.: Мозаика Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план на (стр.69). 1)Прогулка по городу 2)Улица полна неожиданностей 3)Как неразлучные друзья дорогу переходили 4)Я потерялся 5)Когда мы пассажиры 6)Целевая прогулка 7)Экскурсия к дороге.

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6лет» М.: ТЦ Сфера, 2007г. – с.20-113.

**Сентябрь. Тема «Родной Автозаводский район»****Задачи:**

1. Познакомить детей с селом, где находится детский сад, с его особенностями и достопримечательностями.
2. Познакомить с историей возникновения села.
3. Воспитывать уважение к труду взрослых по благоустройству села.

<b>Неделя</b>	<b>Тема образовательной деятельности, стр.</b>
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения села»
2 неделя	Познавательная беседа «Почему село получило название Давыдово?» (с. 119-120) <i>(адаптированная про село)</i>
3 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по селу» (1-2 часть) (с. 120-122) <i>(адаптированная про село)</i>
4 неделя	Познавательная беседа «Экскурсия по селу» (3-5 часть) (с. 122-124) <i>(адаптированная про село)</i>

**Октябрь. Тема «История города Павлово»****Задачи:**

1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города..
2. Познакомить с историческим названием города..
3. Приобщать к охране исторических памятников, памятников старины.

1 неделя	Познавательная беседа «История возникновения Павлово» (с. 128-130)
2 неделя	Слушание рассказа «Как появился город» (с.134-135)
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие по красивым местам нашего города» (с. 132-134)
4 неделя	Слушание рассказа «Достопримечательности города» (с.135)

Дидактическая игра: «История Павлово (с.135)

Чтение художественной литературы:

**Ноябрь. Тема «Памятные места нашего города»****Задачи:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с памятниками, площадями родного города</li> <li>2. Познакомить с выдающимися людьми города</li> <li>3. Уточнить знания о том, как в городе увековечили память о тех, кто его прославил.</li> </ol>	
1 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Павлово» (1-2 часть) (с. 137-138)
2 неделя	Познавательная беседа «Достопримечательности Павлово» (3-5 часть) (с. 138-139)
3 неделя	Познавательная беседа «О Павлове» (1-3 часть) (с. 140-142)
4 неделя	Познавательная беседа «О Павлове» (4-5 часть) (с. 140-143)
Дидактические игры «Знатоки родного города»	
Чтение художественной литературы: С. Баруздин «Поезжай за моря, океаны».	
<b>Декабрь. Тема «Промышленность родного города»</b>	
<b>Задачи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с промышленностью города (тяжелой, легкой, пищевой).</li> <li>2. Развивать умение дифференцировать продукцию предприятий (тяжелой, легкой, пищевой промышленности).</li> <li>3. Развивать интерес к труду взрослых, связанному с промышленным производством.</li> </ol>	
1 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее промышленности» (1-2 часть) (с. 145-148)
2 неделя	Познавательная беседа «Прошлое и настоящее промышленности» (3-5 часть) (с. 148)
3 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Павлово (2-й вариант)» (1-2 часть) (с. 152-153)
4 неделя	Познавательная беседа «Промышленность Павлово (2-й вариант)» (3-5 часть) (с. 153)
Дидактические игры: «Разложи картинки правильно» (с. 148), «Волшебный сундучок» (с. 148), «Что из чего сделано?» (с. 151)	
Слушание рассказов о транспорте (с. 62-63)	
Чтение художественной литературы: «Как рубашка в поле выросла» К. Ушинский, «Путь зерна» М. Ильин, Е. Сегал, «Откуда стол пришел?» С. Маршак	
<b>Январь. Тема «Архитектура нашего города»</b>	
<b>Задачи:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закреплять представления детей об архитектуре современных зданий.</li> <li>2. Познакомить с памятниками архитектуры.</li> <li>3. Воспитывать интерес и уважение к людям строительных профессий.</li> </ol>	
1 неделя	Слушание рассказов «Родной город» (с. 156-159)
2 неделя	Познавательная беседа «О чем рассказывает музей» (с. 159-160)
3 неделя	Познавательная беседа «Современная архитектура нашего города» (с. 162-164)
4 неделя	Игра-викторина «Знатоки родного города» (с. 160-161)
Чтение художественной литературы: «Кто построил этот дом»	

С.Баруздин, «Мой брат» А.Бродский, «Мамина работа» Е.Пермяк, «Кем быть?» В.Маяковский	
<b>Февраль. Тема «Наше Отечество и его защитники»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Закрепить представление детей об особенностях службы солдат в мирное время.	
2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества (Кузьме Минину, Минину и Пожарскому).	
3. Познакомить с историей российского флага.	
4. Воспитывать уважение к воинам, защищавшим нашу страну, гордость за исторические подвиги соотечественников.	
1 неделя	Слушание рассказа «О Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском» (с.172-173)
2 неделя	Познавательная беседа «Доблестные воины России» (с. 174-176)
3 неделя	Познавательная беседа «Белый, синий, красный» (с. 176-180)
4 неделя	Военно-историческая викторина «Наши российские воины» (с.173-174)
Дидактические игры: «Знаешь ли ты?» (с.180), «Что делают солдаты?» (с.181), «Кто больше знает?» (с. 181), «Воздушный десант» (с.182)	
Чтение художественной литературы: пословицы о российской армии, «Землянка» А. Митяев, «Шинель» Е.Благинина, «Главное войско»Л.Кассиль, «Что могут солдаты» Я.Другаленский	
<b>Март. Тема «Нижегородские народные промыслы»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Закрепить знания детей о нижегородских промыслах.	
2. Познакомить с хохломской росписью, городецкими узорами, с историей возникновения промыслов нижегородского края.	
3. Воспитывать интерес к народным промыслам Нижегородского края.	
1 неделя	Слушание рассказа «История возникновения хохломы. Хохломская роспись» (с. 186-188)
2 неделя	Слушание рассказа «Семеновская матрешка» (с. 188-190)
3 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 90-192)
4 неделя	Познавательная беседа «Нижегородские промыслы» (с. 192-193)
Дидактические игры: «Всеу свое место» (с.193), «Хохломские мастера» (с.193)	
Чтение художественной литературы: «Матрешкины потешки» В.Берестов, «Кисть из солнечных лучей» Е.Кулышев, легенда «Про Семена-ложкаря», «Кони-вести», «Расписная прялочка», «Хохлома» Н.Бедник	
<b>Апрель. Тема «Места отдыха горожан»</b>	
<b>Задачи:</b>	
1. Продолжать знакомство детей с местами отдыха – парковой зоной (бульвар и набережная, откосы, парки), с особенностями ландшафта.	
2. Расширять и уточнять представления о водных просторах Нижегородского края, о водном транспорте, учить сравнивать реки, озера, моря.	
3. Воспитывать чувство уважения к труду людей, которые заботятся об окраске мест отдыха в городе.	
4. Развивать представления о неповторимой красоте Павловских просторов.	
1 неделя	Познавательная беседа «Павловский музей» (с.195-197)
2 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (1 беседа) (с.197-201)
3 неделя	Познавательная беседа «Путешествие на корабле» (2 беседа)

	да) (с.201-204)
4 неделя	Познавательная беседа «Город прекрасный на Оке стоит» (с.204-205)
Дидактические игры: «Кто помогает сохранять красоту цветов» (с.102), «Угадай, какой наш дом» (с.103), «Угадай дерево»	
Слушание рассказов «Парки Павлово» (с. 205-206), «Река Ока» (с.206) Чтение художественной литературы: «Какая река лучше всех», «Откуда в кране вода», «Разноцветная речка», «Как воды поток добавляетток» А.Дитрих, Г.Юрмин	
<p align="center"><b>Май. Тема «Памяти героев Отечества посвящается» Задачи:</b></p> <p>1. Познакомить детей с памятниками героям Великой Отечественной войны (Вечный огонь, Парк Славы, обелиски, музеи).</p> <p>2. Познакомить с историей государственного герба России.</p> <p>3. Развивать представления о том, как люди чтят память о героях, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны.</p>	
1 неделя	Познавательная беседа «Памятники воинской славы» (с.209-210)
2 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (1-2 часть) (с.211-212)
3 неделя	Познавательная беседа «Герб России» (3-5 часть) (с.212-213)
4 неделя	Игра-викторина «Что? Где? Когда?» (с.213-216)
Военно-спортивные эстафеты «Марш-бросок», «Полоса препятствий», «Снайперы» (с.208)	
Чтение художественной литературы произведения военной тематики (на выбор): С.Баруздин «Шел по улице солдат», Богданов Н. «Иван Тигров. Солдатская каша (в кн. «О смелых и умелых»», Георгиевская С. «Галина мама», Герман Ю. «Вот как это было», Драгунский В. «Арбузный переулочек», Иванов А. «Как Андрейка на фронт бегал», Кассиль Л. «Рассказ об отсутствующем. У классной доски», Лавренев Б. «Разведчик Вихров».	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, М.: МозаикаСинтез,2017 Всего23 темы 1) Есть один секрет вежливости, стр.16 2) Воспитанность и вежливость, стр.18 3) Как дети могут заботиться о взрослых, стр.24 4) Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам, стр.33 5) Кто кого обидел?, стр.36 6) Я самый главный, стр.36 7) Обиженные друзья, стр.37 8) Не завидуй другому, стр.38 9) С чего начинается дружба, стр.38 10) Я задаром спас его, стр.42 11) Что такое бескорыстная помощь, стр.42 2) Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают, стр.43 13) Почему нельзя дразниться, стр. 14) Добрейший носорог, стр.47 15) Тайное всегда становится явным, стр.51 16) Злая неправда, стр.53 17) Кто разбил большую вазу?, стр.55 18) Без труда не будет и плода, стр.58 19) Кто не работает, тот не ест, 60 20) За труд говорят «спасибо, стр.62 21) Все работы хороши, выбирай на вкус, стр.63 22) Надо вещи убирать-не придется их искать, стр.65 23) Неряха – замораха, стр.71
Ребёнок в семье и сообществе		Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально коммуникативное развитие дошкольников (Подготовительная группа)CD-ROM
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.М.: МозаикаСинтез, 2016 (стр.9-11; 95-117).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика Синтез, 2018 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25 33),(стр.58-74), (стр.89105)

Формирование основ безопасности		<p>К.Ю. Белая          Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8, 15, 18, 20, 22, 25, 26, 31, 33, 37, 38, 43, 47, 49, 53, 59)          Саулина Т.Ф.          Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019</p>
		<p>(стр. 29, 31, 33, 35, 40, 43, 46, 49, 52, 57)          Перспективный план на (стр. 70)          1) Для чего нужны правила дорожного движения, как          2) Участники дорожного движения          3) Правостороннее, одностороннее, двухстороннее движение          4) Экскурсия на перекресток          5) Наблюдение за работой сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов          6) О чём говорят дорожные знаки          7) Мы – пассажиры.          8) Путешествие на автобусе          9) Игры во дворе. Катание на велосипеде, самокате в черте города.</p>

**Область формирования основ гражданственности и патриотизма:**

Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2007.

**Сентябрь. Тема «Районы города Павлово»**

**Задачи:**

1. Закрепить представления детей о районах города, (об истории их возникновения, достопримечательностях, промышленности и т.д.).

Знакомить с районами города, их особенностями (памятные места, культурная жизнь и др.).

1. Воспитывать чувство привязанности, любви к родному дому, району.

Неделя	Тема познавательной беседы (стр.), дид. игры, чтение художественной литературы
1 неделя	Проект «Районы города» (1 и 2 часть) (с. 26-27)
2 неделя	Проект «Районы города» (3 и 4 часть) (с. 26-27)
3 неделя	Познавательная беседа «Павловские лимоны» (1 и 2 часть) (с. 29-31)
4 неделя	Познавательная беседа «Павловский автобус» (3 часть) (с. 32-33)
Дидактическая игра: «Экскурсоводы» (по районам города)	
Слушание рассказов о районах города (с. 22-26), рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток районов города, оформление альбома «Районы города».	

**Октябрь. Тема «История возникновения города Павлово.  
Происхождение герба города»**

**Задачи:**

1. Закрепить представления об истории возникновения Павлово.
2. Дать понятие «павловчанин», сформировать ощущение принадлежности детей к городу, в котором живут.
3. Познакомить с историей возникновения символа города .
4. Воспитывать любовь к родному городу, своей «малой Родине».

1 недел я	Познавательная беседа «Расположение Павлово. История кремля» (с.36-37)
2 недел я	Познавательная беседа «Павловские мастера» (с.39-41)
3 недел я	Познавательная игра «Достопримечательности города» (с.42-44)
4 недел я	Игра-викторина «Знатоки родного города» (с. 44-46)
Дидактические игры: «История Павлово» (с.35)	
Слушание адаптированного рассказа:, легенда «Как зачинали Павлово», «Предание об основании Павлово», «Основание города». Рассматривание иллюстраций о Павлово.	
Экскурсия по карте-схеме центра Павлово, просмотр видеофильмов, «Достопримечательности города»	

**Ноябрь. Тема «Знаменитые люди, прославившие Нижегородский край»**

**Задачи:**

1. Продолжать знакомить с достопримечательностями нижегородского края, связанными с именами людей, прославивших его (А.С.Пушкин, И.П.Кулибин, В.П.Чкалов).
2. Углублять знания о роде деятельности знаменитых нижегородцев (поэт, изобретатель, летчик).
3. Закреплять знания о том, как люди чтят память о выдающихся земляках, прославивших свой край.

1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Ниже- городской области. Часть 1. Прошлое Болдино» (с.54-57)
3 недел	Познавательная беседа «Болдино – заветный уголок Нижегородской области. Часть 2. Современное Болдино» (с.57- 58)
4 неделя	Познавательная беседа «Знаменитые нижегородцы. В.П.Чкалов» (с.58-62)
Дидактические игры: «Узнай и назови знаменитых людей», «Чем прославились эти люди», «С чьим именем связаны эти улица, площадь, парк?» (с.51)	
Чтение художественной литературы: М.Галлай «Валерий Чкалов», О.Чкалова «Чкалов», «Иван Кулибин», «Водоход Кулибина», А.С.Пушкин «Сказки» (с.51).	

**Декабрь. Тема «Промышленность Нижегородской области» Задачи:**

1. Знакомить с городами Нижегородской области (Бор, Балахна, Павлово), историей их возникновения, гербами, промышленностью.
2. Закреплять представления о городах области, с которыми дети познакомились ранее (Семенов, Городец, с.Большое Болдино, Чкаловск), знакомить с гербами этих городов.
3. Воспитывать интерес к изучению истории и культуры, общественной жизни городов области, гордость за их исторический вклад в развитие России.

1 неделя	Слушание рассказов об И.П.Кулибине (с.52-54)
2 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (1 часть) (с. 76-77)
3 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (2 часть) (с. 77-78)
4 неделя	Проект «Гербы Нижегородской области» (3 часть) (с. 78-79)
Дидактические игры: «Гербы городов Нижегородской области – узнай и назови», лото «Промышленность Нижегородского края» (с.72)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением городов Нижегородской области	
Слушание легенд и преданий «Балахна», «Павлово», «Как в Павлово ремесло завелось», «Павловские умельцы», «История тетрадки», «Разговор в мастерской», «Из чего делают железо?» (с.72)	

**Январь. Тема «Архитектура прошлого и настоящего» Задачи:**

1. Знакомить с архитектурой древнерусских построек Павлово (соборами, церквями, храмами, монастырями, музеями).
2. Учить сравнивать архитектуру прошлого и настоящего.
3. Продолжать знакомить с профессиями архитектора, строителя 4. Приобщать к истокам духовной культуры русского народа.

1 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Павлово (с.81-82)
2 неделя	Слушание рассказов о Соборах и церквях Павлово (с.82-83)
3 неделя	Познавательная беседа «Музей» (1 и 2 части) (с. 83-84)
4 неделя	Познавательная беседа «Музей» (3, 4 и 5 части) (с. 84-87)
Дидактические игры: «Узнай и назови (архитектурные памятники прошлого)», «Кому что нужно на работе», «Строим дом» (с.80)	
Рассматривание открыток, фотографий с изображением известных архитектурных сооружений Павлово.	
Чтение легенд и преданий о Павлове, стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» (с.80)	

**Февраль. Тема «История защиты Отечества. Виды флагов России» Задачи:**

1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества, былинными героями богатырями.
2. Знакомить с разными видами флагов (Андреевский флаг, Знамя Победы, штандарт Президента РФ).
3. Воспитывать чувство гордости за славное историческое прошлое России.

1 недел	Познавательная беседа «Былинные герои богатыри» (1,2,3 части) (с. 101-103)
2 неделя	Познавательная беседа «Былинные герои богатыри» (4,5 части) (с. 103-104)

3 неделя	Познавательная беседа «Символика России» (с. 104-107)
4 неделя	Познавательное развлечение «23 февраля – День Защитника Отечества» (с.108-111)
	Дидактические игры: «Что делают солдаты» (с.100)
	Оформление альбома «Наши защитники» (страницы прошлого и настоящего) (с.10)
	Чтение художественной литературы: «Твои защитники» Л.Кассиль, «У самой границы» М.Исаковский, «Здравствуй, воин-победитель» С.Михалков, пословицы и поговорки о Российской армии (с.100)
	<b>Март. Тема «Сравнение разных росписей матрешек» Задачи:</b>
	1. Обобщить знания о нижегородских промыслах (хохломянская и городецкая роспись, разновидности матрешек), сравнивать росписи и знать их отличительные особенности.
	2. Продолжать знакомить с историей развития промыслов, их технологиями и традициями, преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего.
	3. Прививать любовь и уважение к труду людей, создающих замечательные произведения декоративно – прикладного искусства.
1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «История создания русской матрешки» (с.124), «Загорская матрешка» (с.152), «Семеновская матрешка» (с.125-126), «ПолховМайданская матрешка» (с.126)
2 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Технология изготовления хохломских изделий» (с.126-128), «Мастера хохломской росписи» (с.128-129), «Городецкая роспись» (с. 129-131)
3 неделя	Проект «Нижегородские промыслы» (с.131-133)
4 неделя	Познавательная беседа «Русская матрешка» (с. 133-135)
	Дидактические игры: «Чудо-узоры», «Русский сувенир» (с.95-96)
	Рассматривание книг, фотографий, открыток с образцами народных промыслов, рассматривание и сравнение кукол-матрешек (семеновская, полхов-майданская, загорская)
	Чтение художественной литературы: «Хохлома» Н.Бедник, «Городничья роспись» Ю.Дорожин, «Матрешкины потешки» В.Берестов; легенды «Про Семена-ложкаря», «Хохлома», «Городецкие мастера» (с.123)
	<b>Апрель. Тема «Заповедники и музеи родного края»</b>
	<b>Задачи:</b>
	1. Расширять представления о местах отдыха нижегородцев (музеях, заповедниках).
	2. Дать представления о музеях как хранилищах исторических ценностей, знакомит с разными музеями (художественный, историко – архитектурный, литературный, народно – прикладного искусства и т.д.).
	3. Знакомить с заповедными местами города и области, правилами поведения на природе.
	4. Воспитывать чувство гордости за культурные и природные ценности Нижегородского края.
1 неделя	Познавательная беседа «Музеи искусства» (с. 152-154)
2 неделя	Проект «Прогулка в лес» (1 часть) (с.159-162)
3 неделя	Проект «Прогулка в лес» (2 часть) (с.162-166)
4 неделя	Проект «Прогулка в лес» (3 и 4 часть) (с.166-172)
	Дидактические игры: «Из какого музея эта вещь?», «Колесо истории – старый Нижний», лото «Художественный музей» (с.151)
	Рассматривание иллюстраций, открыток с экспозициями музеев города
	Слушание адаптированных рассказов с просмотром видеороликов или познавательных презентаций о заповедных краях (с.151).
	Чтение художественной литературы: «В гостях у картины» О.Туберовская, «Какого цвета радуга» Е.Каменева, «Знакомим с натюрмортом» Е.Курочкина (с.151)

**Май. Тема «Памятники Великой Отечественной войны.  
Символика Российского государства»**

**Задачи:**

1. Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны; познакомить с героями – нижегородцами, в честь которого названы улицы нашего города.
2. Продолжать знакомить детей с символикой Российского государства: флаг, герб, гимн.
3. Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

1 неделя	Слушание адаптированных рассказов «Музей боевой техники в Нижегородском кремле», «О нижегородцах в Великой Отечественной войне», «Труженики тыла» (с.181-186)
2 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (1-3 часть) (с.187-188)
3 неделя	Проект «Великая Отечественная война» (4 часть) (с.188-189)
4 неделя	Игра-викторина «Символика России» (с.189-191)
	Рассматривание и беседа по картинам «Письмо с фронта», «Памятник солдату», «Победа» (с. 180)
	Сюжетно-ролевые игры «Военные», «Пограничники», «Военный корабль» и др.
	Чтение художественной литературы: «Рассказы о Великой Отечественной войне» А.Митяев (с.180).

**2.1.2.1 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.1.

- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.1.
  - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.1.
- Содержание образовательной деятельности:
- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОП ДО, пункт 19.2.2.
  - от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 19.3.2.
  - от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 19.4.2.
  - от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 19.5.2.
  - от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 19.6.2.
  - от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 19.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»: ФОП ДО, пункт 19.8.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016 Познавательно
Формирование элементарных математических представлений	<p style="text-align: center;">Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МозаикаСинтез, 2016</p> <p style="text-align: center;">Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: МозаикаСинтез, 2016</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения (стр.36) Губанова Н.Ф. Развитие</p>
	Сентябрь: №1,2-стр.10; №3,4-стр.10;	
	Октябрь: №1-стр.11; №2стр.12; №3-стр.12; №4-стр.13;	
	Ноябрь: №1-стр.14; №2стр.15; №3-стр.15; №4-стр.16;	
	Декабрь: №1-стр.17; №2стр.18; №3стр.19; №4-стр.19;	
	Январь: №1-стр.20; 2стр.21; 3-стр.22; 4стр.22;	

	Февраль: №1-стр.23;№2стр.24;№3стр.25;№4-стр.25;	игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) М.: Мозаика Синтез, 2016
	Март: №1-стр.26;№2 стр.27;№3-стр.28;№4стр.29;	
	Апрель: №1-стр.30;№2стр.31;№3-стр.32; №4стр.32 №4-стр.33;	
	Май: №1,2стр.34; №3,4-стр.35;	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МозаикаСинтез,2016 г. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), М.: МозаикаСинтез,2016 г. Наблюдения на прогулках (стр.36-50).
	Сентябрь: №1 Морковка от зайчика -стр.20;	
	Октябрь: №2 Листопад, листопад, листья желтые летят...-стр.21;	
	Ноябрь: №3 Рыбка плавает в воде -стр.23;	
	Декабрь: №4 У кормушки -стр.24;	
	Январь: №5 Снеговичок и елочка -стр.26;	
	Февраль: №6 Котенок Пушок -стр.27;	
	Март: №7 Петушок и его семейка -стр.29;	
	Апрель: №8 Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко-стр.31;	
	Май: №9 Там и тут, там и тут одуванчики цветут -стр.33	
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года).Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1 (предметный мир) «Чудесная корзина» стр.13; №2 (живая природа) «Поймай бабочку» стр. 15-16; №3 (ПВД) «Почему на улице осень?» стр. 13-14; Октябрь: №1 (предметный мир) «Волшебная коробочка» стр.41; №2(живая природа) «Серенькая кошечка» стр. 45; №3 (ПВД) «Птички хотят пить» стр. 42; Ноябрь: №1(предметный мир) «Кукла Катя и кукла Маша» стр.69-70; №2 (живая природа) «В лес за ягодой» стр. 73; №3 (ПВД) «Если на улице холодно?» стр. 70. Декабрь: №1 (предметный мир) «Игрушки для Миши и Мишутки» стр.13; №2 (живая природа) «Где листочки спрятались» стр. 102-103; №3 (ПВД) «Белоснежные комочки» стр. 100; Январь: №1 (предметный мир) «Помоги Танечке» стр.123; №2 (живая природа) «Кто в домике живёт» стр. 126-127; №3 (ПВД) «Когда кукла спит?» стр. 123-124; Февраль: №1 (предметный мир) «Куда едут машины» стр.157; №2 (живая природа) «Где живут звери» стр. 160-161; №3 (ПВД) «Когда звёздочки появляются на небе?» стр. 157-158; Март: №1 (предметный мир) «Угощение для ребят и зверят» стр.185; №2(живая природа) «Что весна нам принесла?» стр. 188-189; №3 (ПВД) «Почему снег тает?» стр. 186 Апрель: №1 (предметный мир) «Магазин игрушек» стр.217; №2(живая природа) «Смотрит солнышко в окошко» стр. 220-221; №3 (ПВД) «Куда плывёт кораблик?» стр. 217-218;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа М.: Мозаика Синтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111-114).

	Май: №1 (предметный мир) – закрепление понятия – предметный мир вокруг нас; №2(живая природа) – совершенствование навыка наблюдательности и знаний о живой природе; №3 (ПВД) – совершенствование навыка исследования;	
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие познавательноисследовательской деятельности		Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016 Познавательно исследовательская деятельность (стр.14-22; стр.73-139)
Формирование элементарных математических представлений	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа(3-4) М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: №1,2стр.11; №3,4стр.12;	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.117-120)
	Октябрь: № 1-стр.12; №2стр.13; №3-стр.14; №4-стр.15;	
	Ноябрь: № 1-стр.16; №2стр.17; №3-стр.18; №4-стр.19;	
	Декабрь: № 1-стр.19; №2стр.20; №3-стр.21; №4-стр.22;	
	Январь: №1-стр.23; №2 стр.24; №3-стр.26; №4-стр.27;	
	Февраль: №1-стр.28; №2стр.29; №3-стр.30; №4-стр.31;	
	Март: №1-стр.33; №2стр.34; №3-стр.35; №4стр.36;	
	Апрель: №1-стр.37; №2 стр.38; №3-стр.39; №4-стр.40;	
	Май: №1-стр.41; №2стр.42; №3,4 -стр.43	
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,25 в неделю, 1 занятие в месяц, 9 в год	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), 2016 Наблюдения (стр.46-55) С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог».Система работы в средней группе детского сада.-
	Сентябрь: Овощи с огорода»-стр.25;	
	Октябрь: Меняем воду в аквариуместр.26; Ноябрь: В гостях у бабушкистр.29;	

	Декабрь: Подкормим птиц зимойстр.32; Январь: В январе, в январе...стр.34; Февраль: У меня живет котенок -стр.35; Март: Уход за комнатными растениямистр.37 Апрель: Прогулка по весеннему парку стр.39; Май: Экологическая тропастр.42	М.:Мозаика-Синтез,2016г. Стр.18-94
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года), 2016 год. Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,75 в неделю, 3 в месяц, 27 в год Сентябрь: №1-стр.19; №2-стр.20; №3-стр.2 Октябрь: №4стр.23; №5-стр.24; №6-стр.25; Ноябрь: №7-стр.26; №8стр.27; №9-стр.28; Декабрь:№10-стр.29; №11стр.30; №12стр.32; Январь: №13-стр.34; №14стр.34; №15стр.36; Февраль: №16-стр.37; №17 стр.38; №18стр.39; Март: № 19-стр.40; №20стр.41; №21-стр.42; Апрель: №22-стр.44; №23стр.45; №24стр.46; Май: № 25-стр.48; №26стр.49; №27-стр.50	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир). (стр.111-114)
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.  Познавательно-исследовательская деятельность. М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность  Всего 18 тем. (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Наоборот, стр.9</li> <li>2) Большой – маленький стр. 12</li> <li>3) Превращение стр.14</li> <li>4) Схема превращения, стр.-17</li> <li>5) Твердое – жидкое стр.22</li> <li>6) Жидкое твердое – стр.26</li> <li>7) Испарение – стр.31</li> <li>8) Стирка и глажение белья стр.39</li> <li>9) Лед – вода стр.18</li> <li>10) Лед – вода – пар стр.45</li> <li>11) Снегурочка – стр.24</li> <li>12) Свойства веществ стр.53</li> <li>13) Воздух и его свойства – стр.61</li> <li>14) Воздух вокруг нас – стр.63</li> <li>15) Термометр стр.68</li> <li>16) Плавание тел. Изготовление корабля – стр.66</li> </ol>
--	--	--

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А.  Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. (4-5 лет) М.: МозаикаСинтез, 2014  Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год  Сентябрь: №1,2 стр.12; №3 стр.13; №4стр.14;  Октябрь: №1стр.15; №2стр.17; №3стр.18; №4стр.19;  Ноябрь: №1 стр. 21; №2 стр.23; №3стр.24; №4стр.25;  Декабрь: №1 стр.28; №2 стр.29; №3стр.31; №4стр.32;  Январь: №1 стр.33;№ 2 стр.34; №3стр.35; №4стр.36;  Февраль: №1стр. 37; №2стр. 39; №3стр.40; №4стр.42;  Март: №1 стр.43; №2 стр.44; №3стр.45; №4стр.46;  Апрель: №1стр.48; №2 –стр.49; №3стр.50; №4 –стр.51;  Май: №1 (повторение)стр.48; №2 (повторение)стр.49; №3 (повторение) – стр.50.; №4 (повторение)стр. 51.</p>	<p>17) Плавание тел. Изготовление корабля –стр.66  18) Нагревание проволокистр.70  19) Письмо к драконустр.74</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2016  Дидактические игры (Формирование элементарных математических представлений). (стр.71 -72)</p>
---	---	---

Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчёта 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.28; №2стр.30; Октябрь: №3-стр. 33; №4 -стр. 36; Ноябрь: №5стр.38; №6-стр.41; Декабрь:№7стр.43; №8стр.45; Январь:№9стр.48; №10стр.50; Февраль: №11-стр.53; №12стр.54; Март: №13стр.57; №14стр.59; Апрель:№15стр. 64; №16-стр. 66, Май: №17,18стр.66</p>	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа (4-5 лет).-М.: Мозаика-Синтез, М., 2016. Наблюдения (стр.47-55) С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Стр.18-153
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1-стр.18; №2стр.19;</p> <p>Октябрь: №3стр.21; №4стр.24; Ноябрь: №5стр.26;№ 6стр.27; Декабрь: №7стр.28; №8стр.31; Январь: №9стр.33; №10стр.34; Февраль: №11стр.36; №12стр.37; Март: №13стр.40; №14стр.41; Апрель: №15стр.43; №16стр.46; Май: №17стр.48; № 18стр. 49</p>	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (Ребёнок и окружающий мир) (стр 7.71-74).
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. М.: МозаикаСинтез, 2018</p> <p>Всего 18 тем (стр.9-75)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Превращение-стр.14</li> <li>2. Схема превращения-стр.17</li> <li>3. Испарение-стр.3</li> <li>4. Выпаривание соли-стр.37</li> <li>5. Стирка и глажение белья – стр.39</li> <li>6. Конденсация-стр.41</li> <li>7. Твердое – жидкое-стр.22</li> <li>8. Жидкое – твердое-стр.26</li> <li>9. Нагревание и охлаждение-стр.29</li> <li>10. Лед – вода – пар-стр.45</li> <li>11. Игра «Царство льда, воды и пара»-стр.51</li> <li>12. Свойства веществ – стр.53</li> <li>13. Строение веществ-стр.56</li> <li>14. Воздух и его свойства –стр.61</li> <li>15. Воздух вокруг нас-стр.63</li> <li>16. Термометр –стр.68</li> <li>17. Нагревание проволоки-стр.70</li> <li>18. Письмо к дракону –стр.74</li> </ol> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2016. Познавательно исследовательская деятельность (стр.8-65).</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2016</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: МозаикаСинтез, 2014</p>	<p>Дидактические игры( стр.9; стр.90-95)</p>

	<p>Конспекты занятий «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год</p> <p>Сентябрь: №1,2стр.13; №3стр.15; №4стр.17;</p> <p>Октябрь: № 1стр.18; №2стр.19; №3стр.21;№ 4стр.22;</p> <p>Ноябрь: № 1 стр.24; №2 стр.25; №3стр.27; №4стр.28;</p> <p>Декабрь: №1 стр.29; №2 стр.31; №3стр.32; №4стр.34;</p> <p>Январь: № 1 стр.36; №2 стр.39; №3стр.41; №4стр.43;</p> <p>Февраль: № 1стр.44; №2стр.46; №3стр.48; №4стр.49;</p> <p>Март: № 1 стр.51; №2 стр.53;№ 3стр.55; №4стр.56;</p> <p>Апрель: № 1стр.58; №2стр.60; №3стр.61; № 4стр.63</p> <p>Май: № 1 стр.58; №2 стр.60; № 3стр.61; № 4стр.63</p>	
Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МозаикаСинтез, 2014</p> <p>Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.36; №2стр.38;</p> <p>Октябрь: №3стр.41; №4стр.42;</p> <p>Ноябрь: № 5стр.45; №6стр.49;</p> <p>Декабрь: №7стр.53; №8стр.55;</p> <p>Январь: № 9стр.57; №10стр.59;</p> <p>Февраль: № 11стр.62; №12стр.63;</p> <p>Март: № 13стр.66; №14стр.69;</p> <p>Апрель: №15стр.71; №16стр.73;</p> <p>Май: № 17стр.74; №18стр.77</p>	<p>Соломенникова О.А.</p> <p>Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016</p> <p>Наблюдение ( стр.80-102).</p> <p>С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Стр.20-150</p>

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>Дыбина О.В.</p> <p>Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016</p> <p>Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1стр.20; №2стр.22;</p> <p>Октябрь:№3стр.24; № 4стр.27;</p> <p>Ноябрь:№ 5стр.28; № 6стр.31;</p> <p>Декабрь: № 7стр.32; №8стр.34;</p> <p>Январь: №9стр.35; №10стр.37;</p> <p>Февраль: № 11стр.38; №12стр.41;</p>
---	--

Март: №13стр.42; №14стр.43;

Апрель: № 15стр.45; №16стр.46;

Май: № 17стр.49; №18стр.50

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
<p>Развитие познавательноисследовательской деятельности</p>		<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность. М -: МозаикаСинтез, 2018</p> <p>Всего17 тем (стр.9-75).</p> <p>1) Превращение стр.14</p> <p>2 ) Схема превращения-стр.17 3 ) Морозко-стр.20</p> <p>4) Снегурочкастр.24</p> <p>5 ) Нагревание – охлаждениестр.29</p> <p>6) Золушкастр.34</p> <p>7) Выпаривание солистр.37</p> <p>8) Конденсациястр.41</p> <p>9) Змей Горыныч о трех Головахстр.43</p> <p>10)Игра в школустр.48</p> <p>11)Свойства веществстр.53</p> <p>12) Строение веществстр.56</p> <p>13) Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекраснойстр.58</p> <p>14) Водолаз Декартастр.64</p> <p>15) Плавание тел. Изготовление кораблястр.66</p> <p>16) Иванушка и молодильные яблокистр.72</p> <p>17) Незнайка и мороженое – стр.75</p> <p>Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. Познавательно исследовательская деятельность, стр.8-65</p>

Формирование элементарных математических представлений	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2014</p> <p>Конспекты «Формирование элементарных математических представлений» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: №1,2стр.17; №3стр.18; №4стр.20; №5стр.21; №6стр.24; №7,8стр.25; Октябрь: №1стр.27; №2стр.30; №3стр.32; №4стр.34; №5стр.36; №6стр.38; №7стр.41; №8стр.44; Ноябрь: №1стр.46; №2стр.48; №3стр.51; №4стр.54; №5стр.55; №6стр.58; №7стр.61; №8стр.64; Декабрь: №1стр.67; №2стр.69; №3стр.71; №4стр.73; №5стр.76; №6стр.77; №7стр.80; №8стр.83; Январь: №1 стр.85; №2 стр.88; №3стр.90; №4 стр.93; №5 стр.95; №6стр.96; №7стр.98; №8стр.100; Февраль: №1стр.101; №2стр.103; №3стр.106; №4 -стр.109; №5стр.111; №6стр.114; №7стр.116; №8стр.118; Март: №1 стр.120; №2 стр.123; №3стр.126; №4стр.128; №5стр.130; №6стр.132; №7стр.-134; №8-стр.136;</p> <p>Апрель: №1,2стр.138; №3,4стр.140; №5,6стр.143; №7,8стр.145; Май: №1,2стр.147; №3,4стр.149; №5,6стр.151; №7,8стр.153</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. М.: Мозаика Синтез, 2016 Дидактические игры стр.10; стр.108-116</p>
--	--	---

Ознакомление с миром природы	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2019. Конспекты «Ознакомление с миром природы» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.33; №2стр.34; Октябрь: №3стр.37; №4стр.38; Ноябрь: №5стр.40; №6стр.43; Декабрь: №7стр.45; №8стр.48; Январь: №9стр.50; №10стр.53; Февраль: №11стр.55; №12стр.57; Март: №13стр.58; №14стр.61; Апрель: №15стр.63; №16стр.65; Май: №17стр.66; №18стр.69</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), М.: Мозаика Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97). С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016г. Стр.23-191</p>
------------------------------	---	---

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: №1стр.28; №2-стр.29;
	Октябрь: №3-стр.31; №4стр.33;
	Ноябрь: №5-стр.35; №6стр.36;
	Декабрь: №7стр.39; №8стр.40;
	Январь: №9стр.42; №10стр.43;
	Февраль: №11стр.45; №12стр.46;
	Март: №13стр.47; №14стр.49;
	Апрель: №15стр.51; №16стр.53;
	Май: №17стр.54; №18стр.56;

### 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 20.2.1.2)
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года 6 месяцев до 2 лет: ФОР ДО, пункт 20.2.2.2)
- от 2 до 3 лет: ФОР ДО, пункт 20.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОР ДО, пункт 20.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОР ДО, пункт 20.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОР ДО, пункт 20.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОР ДО, пункт 20.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»:

ФООП ДО, пункт 20.8.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности «Речевое развитие»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста(2-3 года), М.: МозаикаСинтез, 2016 г.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика -

	Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.	Синтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
	Сентябрь: № 1,2-стр.31; № 3,4-стр.33; № 5,6-стр.33; №7,8-стр.34;	
	Октябрь: № 1 стр.37; № 2стр.37;№ 3-стр.38;№ 4 стр.40; № 5-стр.41;№ 6стр.42;№ 7стр.42; №8-стр.43;	
	Ноябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; № 3стр.48;№ 4-стр.49; № 5-стр.49; № 6-стр.50; № 7-стр.51; № 8-стр.53;	
	Декабрь: № 1-стр.-56; № 2стр57; № 3стр.58; № 4стр.58; № 5-стр.59; № 6-стр.60; № 7стр.61; №8-стр.64;	
	Январь: №1-стр.65;№ 2стр.65; № 3стр.66; № 4стр.67; № 5-стр.68; № 6стр.68; № 7-стр.69;№ 8-стр.70;	
	Февраль: №1стр.70; № 2-стр.71; № 3стр.72; № 4стр.73; № 5-стр.73; № 6стр.74; № 7-стр.74; №8-стр.75	
	Март : №1-стр.77; № 2-стр.77; № 3-стр.79; №4-стр.80; № 5-стр.80; № 6-стр.81; № 7стр.82; № 8-стр.83;	
	Апрель: №1-стр.84; № 2-стр.84; №3стр.85; № 4стр.85; № 5-стр.86; № 6стр.87; №7-стр.88; № 8-стр.88;	
	Май: №1-стр.89; № 2стр.90; № 3-стр.91; № 4стр.91; № 5-стр.92; № 6-стр.93; № 7стр.94; №8-стр.94;	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 49117) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). М: Мозаика –Синтез, 2018

Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), М.: МозаикаСинтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.28; № 2-стр.31; № 3-стр.32; № 4-стр.33; Октябрь: № 1-стр.36; № 2-стр.38; № 3-стр.39; № 4-стр.40; Ноябрь: № 1-стр.41; № 2-стр.42; № 3-стр.43; № 4-стр.46; Декабрь: № 1-стр.50; № 2-стр.51; № 3-стр.52; № 4-стр.53;</p>	Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.114-117
	<p>Январь: № 1-стр.54; № 2-стр.55; № 3-стр.57; № 4-стр.58; Февраль: № 1-стр.59; № 2-стр.60; № 3-стр.62; № 4-стр.63; Март: № 1-стр.64; № 2-стр.66; № 3-стр.68; № 4-стр.69; Апрель: № 1-стр.71; № 2-стр.72; № 3-стр.73; № 4-стр.75; Май: № 1-стр.76; № 2-стр.77; № 3-стр.79; № 4-стр.80</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7260) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года) М: Мозаика –Синтез, 2016
<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016 г. Конспекты «Развитие речи» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.27; № 2-стр.28; № 3-стр.29; № 4-стр.30; Октябрь: № 1-стр.31; № 2-стр.32; № 3-стр.33; № 4-стр.34; Ноябрь: № 1-стр.35; № 2-стр.36; № 3-стр.38; № 4-стр.39; Декабрь: № 1-стр.43; № 2-стр.44; № 3-стр.45; № 4-стр.46; Январь: № 1-стр.48; № 2-стр.49; № 3-стр.50; № 4-стр.52; Февраль: № 1-стр.53; № 2-стр.53; № 3-стр.55; № 4-стр.56;</p>	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду. М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактические игры (развитие речи), стр.73-74

	<p>Март: №1 -стр.59; № 2 стр.60; № 3стр.61; № 4стр.62;</p> <p>Апрель: №1 стр.63; № 2 стр.63; № 3стр.65; № 4стр.65;</p> <p>Май: № 1 стр.68; № 2 стр.69; № 3стр.70; №4стр.71</p>	
Приобщение к художественной литературе		<p>Чтение художественной литературы (стр. 7308)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018</p>
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
<b>Раздел ОО</b>	<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей</b>
Развитие речи	<p>Гербова В.В.</p> <p>Развитие речи в детском саду: Старшая группа(5-6 лет). М.: МозаикаСинтез, 2016 г.</p> <p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	
	<p>Сентябрь: № 1стр. 30; № 2стр.32; № 3стр.33; № 4стр.34;</p> <p>№ 5стр.35; № 6стр.37; № 7стр.38; № 8стр.40;</p>	
	<p>Октябрь: № 1стр.40; № 2стр.41; № 3-стр.43; № 4 стр.44; № 5 стр.46; № 6стр.47; № 7стр.48; № 8стр.49;</p>	
	<p>Ноябрь: № 1стр.50; № 2-51; № 3стр.52; № 4стр.53; № 5стр.55;№ 6стр.56; № 7стр.56; № 8стр.57;</p>	
	<p>Декабрь: № 1-стр.60; № 2стр.61; № 3стр.63; № 4-стр.64; № 5стр.66; № 6стр.66; № 7стр.68; № 8-стр.69;</p>	
	<p>Январь: № 1стр.70; № 2стр.71; № 3-стр.72; № 4 стр.74; № 5 стр.75; № 6стр.76; № 7-стр.77; № 8стр.79;</p>	
	<p>Февраль: № 1стр.80; № 2стр.82;№ 3-стр.83; № 4 стр.83; № 5 стр.84; № 6стр.86; № 7стр.87; № 8стр.88;</p>	
	<p>Март: № 1стр.91;№ 2стр.92; № 3-стр.93; № 4стр.94; № 5-стр.95; № 6стр.95; № 7стр.96; № 8стр.97;</p>	
	<p>Апрель: № 1стр.98; № 2стр.99; № 3стр.101; № 4-стр.102; № 5стр.103; № 6стр.104; № 7-стр.104; № 8стр.105;</p>	
	<p>Май: № 1стр.106; № 2-стр.107; № 3стр.107; № 4стр.108; № 5-стр.109; № 6стр.109; № 7-стр.110; № 8-стр.110.</p>	

Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016 г.	
	<p>Конспекты «Развитие речи» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p> <p>Сентябрь: №1стр.19; № 2стр.20; № 3стр.21; № 4стр.22; № 5стр.23; № 6стр.24; № 7стр.25; № 8стр.25;</p> <p>Октябрь: № 1стр.26; № 2стр.27; № 3-стр.28; № 4 стр.30; № 5 стр.31; № 6 стр.32; № 7стр.33; № 8стр.34;</p> <p>Ноябрь: № 1стр.35; № 2стр.36; № 3-стр.37; № 4 стр.39; № 5 стр.40; № 6стр.41; № 7стр.41; № 8стр.42;</p> <p>Декабрь: № 1стр.44; № 2стр.45; № 3стр.46; № 4-стр.47; № 5стр.48; № 6стр.49; № 7стр.49; 8стр.51;</p> <p>Январь: № 1стр.54; № 2стр.54; № 3-стр.55; № 4стр.55; № 5,6стр.56; № 7,8стр.57;</p> <p>Февраль: № 1стр.58; № 2стр.58; № 3-стр.59; № 4 стр.60; № 5 стр.61; № 6стр.62; № 7стр.62; № 8-стр.63;</p> <p>Март: № 1стр.63; № 2стр.64; № 3стр.65; № 4-стр.66; № 5стр.67; № 6стр.68; №7стр.70; № 8стр.71;</p> <p>Апрель: № 1стр.71; № 2-стр.71; № 3стр.72; № 4стр.75; № 5стр.74; № 6стр.75; № 7стр.76; № 8стр.76;</p> <p>Май: №1 -стр.76; № 2стр.78; № 3стр.79; № 4-стр.79; № 5-стр. 80; № 6 стр. 81; № 7стр. 81; № ,8стр. 81</p>	
Приобщение к художественной литературе		Чтение художественной литературы (стр. 7312) Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет) М: Мозаика –Синтез, 2018

## 2.1.4. Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.1.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 21.2.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 21.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 21.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 21.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 21.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 21.7.1.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественноэстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»: ФОП ДО, пункт 21.8.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятель

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (2-3 года)» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p> <p>Конспекты занятий «Рисование» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 (рисование красками) «Волшебные краски» стр.30-31; №2 (рисование карандашами) «Волшебные палочки» стр. 31-32; №3 (рисование карандашами) «Дождик кап, кап, кап» стр.58-59</p> <p>Октябрь: №1 (рисование красками) «Разные, разные листочки жёлтые и красные» стр.59-60; №2(рисование красками) «Разноцветные клубочки» стр.88-89; №3 (рисование красками) «Заборчик» стр.90</p> <p>Ноябрь: №1(рисование карандашами) «Длинные дорожки» стр. 5; №2 (рисование красками) «Снежок пошёл» стр.56; №3 (рисование красками) «Дети бежали по мокрой дорожке и оставили следы» стр.56</p> <p>Декабрь: №1(рисование красками) «Украсим Тане платье (линиями)» стр.113; №2 «рисование карандашами) «Ёлочка» стр.114; №3 (рисование красками) «Наша ёлочка-красавица» стр. 114;</p> <p>Январь: №1(рисование красками) «Игрушки» стр.145; №2(рисование красками) «Зажжём огоньки в домике у Тани» стр.146; №3(рисование красками) «Следы лесных зверей» стр.147;</p> <p>Февраль: №1(рисование красками) «Снежная улица» стр.175; №2(рисование карандашами) «Рубашки наших петрушек» стр.176; №3(рисование красками) «Снеговик» стр.177;</p> <p>Март: №1(рисование красками) «Весенняя капель» стр.207; №2(рисование карандашами) «Весеннее солнышко» стр.208; №3(рисование красками) «Цветик-семицветик» стр.209;</p> <p>Апрель: №1(рисование карандашами) «Разноцветные колечки» стр.233; №2(рисование карандашами) «Украсим Тане фартук» стр.234; №3(рисование красками) «Воздушные шарики» стр.235;</p> <p>Май: №1(рисование красками) «Разноцветные ленточки» стр.247; №2(рисование карандашами) «Колобок» стр.248; №3(рисование красками) «Разноцветные клубочки» стр.249.</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность) .СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Сентябрь: №4(рисование красками) «Дождь» стр.14</p> <p>Октябрь: №4(рисование красками) «Листопад» стр.18;</p> <p>Ноябрь: №4(рисование красками) «Украсим кукле платье» стр.22;</p> <p>Декабрь: №4(рисование красками) «Снег идёт» стр.26;</p> <p>Январь: №4(рисование красками) «Украсим ёлочку» стр.29;</p> <p>Февраль: №4 (рисование красками) «Ленточки для куклы» стр.32;</p> <p>Март: №4 (рисование красками) «Ниточки к шарикам» стр.35;</p> <p>Апрель: №4(рисование красками) «Лужи на дорожках» стр.38;</p> <p>Май: №4(рисование красками) «Одуванчики» стр.41.</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. (3-4 года)» М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Дидактические игры (изобразительная деятельность) , стр.128-130</p>
--	---	--

	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017 Конспекты занятий «Лепка» из расчета 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 «Волшебный комочек» стр. 31; Октябрь: №2 «Морковка для зайки» Ноябрь: №1 «Помогаем бабушке (маме) испечь оладушки» стр. 89 Декабрь: №1 «Снежки для куклы Тани» Январь: №2 «Домик для собачки» стр. 146 Февраль: №1 «Снеговик» стр. 175-176 Март: №2 «Пирожки и прянички ля любимой мамочки» стр. 208 Апрель: №1 «Заборчик для цыплят» стр. 234 Май: №1 «Травка на тропинке» (коллективная работа) стр. 69</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)».СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Сентябрь: №2 «Зёрнышки для птички» стр. 46-48, Ноябрь: №2 «Мухомор» стр. 49-52, №3 «Ёжик» (коллективная работа) стр. 52-55, №4 «Забор» (коллективная работа) стр. 55-59 Январь: №3 «Кольца для пирамидки» стр. 59-62, №4 «Бусы для куклы» стр. 62-66 Март: №1 Прянички для мамочки» стр. 88-91 Апрель: №2 «Солнышко» стр. 66-69 Май: №1 «Травка на тропинке» (коллективная работа) стр. 69</p> <p>Ребёнок третьего года жизни./Под ред. С.Н. Теплюк.М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Сентябрь: №3 «Палочки» стр. 157, №4 «Карандаши для мишки» стр. 157 Октябрь: №1 «Дождевой червяк» стр. 157-158, №2 «Сяду на пенёк, съем пирожок» стр. 158, №4 «Баранки» стр. 158-159 Декабрь: №2 «Шарфики» стр. 159, №3 «Кольца и браслеты» стр. 159, №4 «Ёлочка» стр. 161 Январь: №1 «Клубочки» стр. 159 Февраль: №2 «Змея» стр. 160, №3 «Улитка» стр. 160, 34 стр. 162 Март: №3 «Пирамидка» стр. 164, №4 «Неваляшка» стр. 164 Апрель: №3 «Гнездо для птички» стр. 160, №4 «Яблоки и помидоры» стр. 162 Май: №2 «Ягоды и витамины» стр. 162, №3 «Огурец и банан» стр. 163, №4 «Гусеница» стр. 163</p>	<p>Карпухина Н.А. «Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (2-3 года)» Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>С.В. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов.М., МОЗАИКАСИНТЕЗ 2016,</p>

Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина «Музыкальные занятия. Подготовительная группа» Издательство «Учитель» 2017 г. Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.8, стр.10, стр.11, стр.13, стр.15, стр.18, стр.20, стр.22 Октябрь: стр.24., стр.27, стр.29, стр.31, стр.33, стр.35, стр.37, стр.39 Ноябрь: стр.41, стр.43, стр.45, стр.48, стр.50, стр.52, стр.55, стр.57 Декабрь: стр.59, стр.61, стр.63, стр.65, стр.67, стр.69, стр.70, стр.73 Январь: стр.75, стр.78, стр.80, стр.81, стр.82, стр.83, стр.85, стр.86, стр.88 Февраль: стр.89, стр.92, стр.94, стр. 97, стр.99, стр.102, стр.104, стр.106 Март: стр.108, стр.110, стр.111, стр.113, стр.115, стр.117, стр.119, стр.121 Апрель: стр.122, стр.124, стр.125, стр.127, стр.129, стр.131, стр.132, стр.134 Май: стр.136, стр.136, стр.137, стр.137, стр.140, стр.140, стр.143, стр.143</p>	<p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)» М.: Мозаика Синтез, 2016 Дидактические игры (музыкальное воспитание), стр.123-136</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). М.: Мозаика Синтез, 2016 Театрализованная игра, сценарии игр-ситуаций (стр.38-107).</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Приобщение к искусству Изобразительная деятельность</p>	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год Сентябрь: № 1-стр.45; № 2-стр.46; № 3-стр.48; № 4-стр.49;  Октябрь: № 5-стр.52; № 6-стр.53; № 7-стр.55; № 8-стр.56;  Ноябрь: № 9-стр.60; № 10-стр.61; № 11-стр.63; № 12-стр.65;</p>	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.128-130.</p>
	<p>Декабрь: № 13-стр.66; № 14-стр.68; № 15-стр.70; № 16-стр.71;  Январь: № 17-стр.73; № 18-стр.74; № 19-стр.75; № 20-стр.77;  Февраль: № 21-стр.79; № 22-стр.81; № 23-стр.82; № 24-стр.83;  Март: № 25-стр.86; № 26-стр.89; № 27-стр.90; № 28-стр.91;  Апрель: № 29-стр.93; № 30-стр.95; № 31-стр.95; № 32-стр.97;  Май: № 33-стр.100; № 34-стр.101; № 35-стр.102; № 36-стр.103.  Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p>	
	<p>Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47;  Октябрь: № 3-стр.48; № 4-стр.49; Сентябрь: № 1-стр.46; № 2-стр.47; Октябрь: № 3-стр.48; № 4-стр.49; Ноябрь: № 5-стр.51; № 6-стр.53; Декабрь: № 7-стр.67; № 8-стр.71; Январь: № 9-стр.74; № 10-стр.78; Февраль: № 11-стр.80; № 12-стр.82; Март: № 13-стр.87; № 14-стр.89; Апрель: № 15-стр.92; № 16-стр.99; Май: № 17-стр.102; № 18-стр.104 Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;</p>	
	<p>Сентябрь: № 1-стр.47; № 2-стр.51;  Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;</p>	

	<p>Октябрь: № 3-стр.54; № 4-стр.57;          Ноябрь: № 5-стр.60; № 6-стр.62;          Декабрь: № 7-стр.69; № 8-стр.72;          Январь: № 9-стр.76; № 10-стр.78;          Февраль: № 11-стр.81; № 12стр.85;          Март: № 13-стр.85; № 14-стр.90;          Апрель: № 15-стр.93; № 16-стр.100;          Май: № 17-стр.103; № 18-стр.104</p>	
Конструктивноде- льная деятельность		<p>В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова,          О.В. Дыбина          Примерное          комплекснотематическое          планирование          к программе «От рождения до          школы». Младшая группа.–          М:Мозаика-Синтез, 2016          Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц,          36 в год          Сентябрь: стр.12,стр.16, стр.20,          стр.23;          Октябрь: стр.27,стр.31,стр.36,</p>
		<p>Ноябрь:стр.43,стр.47, стр.50,          стр.54; Декабрь:стр.58,стр.62,          стр.66, стр.70;          Январь:стр.74,стр.78, стр.82,          стр.86;          Февраль:стр.90, стр.94, стр.98          стр.102;          Март: стр.106,стр.110, стр.114,          стр.119;          Апрель:стр.123,стр.126,стр.130,          стр.134;          Май:стр.138,стр.141, стр.144,          стр.146;</p>

Музыкальная деятельность	<p style="text-align: center;">Е. Н. Арсенина</p> <p>«Музыкальные занятия. Вторая младшая группа» Издательство «Учитель» 2017 г.          Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.          Сентябрь: №1 стр.6, №2 стр.8, №3 стр.11, №4 стр.13, №5 стр.17, №6 стр.20, №7 стр.22, №8 стр.25          Октябрь: №9 стр.27, №10 стр.29, №11 стр.31, №12 стр.34, №13 стр.36, №14 стр.38, №15 стр.41, №16 стр.44          Ноябрь: №17 стр.47, №18 стр.50, №19 стр.52, №20 стр.54, №21 стр.57, №22 стр.59, №23 стр.61, №24 стр.64          Декабрь: №25 стр. 66, №26 стр.69, №27 стр.71, №28 стр.73, №29 стр.75, №30 стр.77, №31 стр.79, №32 стр.81          Январь: №33 стр.82, №34 стр.84, №35 стр.86, №36 стр.87, №37 стр.90, №38 стр.92, №39 стр.94, №40 стр.95          Февраль: №41 стр.97, №42 стр.99, №43 стр.102, №44 стр.105, №45 стр.106, №46 стр.109, №47 стр.111, №48 стр.114          Март: №49 стр.115, №50 стр.118, №51 стр.120, №52 стр.122, №53 стр.124, №54 стр.126, №55 стр.128, №56 стр.129          Апрель: №57 стр.130, №58 стр.132, №59 стр.134, №60 стр.136, №61 стр.139, №62 стр.141, №63 стр.144, №64 стр.146          Май: №65 стр.147, №66 стр.150, №67 стр.154, №68 стр.156, №65 стр.147, №66 стр.150, №67 стр.154, №68 стр.156</p>	<p style="text-align: center;">Н.Ф.Губанова</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: МозаикаСинтез, 2016          Дидактическая игра (музыкальное воспитание), стр.123-136</p>
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p style="text-align: center;">Губанова Н.Ф.</p> <p>Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). -М.: МозаикаСинтез, 2016          Театрализованная игра (игры ситуации), стр.38-107</p>
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), М.: МозаикаСинтез, 2014 Конспекты «Рисование» из расчета 1 в неделю, 4 в месяц, 36 в год	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность: . -М.: МозаикаСинтез, 2016 Дидактическая игра (изобразительная деятельность), стр.71-75
	Сентябрь: № 1стр.23; № 2стр.25; № 3стр.27; № 4стр.30;	
	Октябрь: № 5стр.31; № 6стр.33; № 7стр.34; № 8стр.36;	
	Ноябрь: № 9стр.38; № 10стр.40; № 11стр.42;№ 12стр.43;	
	Декабрь: № 13стр.45; № 14стр.47; № 15-стр. 48; № 16стр. 50;	
	Январь: № 17стр. 51; № 18стр.52; № 19стр. 56; № 20стр.57;	
	Февраль: № 21стр. 58;№ 22стр. 60; № 23стр.61; № 24стр. 62;	
	Март: № 25-стр. 64; № 26стр. 68; № 27стр. 69; № 28-стр.71;	
	Апрель: № 29стр.72; № 30стр.74; № 31стр. 75;№ 32стр.77;	
	Май: № 33стр.78; № 34стр. 80; № 35стр.81; № 36стр.82	
Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в		

	неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1стр.23; № 2стр. 26;	
	Октябрь: № 3стр.32; № 4стр.36;	
	Ноябрь: № 5стр.43; № 6стр.44;	
	Декабрь: № 7стр.47; № 8стр.50;	
	Январь: № 9стр.53; № 10стр.55;	
	Февраль: № 11стр.61;№ 12стр.62;	
	Март: № 13стр. 69; № 14стр. 70;	
	Апрель: № 15 стр. 74; № 16стр.76;	
	Май: № 17стр.78; № 18стр.82	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1стр. 25; № 2стр.30;	
	Октябрь: № 3стр.34; № 4стр.35;	
	Ноябрь: № 5стр.39; № 6стр.41;	
	Декабрь: № 7стр.46; № 8стр.49;	

	<p>Январь: № 9стр. 52; № 10стр.54;</p> <p>Февраль: № 11стр.60; № 12стр.63;</p> <p>Март: № 13стр.64; № 14стр.66;</p> <p>Апрель: № 15стр.73; № 16стр.75;</p> <p>Май: № 17стр.79; № 18стр.81</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В.          Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) М.: Мозаика Синтез, 2018          Конструктивно-модельная деятельность (стр. 1369)          Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год          Сентябрь: стр.13, стр.14, стр.19, стр.19;          Октябрь: стр. 21, стр.26, стр. 27,стр.27;          Ноябрь: стр.28, стр. 31, стр.31, стр.32;          Декабрь: стр.34, стр. 34, стр.35, стр. 35;          Январь: стр.36, стр.37,стр.41, стр.41;          Февраль: стр.45,стр.46, стр.46, стр.48;          Март: стр.49, стр.50, стр.50, стр.51;          Апрель: стр.51, стр.52, стр.53, стр.55;          Май: стр.55, стр.56, стр.58, стр.61.</p>

Музыкальная деятельность	<p>Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия. Средняя группа» Издательством «Учитель» 2017 г.</p> <p>Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p> <p>Сентябрь: №1 стр.6, №2 стр.9, №3 стр.12, №4 стр.15, №5 стр.19, №6 стр.22, №7 стр.25, №8 стр.28</p> <p>Октябрь: №9 стр.30, №10 стр.34, №11 стр.37, №12 стр.40, №13 стр.42, №14 стр.45, №15 стр.47, №16 стр.49</p> <p>Ноябрь: №17 стр.52, №18 стр.54, №19 стр.55, №20 стр.58, №21 стр.60, №22 стр.63, №23 стр.66, №24 стр.69</p> <p>Декабрь: №25 стр. 73, №26 стр.76, №27 стр.79, №28 стр.82, №29 стр.86, №30 стр.88, №31 стр.90, №32 стр.93</p> <p>Январь: №33 стр.94, №34 стр.99, №35 стр.102, №36 стр.107, №37 стр.109, №38 стр.111, №39 стр.113, №40 стр.115</p> <p>Февраль: №41 стр.117, №42 стр.119, №43 стр.121, №44 стр.125, №45 стр.127, №46 стр.130, №47 стр.132, №48 стр.134</p> <p>Март: №49 стр.136, №50 стр.139, №51 стр.140, №52 стр.143, №53 стр.145, №54 стр.147, №55 стр.149, №56 стр.151</p> <p>Апрель: №57 стр.155, №58 стр.157, №59 стр.159, №60 стр.163, №61 стр.167, №62 стр.169, №63 стр.176, №64 стр.179</p> <p>Май: №65 стр.181, №66 стр.183, №67 стр.186, №68 стр.188, №65 стр.181, №66 стр.183, №67 стр.186, №68 стр.188</p>	
--------------------------	--	--

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)		<p>Губанова Н.Ф</p> <p>Игровая деятельность: . М.: МозаикаСинтез 2016</p> <p>Театрализованные игры (игры ситуации), стр.65-70</p>
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), М.: МозаикаСинтез, 2016 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год</p>	

	Сентябрь: № 1стр.30; № 2стр.31; № 3стр.32; № 4стр.33; № 5стр.34; № 6стр.34; № 7стр.36; № 8стр.36;	
	Октябрь: № 9стр.37; № 10стр.39; № 11стр.42; № 12стр.43; № 13стр.43; № 14стр.43; № 15стр.44; № 16стр.45;	
	Ноябрь: № 17стр.45; № 18стр.47; № 19 стр.48; № 20 стр.50; № 21- стр.51; № 22стр. 52; № 23стр.54; № 24стр.55;	
	Декабрь: № 25стр.55; № 26стр.57; № 27стр.58; № 28стр.59; № 29стр.60; № 30стр.61; № 31стр.63; № 32стр.63;	
	Январь: № 33стр.64; № 34стр.66; № 35стр.67; № 36стр.67; № 37стр.69; № 38-стр.70; № 39стр.71; № 40стр.72;	
	Февраль: № 41стр.73; № 42- стр.75; № 43 стр.76; № 44 стр.76; № 45 стр.78; № 46 стр.79; № 47стр.79; № 48стр.80;	
	Март: № 49стр.82; № 50стр.83; № 51стр.84; № 52-стр.85; № 53стр.86; № 54 стр.88; № 55стр.89; № 56стр.90;	
	Апрель: № 57стр.91; № 58-стр.92; № 59стр.94; № 60стр.95; № 61стр.97; № 62 стр.99; № 63 стр.99; № 64стр.99;	
	Май: № 65стр.100; № 66стр.101; № 67 стр.103; № 68 стр.103; № 69- стр.104; № 70стр.105; № 71стр.107; № 72 стр.108	
	Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1стр.29; № 2стр.32;	
	Октябрь: № 3стр.37; № 4стр.41;	
	Ноябрь: № 5стр.49; № 6стр.51;	
	Декабрь: № 7стр.56; № 8стр.60;	
	Январь: № 9стр.64; № 10стр.67;	
	Февраль: № 11стр.74; № 12стр.83;	
	Март: № 13 – стр.86; №14стр.91;	
	Апрель: № 15стр.95; № 16стр.98;	
	Май: № 17стр.101; № 18стр.104	
	Конспекты «Аппликация» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год	
	Сентябрь: № 1стр.30; № 2стр.35;	
	Октябрь: № 3стр.38; № 4стр.40;	
	Ноябрь: № 5стр.47; № 6стр.53;	

	<p>Декабрь: № 7стр.59; № 8стр.61;          Январь: № 9стр.65; № 10стр.71;          Февраль: № 11стр.75; № 12стр.77;          Март: № 13стр.87; № 14стр.89;          Апрель: № 15-стр.93; № 16стр.96;          Май: № 17стр.102; № 18стр.106</p>	
Конструктивно-модельная деятельность		<p>Куцакова Л.В.          Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) М.: МозаикаСинтез, 2018          Конструктивно-модельная деятельность (стр. 1353)          Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год.          Сентябрь: стр.13-15, стр.17, стр.17-18, стр.19;          Октябрь: стр. 19-21, стр.21, стр. 24,стр.24;          Ноябрь: стр.25, стр. 25, стр.27, стр.27;          Декабрь: стр.29-30, стр. 32, стр.32, стр. 33;          Январь: стр.34, стр.36,стр.36, стр.37;          Февраль: стр.37-38,стр.38, стр.40,стр.42;          Март: стр.43, стр.44, стр.44-45, стр.45;          Апрель: стр.46, стр.48, стр.48, стр.48;          Май: стр.51, стр.51, стр.52, стр.53.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина          «Музыкальные занятия. Старшая группа          Издательство «Учитель» 2017 г.          Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.</p>	
	<p>Сентябрь: №1 стр.11, №2 стр.15, №3 стр.19, №4 стр.21, №5 стр.23, №6 стр.27, №7 стр.31, №8 стр.35          Октябрь: №9 стр.37, №10 стр.41, №11 стр.43, №12 стр.47, №13 стр.49, №14 стр.53, №15 стр.55, №16 стр.58          Ноябрь: №17 стр.60, №18 стр.62, №19 стр.66, №20 стр.67, №21 стр.72, №22 стр.74, №23 стр.76, №24 стр.79          Декабрь: №25 стр. 81, №26 стр.83, №27 стр.88, №28 стр.90, №29 стр.92, №30 стр.100, №31 стр.102, №32 стр.104          Январь: №33 стр.107, №34 стр.113, №35 стр.117, №36 стр.120, №37 стр.122, №38 стр.125, №39 стр.128, №40 стр.130</p>	

	<p>Февраль: №41 стр.132, №42 стр.136, №43 стр.138, №44 стр.140, №45 стр.144, №46 стр.148, №47 стр.150, №48 стр.157 Март: №49 стр.160, №50 стр.162, №51 стр.165, №52 стр.169, №53 стр.174, №54 стр.175, №55 стр.178, №56 стр.180 Апрель: №57 стр.182, №58 стр.185, №59 стр.187, №60 стр.189, №61 стр.197, №62 стр.200, №63 стр.202, №64 стр.204 Май: №65 стр.207, №66 стр.209, №67 стр.210, №68 стр.213, №65 стр.207, №66 стр.209, №67 стр.210, №68 стр.213</p>	
--	--	--

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Приобщение к искусству Изобразительная деятельность	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), М.: МозаикаСинтез, 2014 Конспекты «Рисование» из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год Сентябрь: № 1 стр.34; № 2 стр.35; № 3-стр.37; № 4-стр.38; № 5 стр.38; № 6 стр.38; № 7 стр.40; № 8 стр.40;</p> <p>Октябрь: № 9 стр.41; № 10 стр.42; № 11-стр.45; № 12-стр.47; № 13 стр.47; № 14 стр.48; № 15 стр.49; № 16 стр.49;</p> <p>Ноябрь: № 17 стр.52; № 18 стр.52; № 19-стр.55; № 20-стр.56; № 21 стр.56; № 22 стр.58; № 23 стр.58; № 24 стр.59;</p> <p>Декабрь: № 25 стр.60; № 26 стр.60; № 27-стр.61; № 28-стр.64; № 29 стр.65; № 30 стр.65; № 31 стр.67; № 32 стр.68;</p> <p>Январь: № 33 стр.68; № 34 стр.68; № 35-стр.70; № 36-стр.71; № 37 стр.72; № 38 стр.73; № 39 стр.74; № 40 стр.74;</p> <p>Февраль: № 41 стр.77; № 42 стр.78; № 43-стр.79; № 44-стр.80; № 45 стр.81; № 46 стр.81; № 47 стр.82; № 48 стр.82;</p> <p>Март: № 49 стр.70; № 50 стр.84; № 51 стр.85; № 52 стр.86; № 53 стр.86; № 54 стр.88; № 55 стр.85; № 56 стр.85;</p>	

	<p>Апрель: № 57стр.90; № 58стр.92; № 59стр.92; № 60стр.92; № 61 стр.92; № 62 стр.93; № 63стр.93; № 64стр.94;</p> <p>Май: № 65стр.96; № 66стр.96; № 67стр.97; № 68стр.98; № 69 стр.99; № 70 стр.101; № 71стр.101; № 72стр.102</p> <p>Конспекты «Лепка» из расчета 0,5 в неделю, 2 в месяц, 18 в год</p> <p>Сентябрь: № 1стр.34; № 2стр.36; Октябрь: № 3-стр.44; № 4стр.46; Ноябрь: № 5стр.54; № 6стр.57; Декабрь: № 7стр.60; № 8стр.66; Январь: № 9стр.69; № 10стр.72; Февраль: № 11стр.76; № 12стр.81; Март: № 13стр.83; № 14стр.85; Апрель: № 15стр.89; № 16стр.94; Май: № 17стр.97; № 18стр.99</p>	
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>		<p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.М.: Мозаика-Синтез, 2018 Конструктивно-модельная деятельность(стр. 15-53) Темы 1 раз в неделю, 4 в месяц, 36 в год. Сентябрь: стр.15, стр.17, стр.19, стр.21; Октябрь: стр. 25, стр.25, стр. 26,стр.28; Ноябрь: стр.29, стр. 30, стр.30, стр.32; Декабрь: стр.33, стр. 35, стр.35, стр. 35; Январь: стр.37, стр.38,стр.40, стр.40; Февраль: стр.42,стр.42, стр.43,стр.43; Март: стр.44, стр.46, стр.47, стр.48; Апрель: стр.50, стр.51, стр.52, стр.53; Май: стр.53, стр.55, стр.55, стр.(по замыслу).</p>

Музыкальная деятельность	<p>Е. Н. Арсенина  «Музыкальные занятия.  Подготовительная группа»  Издательство «Учитель» 2017 г.  Конспекты занятий из расчета 2 в неделю, 8 в месяц, 72 в год.  Сентябрь: №1 –стр.15; № 2 стр.18;  № 3 – стр. 22;№ 4 стр.24;  № 5 – стр. 26; № 6 стр.29; № 7 – стр. 31;№ 8 – стр. 33;  Октябрь: № 9 – стр. 35; №10 стр. 39; № 11 – стр. 42; № 12 стр. 45; № 13 – стр.46; № 14 – стр. 48;№ 15 – стр. 51;№ 16 – стр.53;  Ноябрь: № 17 – стр.55; № 18 стр. 58; № 19 – стр. 61; № 20 стр.63; № 21 – стр. 65; № 22 стр. 68; № 23-стр. 70; № 24-стр. 72;  Декабрь: № 25. стр.74;№ 26. стр.77; № 27стр. 80; № 28 стр. 83; № 29 стр. 88; № 30 стр. 90; № 31 - стр.92;№ 32 стр. 93;  Январь: № 33 стр.97; № 34 -стр. 98; № 35 стр. 100; № 36-стр.102; № 37 стр.104;№ 38 стр.106; № 39-стр. 108;№ 40-стр. 110;  Февраль: № 41-стр.112;№ 42стр.114;№ 43-стр. 117; № 44-стр. 120; № 45 стр.124;№ 46-стр. 126; № 47-стр.129;№ 48-стр. 135;  Март: № 49 стр.137;№ 50-стр. 142;№ 51 стр.144;№ 52-стр. 147; № 53 стр. 149;№ 54 стр.151;№ 55-стр.154;№ 56-стр. 156;  Апрель: № 57 – стр.159 №58 стр. 161; № 59 стр.163;№ 60 стр. 166; № 61 стр. 170; № 62 стр. 172; № 63 - стр. 175;№ 64 – стр. 177;  Май: № 65 стр.180; № 66 стр. 182; № 67 стр. 184; № 68 стр.186; № 69 - стр. 159; № 70 стр. 184; № 71 стр.186; №72стр.58.</p>	<p>М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006г.</p>
--------------------------	---	--

<p>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</p>		<p>Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет».-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p>
--	--	--

### 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основные цели и задачи:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.1.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.1.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.1.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.1.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.1.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.1.

Содержание образовательной деятельности:

- от 1 года до 2 лет: ФОП ДО, пункт 22.2.2.
- от 2 до 3 лет: ФОП ДО, пункт 22.3.2.
- от 3 до 4 лет: ФОП ДО, пункт 22.4.2.
- от 4 до 5 лет: ФОП ДО, пункт 22.5.2.
- от 5 до 6 лет: ФОП ДО, пункт 22.6.2.
- от 6 до 7 лет: ФОП ДО, пункт 22.7.2.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»: ФОП ДО, пункт 22.8.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности «Физическое развитие»**

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	<p>Т.Э. Токаева, Л.М. Бояршинова, Л.Ф. Троегубова «Технология физического развития Т.Ц. «Сфера» 2017г. Конспекты «Физическая культура» из расчета 3 занятия в неделю, 12 в месяц, 108 в год. Сентябрь: 1-2 недели. Стр 103-106 3-4 неделя. Стр 106-109 Октябрь: 1-2 недели. Стр 111-114 3-4 неделя. Стр. 114-117 Ноябрь: 1-2 недели, стр 121-124 3-4 неделя, стр 125-128 Декабрь: 1-2 недели, стр 131-135 3-4 неделя, стр 135 138 Январь: 1-2 недели, стр. 135-138, 3-4 неделя, стр 141-145 Февраль: 1-2 недели, стр148-151 3-4 неделя, стр 151-155 Март: 1-2 недели, 158-162 3-4 неделя, стр 162 -166 Апрель: 1-2 недели, стр 169-172 3-4 неделя, стр 172-176 Май: 1-2 недели, стр. 172-176, 3-4 неделя, стр 179-183</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.(2-7 лет) -М.: МозаикаСинтез, 2016 Подвижные игры (стр. 17-42) Пензулаева Л.И.Оздоровительная гимнастика:комплексы упражнений для детей 3-7 лет –М.Мозаика-Синтез 2014г.(стр.5-26)</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2018 Всего-1 тема Как устроен мой организм, стр.30 Цель: расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, формировать представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</p>
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016г.	Л.И.Пензулаева .Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет».М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.стр.5-26
	<p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.19 №1,стр.20 №2,стр.21 №3,стр.21 №4,стр.23 №5,стр.23 №6, стр.24 №7,стр.26 №8,стр.26 №9,стр.26 №10,стр.28 №11, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.30 №13,стр.32 №14,стр.32 №15,стр.33 №16,стр.34 №17,стр.34 №18,стр.35 №19,стр.35 №20,стр.36 №21,стр.36 №22,стр.37 №23, стр.38 №24;стр.39 материал для повторения.; стр.39 материал для повторения.</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25,стр.40 №26,стр.40 №27,стр.41 №28,стр.42 №29,стр.43 №30,стр.43 №31,стр.44 №32,стр.45 №33,стр.45 №34,стр.46 №35, стр.46 №36;</p>	

	<p>Декабрь: стр.48 №1,стр.49  №2,стр.49 №3,стр.50  №4,стр.51 №5,стр.57 материал  для повторения, стр.52  №7,стр.54 №8,стр.54  №9,стр.54 №10,стр.56  №11,стр.57 материал для  повторения  Январь: стр.57 №13,стр.58  №14,стр.59 №15,стр.59  №16,стр.60 №17,стр.60  №18,стр.61 №19,стр.62  №20,стр.62 №21,стр.63  №22,стр.64 №23,стр.64 №24;  Февраль:  стр.65 №25,стр.66 №26,стр.67  №27,стр.67 №28,стр.68  №29,стр.68 №30,стр.69  №31,стр.70 №32,стр.70  №33,стр.70 №34,стр.71  №35,стр.72 №36  Март: стр.72 №1,стр.73  №2,стр.73 №3,стр.74  №4,стр.75 №5,стр.76  №6,стр.76 №7,стр.77  №8,стр.77 №9,стр.78  №10,стр.79 №11,стр.79 №12;  Апрель:стр.80 №13,стр.81  №14,стр.82 №15,стр.82  №16,стр.83 №17,стр.84  №18,стр.84 №19,стр.85  №20,стр.85 №21,стр.86  №22,стр.87 №23,стр.87 №24  ,стр.88 №25  Май:стр.89 №26,стр.89  №27,стр.89 №28,стр.90  №29,стр.90 №30,стр.91  №31,стр.92 №32,стр.92  №33,стр.92 №34,стр.93 №35,  стр.93 №36</p>	<p>Подвижные и малоподвижные игры  Степаненкова Э.Я.  «Сборник подвижных игр». Для занятий с  детьми 27 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016  (стр. 42 – 49).  Борисова М.М. «Малоподвижные игры и  игровые упражнения». Для занятий с детьми 37  лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 Стр. 5 – 7  <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней  прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
--	--	---

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» ФГОС (Мозаика-синтез),2018г. Всего-3 темы «Как устроен мой организм», стр.30 Цель: развивать умение различать и называть органы чувств, дать представления об их роли в организме, как их беречь, ухаживать «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: Дать представления о полезной и вредной пищи, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных человеку. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: дать представления о необходимости закаливания, что утр. гимнастика и физкультура вызывают хорошее настроение.</p>
--	--	--

Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Физическая культура	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МозаикаСинтез, 2014	Л.И.Пензулаева. «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7лет».М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
	<p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год. Сентябрь: стр.19 №1, стр.20 №2, стр.21 №3, стр.21 №4, стр.23 №5, стр.23 №6, стр.24 №7, стр.26 №8, стр.26 №9, стр.26 №10, стр.28 №11, стр.29 №12; Октябрь: стр.30 №13, стр.32 №14, стр.32 №15, стр.33 №16, стр.34 №17, стр.34 №18, стр.35 №19, стр.35 №20, стр.36 №21, стр.36 №22, стр.37 №23, стр.38 №24; Ноябрь: стр.39 №25, стр.40 №26, стр.40 №27, стр.41 №28, стр.42 №29, стр.43 №30, стр.43 №31, стр.44 №32, стр.45 №33, стр.45 №34, стр.46 №35, стр.46 №36; Декабрь: стр.48 №1, стр.49</p>	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 50-70). Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 821). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>

	<p>№2, стр.49 №3, стр.50 №4, стр.51          №5, стр.51 №6, стр.52          №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.54          №10, стр.56 №11, стр.56 №12;          Январь: стр.57 №13, стр.58          №14, стр.59 №15, стр.59          №16, стр.60 №17, стр.60          №18, стр.61 №19, стр.62          №20, стр.62 №21, стр.63          №22, стр.64 №23, стр.64          №24;          Февраль стр.65 №25, стр.66 №26,          стр.67 №27, стр.67 №28, стр.68          №29, стр.68 №30, стр.69 №31,          стр.70 №32, стр.70 №33, стр.70          №34, стр.71 №35, стр.72 №36;          Май: стр.88 №25, стр.89 №26,          стр.89 №27, стр.89 №28, стр.90          №29, стр.90 №30,          стр.91 №31, стр.92 №32, стр.92          №33, стр.92 №34, стр.93 №35,          стр.93 №36;</p>	
--	---	--

<p>Формирование          начальных          представлений о          здоровом образе          жизни</p>		<p>Белая К.Ю.          «Формирование основ безопасности у          дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.          -М.:Мозаика-Синтез,2018г. Всего-3 темы          «Как устроен мой организм», стр.30          Цель: продолжать знакомить с частями тела и          органами чувств человека.          «О правильном питании и пользе витаминов»,          стр. 36          Цель: формировать представления о          необходимых человеку веществах и витаминах          «Бережем свое здоровье или правила доктора          Неболейко», стр.33          Цель: расширять представления о важности для          здоровья сна, гигиенических процедур,          движения, закаливания.</p>
---	--	---

Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел ОО	Организованная образовательная деятельность	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

<p>Физическая культура</p>	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика-Синтез, 2014 Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.15 №1, стр.17 №2, стр.17 №3, стр.19 №4, стр.20 №5, стр.20 №6, стр.21 №7, стр.23 №8, стр.24 №9, стр.24 №10, стр.26 №11, стр.26 №12;</p> <p>Октябрь: стр.28 №13, стр.29 №14, стр.29 №15, стр.30 №16, стр.32 №17, стр.32 №18, стр.33 №19, стр.34 №20, стр.35 №21, стр.35 №22, стр.37 №23, стр.37 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.39 №25, стр.41 №26, стр.41 №27, стр.42 №28, стр.43 №29, стр.43 №30, стр.44 №31, стр.45 №32, стр.45 №33, стр.46 №34, стр.47 №35, стр.47 №36;</p> <p>Декабрь: стр.48 №1, стр.49 №2, стр.50 №3, стр.51 №4, стр.52 №5, стр.52 №6, стр.53 №7, стр.54 №8, стр.54 №9, стр.55 №10, стр.57 №11, стр.57 №12;</p> <p>Январь: стр.59 №13, стр.60 №14, стр.61 №15, стр.61 №16, стр.63 №17, стр.63 №18, стр.63 №19, стр.64 №20, стр.65 №21, стр.65 №22, стр.66 №23, стр.66 №24;</p> <p>Февраль стр.68 №25, стр.69 №26, стр.69 №27, стр.70 №28, стр.71 №29, стр.71 №30, стр.71 №31, стр.72 №32, стр.73 №33, стр.73 №34, стр.74 №35, стр.75 №36;</p>	<p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений: для занятий с детьми 5-7 лет». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 27 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 (стр. 71 – 119).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 37 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. (стр. 22 – 32). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
----------------------------	---	---

Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика Синтез, 2014</p> <p>Конспекты из расчёта 3 раза в неделю, 12 в месяц, всего 108 в год.</p> <p>Сентябрь: стр.9 №1, стр.10 №2, стр.11 №3, стр.11 №4, стр.13№5, стр.14 №6, стр.15 №7, стр.16 №8, стр.16 №9, стр.16 №10, стр.18 №18, стр.29 №12;</p> <p>Октябрь: стр.20 №13, стр.21 №14, стр.22 №15, стр.22 №16, стр.23 №17, стр.24 №18, стр.24 №19, стр.26 №20, стр.26 №21, стр.27 №22, стр.28 №23, стр.28 №24;</p> <p>Ноябрь: стр.29 №25, стр.32 №26, стр.32 №27, стр.32 №28, стр.34 №29, стр.34 №30, стр.34 №31, стр.36 №32, стр.36 №33, стр.37 №34, стр.38 №35, стр.39 №36;</p> <p>Декабрь: стр.40 №1, стр.41 №2, стр.41 №3, стр.42 №4, стр.43 №5, стр.43 №6, стр.45 №7, стр.46 №8, стр.46 №9, стр.47 №10, стр.48 №11, стр.48 №12;</p>	<p>Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет».М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 27 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 (стр. 120 – 142).</p> <p>Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 33 – 38). <i>Ежедневно: до завтрака, на утренней прогулке, на вечерней прогулке.</i></p>
---------------------	---	--

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Январь: стр.49 №13, стр.51 №14, стр.51 №15, стр.52 №16, стр.53 №17, стр.54 №18, стр.54 №19, стр.56 №20, стр.65 №21, стр.57 №22, стр.58 №23, стр.58 №24;</p> <p>Февраль стр.59 №25, стр.60 №26, стр.60 №27, стр.61 №28, стр.62 №29, стр.62 №30, стр.63 №31, стр.64 №32, стр.64 №33, стр.65 №34, стр.66 №35, стр.66 №36;</p> <p>Март: стр.72 №1, стр.73 №2, стр.73 №3, стр.74 №4, стр.75 №5, стр.76 №6, стр.76 №7, стр.78 №8, стр.78 №9, стр.79 №10, стр.80 №11, стр.80 №12;</p> <p>Апрель: стр.81 №13, стр.82 №14, стр.82 №15, стр.83 №16, стр.84 №17, стр.84 №18, стр.84 №19, стр.86 №20, стр.86 №21, стр.87 №22, стр.88 №23, стр.88 №24;</p> <p>Май: стр.88 №25, стр.89 №26, стр.90 №27, стр.90 №28, стр.91 №29, стр.92 №30, стр.92 №31, стр.93 №32, стр.93 №33, стр.95 №34, стр.96 №35, стр.96 №36;</p>	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31 Цель: продолжать формировать представления о понятии «режим дня», факторах влияющих на здоровье человека (сон, гигиен. процедуры и т. п) «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33 Цель: Рассказать о профилактике заболеваний, познакомить с факторами ведущим к болезням; «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 36 Цель: продолжать формировать представления о рациональном питании.</p>
---	--	--

		<p>«Правила первой помощи», стр.37 Цель: Обучение навыкам оказания элементарной помощи при царапинах и ушибах;</p> <p>«Врачебная помощь», стр.38 Цель: Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту; воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь; довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.</p>
--	--	---

## **2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений Содержание образовательной деятельности по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе образовательной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Содержание образовательной деятельности предусматривает получение дошкольниками первичных представлений о живой и неживой природе, сообществах природы, взаимодействии человека с природой, Солнечной системе. Учебный материал определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе даны темы занятий, их программное содержание. Материал расположен от простого к сложному. Решение задач осуществляется в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.

### **Методическое обеспечение по парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог»**

Возраст	Содержание психолого педагогической работы
	В ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
3-4	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016 Сентябрь: Стр.18-24 Октябрь: Стр.24-29 Ноябрь: Стр.29-38 Декабрь: Стр.39-51 Январь: Стр.51-59 Февраль: Стр.59-69 Март: Стр.69-77 Апрель: Стр.78-85 Май: Стр.85-94
4-5	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016 Сентябрь: стр.18-32 Октябрь: Стр.32-48 Ноябрь: Стр.48-65

	Декабрь: Стр.66-80 Январь: Стр.80-95 Февраль: Стр.95-115 Март: Стр.115-127 Апрель: Стр.127-145 Май: Стр.145-153
5-6	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016 Сентябрь: стр.20-34 Октябрь: Стр.34-46 Ноябрь: Стр.47-58 Декабрь: Стр.58-69 Январь: Стр.69-78 Февраль: Стр.78-95 Март: Стр.95-111 Апрель: Стр.111-137 Май: Стр.137-150
6-7	С.Н.Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.:Мозаика-Синтез,2016 Сентябрь: стр.23-44 Октябрь: Стр.44-59 Ноябрь: Стр.59-70 Декабрь: Стр.71-91 Январь: Стр.91-110 Февраль: Стр.110-126 Март: Стр.126-148 Апрель: Стр.149-176 Май: Стр.176-191

### Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Возраст	формы	способы	методы	средства
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>				
Младший дошкольный возраст (3-4г.)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный: Чтение . Беседа Практический: Экспериментирование Экологический досуг Совместная с воспитателем игра  Наглядный: Наблюдение Рассматривание	Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Игрушки в виде животных
Старший дошкольный возраст (4-7г.)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесный: Чтение . Беседа Практический: Экспериментирование Экологический досуг Совместная с	Дидактические игры: «что растёт в саду и огороде», «с какого дерева детки? », «Вершки да корешки». игрушки в виде животных (котик, собачка, петушок,

	Самостоятельная деятельность детей		воспитателем игра Поручение и задание Совместная деятельность взрослого и детей Наглядный: Наблюдение Рассматривание	листочка, мишка) Атрибуты для игры «Магазин овощей и фруктов», «магазин цветов»
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>				
Младший дошкольный возраст (3-4)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Игровые беседы с элементами движений Игровые: народные подвижные игры	Маски для подвижных игр
Старший дошкольный возраст (4-7)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Игровые беседы с элементами движений Игровые: народные подвижные игры Хороводные игры Физкультурные досуги	Маски для подвижных игр
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>				
Младший дошкольный возраст (3-4)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Беседа Чтение Обсуждение Рассказ Игровые: Игровая ситуация Дидактическая игра Использование театров Интегративная деятельность Хороводные игры с пением Игра драматизация Наглядные: Рассматривание	муляжи и набор картинок овощей, фруктов набор картинок по временам года, иллюстрации на экологическую тему, произведения русских писателей. Чарушина,
Старший дошкольный возраст (4-7)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Чтение Беседа Обсуждение Рассказ Ситуативный разговор с детьми Ситуативный разговор с детьми Игровые: Решение проблемных ситуаций Игра Проектная деятельность Создание коллекций Сочинение загадок Наглядные: Рассматривание	муляжи и набор картинок овощей, фруктов набор картинок по временам года, иллюстрации на экологическую тему, произведения русских писателей. Бианки, Танасийчука.

			Наблюдения	
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>				
(3-4)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Совместное пение Беседы Чтение Игровая: . Игра Слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки  Музыкальнодидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Наглядные: Наблюдения Показ Рассматривание	Кукольный театр: «Репка», «Кот, петух и лиса», театр на фланелеграфе «Три медведя», фланелеграф, игрушки в виде животных (петушок, мишка)
Старший дошкольный возраст (4-7)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Словесные: Совместное пение Беседы Чтение Слушание народной, детской музыки Практические: Изготовление гербариев и украшений Создание макетов, коллекций и их оформление Игра Организация выставок Наглядные: Рассматривание Показ Наблюдение	Кукольный театр: «Петушок и бобовое зёрнышко» Пальчиковый театр «Лисичка – сестричка», « У страха глаза велики». Лэпбук «времена года» Настольный театр «Лисичка со скалочкой». Маски, ширмы, фланелеграф Картинки, иллюстрации на экологическую тему

возраст	формы	способы	методы	средства
<b>Образовательная область Познавательное развитие</b>				
Младший возраст (3-4)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практические: Экспериментирование . Экологический досуг Совместная с воспитателем игра Поручение Дидактическая игра Словесные: Чтение Беседа Наглядные: Наблюдение. Рассматривание	Набор для экспериментирования, Игрушки для игр и экспериментирование с песком и водой
Старший возраст (4-7)	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Практические: Экспериментирование . Экологический досуг Совместная с воспитателем игра Поручение Дидактическая игра Словесные: Чтение Беседа Наглядные: Наблюдение. Рассматривание	Набор для экспериментирования, Игрушки для игр и экспериментирование

## 2.8 Рабочая программа воспитания

### 2.8.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Б.Давыдово (далее Программа) является компонентом Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад с.Б.Давыдово (далее ДОО).

Программа разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющее гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном наследии многонационального народа России. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 1) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 3) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 4) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 5) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 6) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 7) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 8) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 9) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 10) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 11) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 12) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.8.2.1 Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** в ДОО личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.8.2.2 Направления воспитания:**

- Патриотическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания: ФОП ДО, п.29.2.2.7.

#### **2.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания:**

- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам): ФОП ДО, п.29.2.3.1.
- Целевые ориентиры воспитания на этапе завершения освоения Программы: ФОП ДО, п.29.2.3.2.
- ФОП ДО, п.29.2.3.

### **2.8.3 Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.8.3.1 Уклад образовательной организации.**

Особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики уклада ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО – создание условий для личностного развития каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Важное значение при определении содержательной основы Программы воспитания и выявлении приоритетных направлений деятельности ДОО имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные особенности населения.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа. Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании российских и региональных образовательных ценностей, в ДОО ведется активная работа по сохранению, расширению, обогащению национальных культурных традиций.

В случае наличия в группах детей из семей, мигрировавших из других стран, в Программу включаются разделы по ознакомлению дошкольников с культурными традициями разных национальностей: с произведениями устного народного творчества, героями мифов и эпоса, образцами декоративно-прикладного искусства, национальных костюмов, особенностями организации жилища и быта. С этой целью большое внимание уделяется следующим видам работы: изучение малых фольклорных форм (сказок, песен, частушек, потешек, пословиц, поговорок и т.п.); знакомство с праздниками и традициями народов других национальностей; знакомство с народным искусством и народными играми.

Климатические и экологические особенности территории.

При проектировании содержания Программы воспитания учитываются специфические климатические особенности средней полосы России, в которой находится детский сад: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, выпадение и таяние снега и др.), интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении календарно-тематического планирования. При ознакомлении с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; для художественно-творческой деятельности предлагаются изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растений.

В перспективном плане предусмотрены темы связанные с изучением климатических сезонных изменений природы средней полосы России, особенностями приспособления растений и животных к этим условиям. Особое внимание уделяется деятельности человека в разное время года: виды сезонной трудовой деятельности, забота о здоровье и т.д.

Задача педагогического коллектива ДОО наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, стремления к

познанию нового. Для организации традиционных событий используется календарно-тематическое планирование образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем разных видах детской деятельности, в общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной работы учитывается также принцип сезонности. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные и общественно-политические праздники.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Основной воспитательной работы являются общие для всего ДОО событийные мероприятия (праздники и памятные даты), в которых участвуют дети всех возрастных групп (в зависимости от мероприятия).

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Педагогический коллектив ориентирован организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, информационную поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

С целью создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, сопровождения развития детской одаренности во всех группах дошкольного возраста организуется проектная деятельность.

Для развития творческого потенциала детей во всех группах ДОО организуются выставки творческих работ.

Традиционно в ДОО проводятся социально значимые акции «Пристегни самое дорогое»,

«Засветись! Стань заметнее на дороге» (профилактика дорожно-транспортного травматизма),

«Безопасная планета» (неделя солидарности в борьбе с терроризмом), «Вместе Ярче» (фестиваль энергосбережения), «Игрушка в подарок ребенку-инвалиду», «Урок толерантности» (в рамках Международного дня инвалидов), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Экологическая акция» (в рамках Международного дня Земли), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Окна Победы» (патриотическое воспитание дошкольников).

Важным фактором воспитания являются традиции жизни группы:

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему

дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

«Образовательно событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **2.8.3.2 Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по содержанию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для:

формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда в ДОО строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитательной среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами

активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 2.8.3.3 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, существуют следующие общности: педагог дети, родители (законные представители) ребёнок (дети), педагог родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессиональная педагогическая общность рабочая группа педагогов ДОО, созданная в разных целях (коллективное планирование, инновационная деятельность, разработка и проведение общих мероприятий в ДОО, подготовка к конкурсам разного уровня и др.).

К профессиональным общностям в ДОО относятся: Педагогический совет; Рабочая (творческая) группа.

Педагоги участники общности придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое

поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (реализация культурно-образовательных инициатив участников образовательных отношений и социальных партнеров; использование культурно-образовательного потенциала каникулярного периода, выходных и праздничных дней маршруты выходного дня, краеведческие мероприятия, целые прогулки и экскурсии, социокультурные акции, квесты и др.).

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения.

### 2.8.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России

независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **2.8.3.5 Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (за конных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы:

- анкетирование,
- социальные опросы;
- родительское собрание;
- тематические консультации;
- семинары – практикумы;
- мастер-классы;
- Дни открытых дверей;
- информационные проспекты;
- стенды, ширмы, папки-передвижки;
- сайт ДОО;
- социальная группа в сети Интернет;
- совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся: помощь в организации РППС групп и образовательных мероприятий, разработка и реализация образовательных проектов ДОО, выставки семейного творчества; фотовыставки, акции.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т.д.).

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

В ходе образовательных событий развивается творческая инициатива и самостоятельность детей, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

#### Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

#### Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

«Утренний круг»: утром дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.п.;

«Вечерний круг»: проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

«Образовательное событие»: совместная детско-взрослая деятельность, в которой взрослый принимает на себя организационную и направляющую роль, незаметную для детей. Проходит в форме длительной (от нескольких дней до нескольких недель) игры, в которой участвуют и дети, и воспитатель. Мотивом игры является проблемная ситуация, для которой дети находят пути решения. При этом развивается их творческая инициатива и самостоятельность, умение работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развиваются регуляторные (умение ставить цель, планировать и достигать ее) и когнитивные (умение думать, анализировать, работать с информацией) способности.

### **Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат**

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет

15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязан-	5-7 лет

	ностей сотрудников органов внутренних дел России	
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии, посещение спектаклей, представлений в ДОО;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **2.8.3.6 Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8.3.7 Социальное партнерство**

ДОО располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнерства для обеспечения психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов). ДОО имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

Учреждения здравоохранения: ФАП с. Б.Давыдово(взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, консультативная помощь родителям и педагогам);

Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ СШ № 16 г. Павлово (работа по созданию единого образовательного пространства).

Учреждения культуры: Дом культуры, библиотека.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия);
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с

организациями-партнерами.

## 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

### 2.8.4.1 Кадровое обеспечение.

Требования к содержанию кадрового обеспечения: ФОП ДО, п.29.4.1.

Кадровые условия реализации образовательной программы дошкольного образования, частью которой является рабочая программа воспитания:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей) обучающихся. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует руководство воспитательно - образовательной, методической, культурно-массовой работы.
	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Оказывает методическую помощь воспитателям в изучении личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействия росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей

Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося. Способствует развитию общения обучающихся. Помогает обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, родителями (законными представителями). Соблюдает права и свободы обучающихся, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Координирует работу педагогического персонала и родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. При проведении музыкальных занятий использует современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках основной образовательной программы дошкольного образования, спортивных мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (законных представителей) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Педагогического совета, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников.
Младший воспитатель	Участвует в организации жизнедеятельности воспитанников под руководством воспитателя; принимает участие в проведении режимных моментов. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и
	оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

#### **2.8.4.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Требования к нормативно-методическому обеспечению рабочей программы воспитания: ФООП ДО, п.29.4.2..

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

Основные локальные акты ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;
- План работы на учебный год;
- Рабочие программы организации образовательной деятельности педагогов групп (как часть образовательной программы дошкольного образования);
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Для реализации программы воспитания педагоги ДОО используют практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

#### **2.8.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзивное образование в ДОО является нормой для воспитания и реализует такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда адаптирована в соответствии с потребностями детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Событийная форма организации воспитательно-образовательного процесса позволяет включить каждого ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида в различные формы детского сообщества и демонстрировать достижения этих детей детскому, детско-взрослому и взрослому сообществу.

В детском и детско-взрослом сообществе ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети инвалиды, формируются условия для освоения ими социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детское и детско-взрослое сообщество ДОО, в которые включены дети с особыми образовательными потребностями, дети с ОВЗ и дети – инвалиды, развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах общеразвивающей направленности, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия для освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников, мероприятий и общих дел с учетом специфики, и культурной ситуации каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида обеспечивает участие каждого из них в жизни и событиях группы и детского сада, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная форма организации воспитательно образовательного процесса в ДОО обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### 2.8.4.4 Календарный план воспитательной работы

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за	5-7 лет

	пределами Отечества	
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет
27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

## **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Обязательная часть организационного раздела Программы соответствует Федеральной программе (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

### **3.1 ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Парциальная программа Николаева С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.МОЗАИКА.СИНТЕЗ, 2016» интегрирована в состав Программы за счёт использования при её реализации сходного с обязательной частью Программы материально-технического обеспечения вместе с тем специфика парциальной программы предъявляет ряд дополнительных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (помещения, средства обучения и воспитания, литература), а также к обеспечению безопасности, жизни и здоровья обучающихся.

### **3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы с учётом реализации парциальной программы «Юный эколог»**

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует: возрастным и индивидуальным особенностям детей; санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам; правилам пожарной и электробезопасности; требованиям по охране здоровья обучающихся и охране труда работников учреждения; требованиям обеспечения возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ.

В здании учреждения располагаются:

а) 2 групповые ячейки (групповые помещения) – изолированные помещения, принадлежащие каждой разновозрастной группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, оборудованные индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

групповая (для проведения непосредственно-образовательной деятельности, игр, занятий, приёма пищи и организации сна),

моечная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

туалетная (совмещённая с умывальной)

б) сопутствующие помещения:

пищеблок.

На территории детского сада выделаны: 2 групповые площадки, индивидуальные для каждой группы из расчёта не менее 7,2 кв. м на 1 ребёнка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребёнка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; прачечная; газовая котельная.

### Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Пространство		Оборудование
Музыкальная зона	Занятия по музыкальному воспитанию Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	1. Пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, 2. Компакт-диски для слушания музыки и для исполнительской деятельности, флэш карты (классика, народная, современная): 3. Детские музыкальные инструменты: металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, тарелки, треугольники, маракас, деревянные ложки, трещотки, колокольчики, бубенцы, погремушки, шумелки 4. Музыкально-дидактические игры: На развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, динамического слуха, тембрового слуха; На развитие представлений – о жанрах, о характере музыки, изобразительности музыки, о музыкальных инструментах; 5. Игрушки: куклы 6. Атрибуты: флажки, ленты, платочки; снежинки, дождинки, мишура; образные шапочки, маски, шляпы
Спортивная зона	Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование: 1. <i>Для ходьбы, бега, равновесия:</i> доска с ребристой поверхностью, дорожка-змейка (канат), скамейка наклонная доска мешочки с песком 2. <i>Для прыжков:</i> Мат гимнастический Скакалки 3. <i>Для катания, бросания, ловли:</i> Кегли Кольцеброс Мячи разных размеров 4. <i>Для ползания и лазанья:</i> Канат Лестница деревянная Дуги Обручи 5. <i>Для общеразвивающих упражнений</i> флажки кубики гимнастические палки

Прогулочные участки групп	Организация познавательной, игровой, трудовой деятельности воспитанников, двигательной активности	Беседки Стол Лавки Оборудование
Групповые помещения (2 группы)	Игровая деятельность Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством Развитие ЭМП Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность	1. Социально-коммуникативное развитие: «Центр игры»  «Центр безопасности» «Центр патриотического воспитания» «Центр дежурства» «Уголок уединения» 2. Речевое развитие: «Центр книги» 3. Познавательное развитие: «Центр математики и экспериментирования» «Центр природы» 4. Художественно-эстетическое развитие: «Центр творчества» «Центр музыки и театра»  «Центр конструирования» 5. Физическое развитие: «Центр двигательной активности»
Раздевалки	Информирование о жизни детского сада	Выставки детских работ, информационные стенды

### 3.2.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Перечень учебных изданий, используемых в образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» 2-я группа раннего возраста – М.Мозаика-синтез, 2016г.. Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 года), 2016 С.Н.Теплюк «Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет», М: Мозаика-синтез 2016г
Младшая (3-4 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Младшая группа – М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет», М: Мозаика-синтез 2017г Р.С.Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников», М. Мозаика-синтез 20
Средняя (4-5 лет)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа – М.Мозаика-синтез, 2017г.,

	<p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», М.Мозаика-синтез, 2007г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М. М.Мозаика-синтез 2011г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2013г</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». Средняя группа (4-5 лет), М. Мозаика-синтез 2017г</p>
Старшая (5-6 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>Л. В.Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа, М.Мозаика-синтез, 2017г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Подготовительная (6-7 лет)	<p>Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7 лет– М.Мозаика-синтез, 2006г.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с дошкольниками» Для занятий с детьми с 4-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2016г.</p> <p>О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», С-П, «Детство-Пресс», 2008г.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.Мозаика-синтез 2016г.</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» М. М.Мозаика-синтез 2017г</p> <p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет» М. Мозаика-синтез 2017г</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду», М. Мозаика-синтез 2008г</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» 2-я группа раннего возраста М. М. Мозаика-синтез 2014г</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ», ТЦ Учитель</p> <p>Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-я группа раннего возраста.</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 2-я группа раннего возраста. М.Мозаика-синтез, 2014г.</p>
Младшая (3-4 года)	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа М. М. Мозаика-синтез 2014г</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>

	Младшая группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г
Средняя (4-5 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» М.Мозаика-синтез, 2016г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Старшая (5-6 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа М. М.Мозаика-синтез 2015г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2015г.,

Подготовительная (6-7 лет)	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа М. М. Мозаика-синтез 2016г О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа» М.Мозаика-синтез, 2015г. Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» М.Мозаика-синтез, 2017г. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная М.Мозаика-синтез, 2017г.,
Образовательная область «Речевое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 1-я младшая группа М.Мозаика-синтез, 2014г «Хрестоматия для чтения 1-3 года» М.Мозаика-синтез, 2018г
Младшая (3-4 года)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г «Хрестоматия для чтения 3-4 года» М.Мозаика-синтез, 2017г
Средняя (4-5 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 4-5 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Старшая (5-6 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. М.Мозаика-синтез, 2016г Хрестоматия для чтения 5-6 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Подготовительная (6-7 лет)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.Мозаика-синтез, 2014г Хрестоматия для чтения 6-7 лет» М.Мозаика-синтез, 2018г
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» – М.Мозаика-синтез, 2016.
Младшая (3-4 года)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.ТЦ Сфера, 2007г. М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г

Средняя (4-5 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» М.Мозаика-синтез, 2014г М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.Мозаика-синтез, 2017г М.:ТЦ Сфера, 2014.
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Старшая (5-6 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа М.Мозаика-синтез, 2016г Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа» М.Мозаика-синтез, 2015г.,
Подготовительная (6-7 лет)	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа М.Мозаика-синтез, 2017г., Л.В. Куцакова «Конструирование и из строительного материала» подготовительная группа М.Мозаика-синтез, 2015г
Образовательная область «Физическое развитие»	
2 гр. раннего возраста (2-3 года)	
Младшая (3-4 года)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Младшая группа (3-4 лет). М.,2015 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г
Средняя (4-5 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (4-5 лет). М.,2015 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы упражнений для детей»М. 2010 г..
Старшая (5-6 лет)	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду старшая группа» М. Мозаика – синтез 2016г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г
Подготовительная (6-7 лет)	Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа (6-7 лет). М.,2016 г. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет», М. 2015 г.

### 3.2.2 Перечень наглядно-дидактических материалов, используемых в образовательной деятельности .

Белая К. Ю. Основы безопасности. Комплект для оформления родительских уголков в ДОУ.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Бордачева И. Ю. История светофора.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Плакаты: «Очень важные профессии».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Наглядно -дидактические пособия

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Серия «Мир в картинках»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе», •Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

### **Формирование элементарных математических представлений**

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

### **Ознакомление с миром природы**

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы средней полосы», «Хищные птицы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Грамматика в картинках»: «Множественное число»; «Один — много»; «Словообразование».

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В.В.

Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Народное искусство — детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохл».

Серия «Искусство — детям»: «Городецкая роспись»; «Хохломская роспись».

Плакаты: «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

### **Образовательная область «Физическая культура»**

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

### **Парциальные программы**

Юный эколог.

Автор С. Н. Николаева

Методические пособия

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес — многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».

## 3.2.3 Перечень средств обучения и воспитания

Возраст	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Коляски для кукол Куклы Пупс Набор кукольной посуды Утюги Машины большие Машины маленькие Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахерская», Кукольные кровати Овощи Фрукты Телефон</p> <p>Игра «Что делает?»</p> <p>Контейнер с заместителями Каталка «Утка» Игрушки резиновые Тележка каталка Детская кухня Альбом «Моя семья»</p>	<p>Коляски для кукол Куклы Набор кукольной посуды. Утюги Машины большие Машины маленькие Машины-мягкие модули Весы. Атрибуты для проведения сюжетно-ролевой игры: «Больница» «Парикмахер», «Семья», «Магазин» Муляжи: хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, телефон</p> <p>Лото «Хорошо-плохо» Набор картинок по основам безопасности: Поведения в быту Как избежать неприятностей на воде</p>	<p>Настольно-печатные игры:</p> <p>-Уроки доброты -Азбука безопасности</p> <p>-Учим дорожные знаки -Как избежать неприятностей во дворе, на улице, дома, на воде, на природе Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» Куклы разных размеров Весы Наборы солдатиков Постельные принадлежности для кукол Мебель для кукол Посуда кукольная: -кухонная -чайная -столовая Плита газовая, Утюги Кассовый аппарат Телефон Сумочки, корзиночки Коляски для кукол Набор «Маленький</p>	<p>Трактор, Бетономешалка, грузовик большой, лодка, бронетранспортёр, –грузовой автомобиль . Транспорт,изготовленный своими руками Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули,жезлы,бинокль Кукла -. Коляска для кукол -. Кукла –пупс (мальш) –.</p> <p>Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная» Модуль «кухня» для кукол Макет русской избы Набор «семья»</p> <p>Альбомы: «Мой папа тоже был ребёнком», «Наш любимый детский сад», «Праздники», «Национальности» «Профессии» Дидактическая игра «Народы России», «Славянская семья»</p>	<p>Трактор., Бетономешалка, грузовик большой, лодка, бронетранспортёр., грузовой автомобиль. Транспорт,изготовленный своими руками Мелкие игрушечные автомобили Макеты дорог, зданий, автомобилей Макеты светофора Дорожные знаки Рули,жезлы,бинокль</p> <p>Кукла. Коляска для кукол, Кукла –пупс (мальш) – Набор «уборка» -, «стиральная машина 1.</p> <p>Модуль «кухня» Модуль «парикмахерская» Набор «посуда столовая» Набор «посуда чайная»</p> <p>Модуль «кухня» для кукол Макет русской избы Набор «семья»</p> <p>Альбомы: «Мой папа тоже был ребёнком», «Наш любимый детский сад», «Праздники», «Национальности» «Профессии» Дидактическая игра «Народы</p>

		<p>Береги сам себя в лесу -Не играй с огнём Игра «Что делает?» Игрушки-инструменты Светофор</p>	<p>парикмахер» Набор «Доктор Айболит»  Набор «Овощи и фрукты» Набор «Животные: дикие и домашние» Автомобили легковые (разных размеров) грузовые, специального назначения Лодочки и катера Самолёты и вертолёты Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, уголок ряжения Маски самодельные Зеркало Ванночка для кукол Набор инструментов Железная дорога Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы); Семейные праздники, традиции Фотографии,</p>	<p>Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов  Лего Папки: «Я мальчик» «Я девочка» Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики: герб . Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты</p>	<p>россии», «Славянская семья» Атрибуты для ряжений Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Айболит», «Магазин», «Повар», «Супермаркет» Мозаика мелкая Набор строительных инструментов  Лего Папки: «Я мальчик» «Я девочка» Генеалогическое дерево Папки – раскладки по ОБЖ: Альбом «Транспорт» Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Элементы муниципальной символики Тематические папки с иллюстрациями фотографиями «Достопримечательности родного края», «Природа родного края» Предметы народного декоративно-прикладного искусства Различные макеты</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) Куклы в национальных костюмах русские игрушки Различные макеты Предметы народного декоративно-прикладного Материал для ознакомления детей с малой родиной: фотоальбомы, альбомы «Мое село», «Мой детский сад», тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвящённые достопримечательностям родного края, местной флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей.</p>		
--	--	--	--	--	--

<p>ОО «Познавательное развитие»</p>	<p>матрешки, пирамидки, шарики разного размера и цвета -мячи, корзиночки, ведерки -квадратные и круглые формочки-вкладыши -строительные наборы игрушки для тренировки (тележки, машинки, паровозики, лодочки) -иллюстрации с изображением детей, занятых разными видами деятельности -2-3 набора разных картинок от 2 до 3 частей -пластмассовые гвозди, молотки, доски  -музыкальные игрушки -листы бумаги, восковые мелки, штампы -набор для игр с</p>	<p>-большие и маленькие куклы -кроватки разной величины -матрешки -мячи одинакового размера и величины -овощи -ленточки одного размера -круги и квадраты одинакового размера  -палочки красного и зеленого цвета -круги и прямоугольники Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные»</p>	<p>-грибы и шишки -кубы и треугольные призмы -фланелеграф -ленты разной длины -двухполосные счетные палочки -двухступенчатая лесенка «Волшебный мешочек» -пирамидка -машины -куклы -набор с кубами -ленты разной ширины и одинаковой длины -предметы разной величины -наборы геометрических фигур -матрешки -шарики и флажки разного цвета и величины -шар и куб -счетные палочки -счеты -песочные часы -альбомы с иллюстрациями «Времена года» Лейки Опрыскиватель Палочки для рыхления Волшебные часы:</p>	<p>-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви Настольно-печатные игры:  «Цветная математика» «Лёгкий счёт» «Профессии» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», «Транспорт», «Для девочек» Картинки «Времена года» Дид. игры: «Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», «Чей малыш», «Большие и</p>	<p>-геометрические фигуры -времена суток(картинки) -ленты -маленькие куклы -неваляшки -пирамидки -фланелеграф -магнитная доска -объемные геометрические фигуры -набор кругов и квадратов -картинки с изображением частей суток -счетные палочки -музыкальные инструменты -карточки с цифрами от 0 до 9 -плоские геометрические фигуры -карточки с изображением геометрических фигур разного цвета -картинки с изображением одежды и обуви -цветные карандаши Настольно-печатные игры:  «Цветная математика» «Лёгкий счёт» «Профессии» «Парные картинки» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», «Транспорт», «Для девочек» Картинки «Времена года» Дид. игры: «Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», «Чей малыш», «Большие и</p>
---	--	--	--	---	--

	<p>песком -набор для игр с водой -2-3 вида крупной мозаики -дидактические игрушки для подбора определенных предметов Стол для экспериментирования «Песок вода» Игрушки для игр с водой и песком Леечки Игра «Природные и погодные явления» Календарь природы Алгоритм времён года Кубики (геометрических форм) Домино «Животные» Логические кубики «Формы» Мозаика пазлы Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне»</p>	<p>Логические кубики «Формы» Мозаика Пирамидки Лабиринты Мозаика для малышей «В деревне» Вкладыши: -транспорт -овощи Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый настольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика настольная Пазлы паровозики</p>	<p>времена года, части суток Модель времен года Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камушки, семена Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки Алгоритм ухода за растениями Комнатные растения: фикус -герань -бегония фиалка -декабрист Настольно-печатные игры: -Разрезные картинки 2-4 части (овощи, фрукты) Кубики с картинками детское домино продолжи ряд Найди себе пару сложи квадрат раздели на группы что изменилось? угадай фигуру составь ряд длинная – короткая -сложи узор что лишнее? Во саду ли в огороде (деревья, цветы,</p>	<p>Дид. игры: :«Грибы», «Перелётные и зимующие птицы», «Урожай», «Чей малыш», «Большие и маленькие», «Овощи, фрукты. ягоды», «Насекомые и животные» Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: состав числа времена года -растения мир животных геометрические фигуры собери постройку Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Подносы.</p>	<p>маленькие», «Овощи, фрукты. ягоды», «Насекомые и животные» Набор «Дикие животные» Раздаточный счётный материал Игра «Математика» Счётные палочки Комплект цифр Комплект математических знаков Дидактические игры: состав числа времена года -растения мир животных геометрические фигуры собери постройку Материалы для опытнической деятельности: -Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Воздушные шарики. Подносы. Формочки для изготовления цветных льдинок. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Вкладыши: -транспорт -овоци Конструктор «Лего» Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики) Пластмассовый напольный конструктор Половинки (картинки) Дид. игра «Подбери по форме» Дид. игра «Найди картинку по контуру» Дид. игра «Подбери по форме» Игра «Собирай-ка» Мозаика напольная Пазлы для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: разноцветные шары ёлочки и грибочки, -собери букет спрячь мышку, украсть ёлочку</p>	<p>для самых маленьких Неваляшки Дид. игры: разноцветные шары ёлочки и грибочки, -собери букет спрячь мышку, украсть ёлочку -курочка и цыплята, цветные круги формы Шнуровки</p>	<p>фрукты, ягоды, овощи) Геометрическое лото «Фигуры» Счётный материал Схемы и планы Лото: Кто где живёт? Растения Говори правильно Назови одним словом Пазлы Конструктор пластмассовый Конструктор деревянный Тематический словарь в картинках. Домашние и дикие животные средней полосы. Домашние и дикие птицы средней полосы. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. Перелётные и зимующие птицы России. Насекомые, земноводные, рыбы. Мир человека. Профессии. Город, улица, дом, квартира, мебель. Транспорт.</p>	<p>Формочки для изготовления цветных льдинок. Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты игра «Рыбалка», магнитная доска для рисования(маленькая). Электрические фонарики. Бумага, фольга.  Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. Подзорная труба, калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации,</p>	<p>рисования(маленькая). Электрические фонарики. Бумага, фольга.  Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. Катушки разноцветных ниток. Подзорная труба, калейдоскоп. Увеличительное стекло, микроскоп. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы. Наборы для экспериментирования с водой и песком: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда ( фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки,</p>
--	--	--	---	---	--

	-курочка и цыплята, цветные круги формы Шнуровки		Одежда. Обувь. Головные уборы. Посуда, продукты питания. Электробытовая техника. Экзотические фрукты. Знакомство с окружающим. Фрукты, Домашние животные, Птицы, Осень, Зима, Злаки, Хлеб, Обувь, Головные уборы, Животные жарких стран, Животные севера Кустарники Насекомые. Окружающий мир. Транспорт, Овощи, деревенский дворик, Профессии, Бытовая техника, Посуда, Зима.	емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки, ведерки, грабельки). Защитная одежда ( фартуки, нарукавники). Марля, сетка. Воронка. ветки деревьев. ватные диски, палочки. Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».  Альбом с разными опытами	мензурки, шприцы. Свеча, краски, бумага. Магнит, металлические фигурки, предметы (шпильки, фигурки человечков из проволоки). Альбомы: «Виды бумаги», «Виды ткани».  Альбом с разными опытами
ОО «Речевое развитие»	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -сезонная литература	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) -сезонная	-книги (произведения фольклора, сказки русские народные и народов мира, произведения русской и народной классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -книги, любимые детьми этой группы -сезонная литература -картины «Собака со	-альбомы с предметными и тематическими картинками -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатные игры по развитию речи «По щучьему велению» «Конёк горбунок» «Делим слова на слоги» «Режим дня»	-альбомы с предметными и тематическими картинками -книги (произведения фольклора, сказки русские народные, народов мира, произведения современных авторов-рассказы, сказки, стихи) настольно-печатные игры по развитию речи «По щучьему велению» «Конёк горбунок» «Делим слова на слоги» «Режим дня» «Чтение» «Речевой тренажёр»

	-иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»	литература -иллюстрации к сказкам -картины из серии «Домашние животные»	щенятами», «Вот это снеговик», «Таня не боится мороза», «На поляне», «Одуванчики», «Кошка с котятами». -альбомы с предметными тематическими картинками -настольно-печатные дидактические игры, лото, домино -настольно-печатные игры по развитию речи	«Чтение» «Речевой тренажёр» «Парные картинки» «Малыш и карлсон» Разрезные картинки «Богатыри» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», Пазлы -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы , домино -алфавит, кубики с буквами	«Парные картинки» «Малыш и карлсон» Разрезные картинки «Богатыри» Домино «Простоквашино», «Сказочные герои», Пазлы -сезонная литература -книги, любимые детьми этой группы , домино -алфавит, кубики с буквами
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные штампы Трафареты по разным темам  Дифференцированное – Формирование восприятия 4-х	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашь Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти Различные схемы Трафареты по разным темам Губки Мелки цветные  Дифференцированное:	Мольберт Цветные карандаши Восковые мелки Гуашевые краски Фломастеры Цветные ручки Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная бумага, картон Кисти для рисования Цветная бумага, картон Губки Кисти для рисования Кисти для клея Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Трафареты по разным	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи Схемы узоров Хохлома дымка	Мольберт Цветные карандаши Фломастеры Акварельные краски Пластилин Доски для лепки Стеки для лепки Цветная и белая бумага, картон Кисти для рисования Кисти для клея Цветные мелки Рулон обоев Тарелочки, тряпочки, клеёнки для аппликации Дид. пособие: -Росписи Схемы узоров Хохлома дымка филимоновская

<p>своих свойств музыкального звука: высоты, тембра, ритма, динамики. Музыкальные инструменты: погремушки, колокольчики, барабан, бубен, металлофон, т.д. Д/и «Птичка и птенчики» Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Напольная книга Плоскостные: балалайки, Гармошки. Игрушки Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики «Варежки-тарелки» с различными пуговицами</p>	<p>Музыкально-дидактические игры: «Чи детки?», «Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «Наш оркестр», «К нам гости пришли», «Зайцы». Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Игрушки поющие Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты «Варежки-тарелки» с различными пуговицами Игрушки Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)</p>	<p>темам Ножницы с тупыми концами Печатки Настольно-печатные игры: Народные промыслы сочетание цветов -Выложи узор -контур Книжки раскраски Бросовой материал (пробки, коробочки) Фланелеграф Материалы для ручного труда магнитофон фонотека (кассеты) Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Птица и птенчики», «Качели», «Курицы», «Эхо», «Кто как идет?», «Музыкальные инструменты», «Веселые дудочки», «Тихо-громко» Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Волшебный круг,</p>	<p>филимоновская каргапольская игрушка жостовская роспись городецкая роспись Трафареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон фонотека Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Музыкальное лото» лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>	<p>каргапольская игрушка жостовская роспись городецкая роспись Трафареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон фонотека Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Музыкальное лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>	<p>каргапольская игрушка жостовская роспись городецкая роспись Трафареты по разным темам Ножницы Печатки Книжки раскраски Пособие композиторы магнитофон фонотека Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Труба», «Веселые гармошки», «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица и цыпленок», «Музыкальное лото», «Угадай на чем играю», Музыкальные инструменты, развивающие восприятие. Карточки условно-образные на развитие музыкальных представлений Клавиатура и ноты (альбом с песнями) Плоскостные: балалайки, гармошки Музыкальные инструменты Атрибуты для развития движений. Карточки условно-образные и условно-схематические (моделирование песен и танцев).</p>
---	---	--	---	---	---

		Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик	чудесный кубик с картинками песен Музыкальные инструменты: металлофон, треугольник, колокольчики, бубен, деревянные ложки. Игрушкисамоделки (маракасы, румба) Атрибуты для развития движений Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) Игры: «Изобрази то, о чем я пою», «Кукушкины песенки», «Веселый дятел»		
ОО «Физическое развитие»	-гимнастическая скамейка -воротца -веревки -сетка для перебрасывания мяча -флажки -мелкие модули -ленточки	-шнуры -мячи большого и маленького размера -обручи -доска наклонная -скамейка гимнастическая -набивные мячи -дуга -кубики -флажки -косички	-кегли -рули -флажки -набивные мячи -кубики -обручи -мячи большие и маленькие -ребристая доска -мат -шнуры -доска наклонная -короткие шнуры	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат палка гимнастическая длинная); шнур короткий, плетеный . Оборудование для катания,	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); шнур длинный; мешочки с песком. Оборудование для прыжков: мини-мат . палка гимнастическая длинная); шнур короткий, плетеный . Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый ;

		<p>-мат -ребристая доска -рейки</p>	<p>-дуга -мешочки с песком -платочки -гимнастические палки -бруски</p>	<p>бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый ; обруч малый ;шарик пластмассовый. Оборудование для ползания и лазанья: дуги для подлезания, перелезания. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный ; мяч резиновый ; колечко с лентами. Нестандартное оборудование. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие. Плоскостная дорожка, ребристая доска. Дуги, кегли . Горизонтальная цель Вертикальная цель Ленточки для дыхательной гимнастики Коврики для массажа стоп Гантели Скакалки Веревочная лестница, канат, шест Оборудование к спортивным играм: бадминтон., настольный теннис (воланы, ракетки, сетки) Кольцеброс Кубы деревянные.</p>	<p>обруч малый ;шарик пластмассовый. Оборудование для ползания и лазанья: дуги для подлезания, перелезания. Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный ; мяч резиновый ; колечко с лентами . Нестандартное оборудование. Флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, мячи большие и маленькие. Плоскостная дорожка, ребристая доска. Дуги, кегли . Горизонтальная цель – Вертикальная цель -. Ленточки для дыхательной гимнастики Коврики для массажа стоп Гантели Скакалки. Веревочная лестница, канат, шест - Оборудование к спортивным играм: бадминтон, настольный теннис (воланы, ракетки, сетки) Кольцеброс Кубы деревянные. Мешочек с грузом маленький -. Косички Солнышко Шарики на верёвке.</p>
--	--	---	--	--	--

				Мешочек с грузом маленький - Косички Солнышко - Шарики на верёвке.	
--	--	--	--	--	--

Средства, необходимые для реализации части формируемая участниками образовательной деятельности

Центр игры: Атрибуты русского народного быта.

Атрибуты для игры «Магазин овощей, фруктов»

Дидактические игры: «Чудесный сундучок», «Что растёт в саду и огороде», «С какого дерева детки?», «Вершки да корешки».

Центр патриотического воспитания:

Карта России

Иллюстрации к произведениям экологической направленности.

Изделия народных промыслов, народные игрушки.

Настольно-печатные игры

«Центр театра»

Кукольный театр

Театр на фланелеграфе

Пальчиковый театр

Настольный театр

Маски, ширма, фланелеграф

«Центр книги»

Иллюстрации к произведениям экологической направленности

Центр творчества: Картинки, иллюстрации, папки, предметы народного декоративно-прикладного творчества, в том числе Нижегородской области, алгоритмы рисования.

«Центр природы.»

Познавательная природоведческая литература.

Иллюстрации с изображением признаков сезона.

Растения, требующие разных способов ухода.

Муляжи овощей и фруктов.

Календарь природы.

Инвентарь для ухода за растениями.

Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).

Иллюстрации растений различных мест произрастания.

Картинки с изображением цветов.

Иллюстрации с изображением животных

Иллюстрации с Дидактические игры на природоведческую тематику

Энциклопедии на природоведческую тематику

Центр математики и экспериментирования

Материалы для опытнической деятельности:

Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина. Камни,

Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения и т.д. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

Перечень художественной литературы, используемой при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.1 Федеральной программы.

При реализации парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог» дополнительно к указанному перечню используется следующая литература:

1. Берестов В. «Корзинка»
2. Бианки В. «Мышонок Пик»  
«Прощальная песенка»  
«Опять лето?»  
«Запасы овощей»
3. Воронин С. «Моя берёза»
4. Михалков С. «Ёлочка»
5. Танасейчук В. «Экология в картинках»
6. Хорол В. «Зайчик»
7. Чарушин Е.И. «Никита – охотник»  
«Воробей»  
«Заяц»  
«Лиса»  
«Волк»

Перечень музыкальных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.2 Федеральной программы.

Перечень произведений изобразительного искусства, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### 3.3 Распорядок и режим дня

Распорядок дня  
(2-3 года, 3-4 года)  
Холодный период

Режимные моменты	2-3 года	3-4 года
Дома	Время	Время
Подъем, утренний туалет		

<b>ДОУ</b>		
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку, завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность	(по подгруппам)	
Организованная детская деятельность	(по подгруппам)	
Второй завтрак		
Подготовка к прогулке, прогулка		
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон		
Постепенный подъем		
Полдник		
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	(по подгруппам)	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, игры		
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон		

**Распорядок дня  
2-3 года, 3-4 года)  
Теплый период.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>2-3 года</b>	<b>3-4 года</b>
<b>Дома</b>	Время	Время
Подъем, утренний туалет		
<b>ДОУ</b>		
Прием детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, Утренняя гимнастика.		

Подготовка к завтраку, завтрак		
Игры, самостоятельная деятельность		
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с воспитателями, самостоятельная деятельность)		
Второй завтрак		
Возвращение с прогулки, водные процедуры		
Подготовка к обеду, обед		
Подготовка ко сну, дневной сон		
Постепенный подъем		
Подготовка к полднику, полдник		
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой		
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, игры		
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон		

**Распорядок дня**  
**В холодный период года**  
**Разновозрастная группа ( дети с 4 до 7 лет)**

Режимные моменты	Дети 4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Дома</b>			
Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30	6.30 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>			
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.45	8.10 – 8.45	8.10 – 8.45
Игры, самостоятельная детская деятельность			
Понедельник	8.45 – 9.00	8.45 – 9.30	8.45 – 10.35
Вторник	8.45 – 9.00	8.45 – 9.30	8.45 – 10.35
Среда	8.45 – 10.25	8.45 – 9.00	8.45 – 9.30
Четверг	8.45 – 9.00	8.45 – 10.05	8.45 – 9.25
Пятница	8.45 – 10.25	8.45 – 9.00	8.45 – 9.30
<b>Организованная деятельность</b>			
Понедельник	9.00 – 9.20	9.30 – 9.55	10.35 – 11.05

	10.05 – 10.25	-	-
	15.40 – 16.00	16.05 16.30	16.05 – 16.35
Вторник	9.00 – 9.20	9.30 – 9.55	10.35-11.05
	10.05 – 10.25	-	-
	15.40 – 16.00	16.05 16.30	16.05 – 16.35
Среда	-	9.00 – 9.25	9.30 – 10.00
	-	10.05 – 10.30	10.35-11.05
	15.40 – 16.00	16.05 16.30	16.05 – 16.35
Четверг	9.00 – 9.20	-	-
	-	-	9.25 9.55
	-	10.05 – 10.30	10.35-11.05
	-	11.00 12.25	-
	15.40 – 16.00	16.05 16.30	16.05 – 16.35
Пятница	-	9.00 – 9.25	9.30 – 10.00
	-	10.05 – 10.30	10.35-11.05
	-	-	12.00 12.30
	15.40 – 16.00		
Игры, самостоятельная деятельность детей			
Понедельник	-	9.55 – 10.30	-
Вторник	-	9.55 – 10.30	-
Среда	9.00 – 10.25	-	-
Четверг	9.20 – 10.25	-	-
Пятница	9.00 – 10.25	-	-
Второй завтрак	10.25 – 10.35	10.30 – 10.40	11.05 – 11.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-11.50	10.40 – 11.55	11.15 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00	11.55 12.05	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	12.05 – 12.30	12.10 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.30 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность детей	15.00 – 15.20	15.00 - 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 - 15.40
Игры, самостоятельная детская деятельность	-	15.40 16.05	15.40 – 16.05
Организованная детская деятельность	15.40 – 16.00	16.05 16.30	16.05 – 16.35
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.00 - 16.30	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 – 17.00	16.30 - 17.00	16.35 – 17.00
Дома			
Прогулка	17.00 – 18.45	17.00 18.45	17.00 – 18.50
Возвращение с прогулки, ужин, игры	18.45 - 19.15	18.45 19.15	18.50 - 19.15
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	19.15 – 19.30	19.15 – 19.30	19.15 – 19.30
Ночной сон	19.30 – 6.30	19.30 – 6.30	19.30 – 6.30

**Распорядок дня**  
**В теплый период года**  
**Разновозрастная группа (с 4 до 7 лет)**

Режимные моменты	Дети 4-5 лет	Дети 5-6, 6-7 лет
	Время	Время
<b>Дома</b>		
Подъем утренний туалет	6.00 – 7.30	6.00 – 7.30
<b>В дошкольном учреждении</b>		
Приём детей на улице, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	6.30 – 8.10	6.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 8.30	8.15 8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.30 9.00	8.35 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность с воспитателем, самостоятельная деятельность детей )	9.00 11.35	9.00 11.45
Второй завтрак	10.00 10.10	10.05 10.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.35 11.45	11.45 12.00
Подготовка к обеду, обед	11.45 12.20	12.00 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 15.00	12.40 15.00
Постепенный подъём, подготовка к полднику, полдник	15.00 15.35	15.00 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.35 17.00	15.40 17.00
<b>Дома</b>		
Прогулка, возвращение с прогулки, ужин, игры	17.00 -19.30	17.00 –19.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон	19.30 – 6.30	19.30 – 6.30

### **3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Праздник-это день, который наполнен радостью и весельем. Каждое мероприятие проходит с участием детей в сюрпризных номерах и выступлениях. Мероприятия сопровождаются с получением подарков.

Отмечаются праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Все праздники направлены на:

формирование представления о праздничной культуре, этикете, традициях;  
создание эмоционально-положительного климата в группе и детском саду,  
обеспечение детям чувства комфорта и защищённости;

развитие творческой активности детей;

получение новых впечатлений;

привлечение детей к посильному участию в выборах, забавах, развлечениях и праздниках;

развития умения следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формирование навыков перевоплощения в образы сказочных героев.

Проведение праздников осуществляется:

с использованием культурного пространства с. Б.Давыдово (Дом культуры, библиотека, стадион);

с помощью совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, артистов);

с включением дидактических и настольно-печатных игр на основе культурных традиций, обычаев, праздников.

2-3 года

Сезонные праздники (времена года): «Осень», «Весна», «Лето».

Утренники: «Новогодний утренник», «8 Марта».

Тематические развлечения: «Народная игрушка», «Мои любимые игрушки».

Театрализованные представления: «Колобок», «Теремок», «Репка»

3-4 года

Развлечения: «До свидания лето, здравствуй детский сад!», «Папа, мама, яспортивная семья».

Праздники: «Осень», «Новогодний утренник», «Зима», «23 февраля», «8 Марта», «Весна», «Лето».

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечение. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей, просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры: разыгрывать с помощью воспитателя народные сказки; обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

4-5 лет

Развлечения. «День знаний», «Весёлые старты».

Праздники: «Осень», «Новогодний утренник», «Зима», «23 февраля», «8 Марта», «Весна», «День Победы», «День защиты детей».

Театрализованные представления:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, шелест листьев; мастерить. Рисовать, музицировать и т.д.

Развлечение. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений, формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития.

5-6 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада»

Праздники: «День знаний», «Осень», «День народного единства», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «Весна», «День победы», «Лето».

Театрализованные представления:

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать проявлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, участка детского сада и т.п.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

6-7 лет

Развлечения: «Зимняя олимпиада», «Весна-красна» «День птиц».

Праздники: «День знаний», «Осень», «День народного единства», «Новый год», «23 февраля», «8 Марта», «День победы», «До свиданья, детский сад!».

Театральные представления.

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.д.), наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики, и т.д.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) является частью образовательной среды, направленной на развитие на развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонней, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает:

организованное пространство (территория учреждения, 2 прогулочных участка, метеостанция, 2 групповые комнаты);

материалы, оборудование (компьютер, 2 ноутбука, модем, проектор, подключение к сети интернета, медиа картотека, электронно-образовательные ресурсы и средства образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитывались:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится учреждение;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов учреждения и других участников образовательной деятельности).

РППС выстроена в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает реализацию программы, учитывая особенности каждого возрастного этапа, обеспечивая охрану и укрепление здоровья детей, возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей и возможности для уединения, а также проявления детской инициативы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства даёт возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а так же разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В процессе функционирования РППС обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает целостность образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям. Все предметы известны детям, соответствуют их индивидуальным особенностям (возрастным и тендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Организация РППС в учреждении обеспечивает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Учреждение самостоятельно определяет средство обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

### **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### **3.6 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой.**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует пункту 30 Федеральной программы.

#### **Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение.

Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровье сберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребёнка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях. Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплочённость группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовность к осознанному выбору профессии;
- формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическому отношению к окружающему миру;
- потребность самовыражение в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определённых программой: воспитатели, музыкальный руководитель.

### **3.6 Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с Федеральной программой.**

Психолого-педагогические условия реализации программы соответствует пункту 30 Федеральной программы.

### **3.7 Кадровые условия реализации Программы**

Важным моментом реализации программы воспитания является кадровое обеспечение.

Основными направлениями работы по сопровождению воспитательного процесса в учреждении являются:

процесс адаптации детей при поступлении в детский сад;

коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса: профилактика нарушений поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

консультирование: формирование психологической культуры детей, родителей и педагогических работников.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное физическое, соматическое, психологическое здоровье ребёнка.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в её целях.

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О её эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплочённость группы дошкольников. Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребёнка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и вариативных, дополнительных образовательных программ и включения воспитанников в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на:

формирование у детей гражданственности и патриотизма;

приобретение опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

приобщение к системе культурных ценностей;

готовность к осознанному выбору профессии;

формирование экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

эстетическому отношению к окружающему миру;

потребность самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Для реализации образовательного процесса учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию, имеющими профильное образование, прошедшими обязательное повышение квалификации или профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы для решения задач, определённых программой: воспитатели, музыкальный руководитель.

### **3.8 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.**

Перечень анимационных произведений, используемых при реализации обязательной части Программы, соответствует пункту 33.3 Федеральной программы.

### 3.9 Календарный план воспитательной работы.

План является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Событие, праздник, мероприятие	Возраст обучающихся
27 января	День снятия блокады Ленинграда	5-7 лет
	День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6-7 лет
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-7 лет
8 февраля	День российской науки	5-7 лет
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-7 лет
21 февраля	Международный день родного языка	4-7 лет
23 февраля	День защитника Отечества	2-7 лет
8 марта	Международный женский день	1,5-7 лет
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	5-7 лет
27 марта	Всемирный день театра	1,5-7 лет
12 апреля	День космонавтики	4-7 лет
1 мая	Праздник Весны и Труда	1,5-7 лет
9 мая	День Победы	3-7 лет
19 мая	День детских общественных организаций России	5-7 лет
24 мая	День славянской письменности и культуры	5-7 лет
1 июня	День защиты детей	1,5-7 лет
6 июня	День русского языка	5-7 лет
12 июня	День России	1,5-7 лет
22 июня	День памяти и скорби	5-7 лет
8 июля	День семьи, любви и верности	1,5-7 лет
12 августа	День физкультурника	1,5-7 лет
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	3-7 лет

27 августа	День российского кино	5-7 лет
3-я суббота августа	День города Нижнего Новгорода	3-7 лет
1 сентября	День знаний	3-7 лет
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	5-7 лет
8 сентября	Международный день распространения грамотности	5-7 лет
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	3-7 лет
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки	3-7 лет
4 октября	День защиты животных	3-7 лет
5 октября	День учителя	5-7 лет
3-е воскресенье октября	День отца в России	1,5-7 лет
4 ноября	День народного единства	5-7 лет
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-7 лет
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	1,5-7 лет
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	5-7 лет
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	5-7 лет
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	5-7 лет
8 декабря	Международный день художника	5-7 лет
9 декабря	День Героев Отечества	5-7 лет
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	5-7 лет
31 декабря	Новый год	1,5-7 лет

### **3.10 Учебный план**

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по образовательной программе**

**дошкольного образования МБДОУ детский сад с. Б. Давыдово**

## Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад с.Б. Давыдово разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральной образовательной программой дошкольного образования Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Учебный план МБДОУ детский сад с.Б. Давыдово является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность учебного года 37 недель.

В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в Плане определено время на образовательную деятельность по реализации образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части, в части, формируемой участниками образовательного процесса, и во всех видах деятельности и отражены в планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы: принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости;

принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности со взрослым и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» в детском саду (СанПиН 2.4.1.3049-13):

для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет не более 30 минут;

максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами ООД не менее 10 минут;

образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия и т.п.;

с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю.

С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни в групповом помещении / спортивном зале;

занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе 15 минут, в средней группе -20 минут, в старшей группе 25 минут, в подготовительной группе 30 минут. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Проектирование образовательного процесса в детском саду осуществляется посредством разработанного на каждой группе комплексно-тематического плана. Одной теме посвящается не менее одной недели. Оптимальный период 2-3 недели.

Количество тем определено на весь учебный год, каждая тема имеет временной период и заканчивается итоговым мероприятием.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется:

в непосредственно организованных формах совместной деятельности;  
в формах образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Форма организации занятий с 2 до 3 лет (фронтальные),  
с 3 до 7 лет (фронтальные).**

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

:

## Учебный план образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад с.Б.Давыдово

Виды занятий	1 младшая группа (с 2 до 3 лет)			2 младшая группа (с 3 до 4 лет)			Средняя группа (с 4 до 5 лет)			Старшая группа (с 5 до 6 лет)			Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		
	Кол- во занят ий в недел ю	Кол- во занят ий в месяц	Кол- во занят ий в год	Кол- во занят ий в недел ю	Кол- во занят ий в месяц	Кол- во занят ий в год	Кол- во занят ий в недел ю	Кол- во занят ий в месяц	Кол- во занят ий в год	Кол- во занят ий в недел ю	Кол- во занят ий в месяц	Кол- во занят ий в год	Кол- во занят ий в недел ю	Кол- во занят ий в месяц	Кол- во занят ий в год
Познавательное развитие <i>(Ознакомление с предметным и социальным окружением)</i>	<b>0,75</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0,75</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Познавательное развитие <i>(Ознакомление с природой)</i>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0,25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
Познавательное развитие <i>(Формирование элементарных математических представлений)</i>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>									
<i>Речевое развитие</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>(Рисование)</i>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>(Лепка)</i>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>

Художественно-эстетическое развитие <i>(Аппликация)</i>	-	-	-	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>18</b>
<i>Физическое развитие (физическая культура)</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
<i>Физическое развитие (физическая культура на воздухе)</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
Художественно-эстетическое развитие <i>(Музыка)</i>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>

### **3.11. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада с.Большое Давыдово**

с.Большое Давыдово



**Пояснительная записка  
к календарному учебному графику МБДОУ детского сада  
с.Большое Давыдово**

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

-Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»

-ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)

СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.

СП 2.4.3648-20 – Санитарно-эпидемиологические требования – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

-Уставом ДОУ

МБДОУ детский сад с.Большое Давыдово реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим Советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный

график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения.

№	Содержание	Наименование возрастных групп			143						
1	Количество возрастных групп	Первая младшая, вторая младшая с 2-х до 4 – х лет	Средняя, старшая, подготовительная группа с 4-х до 7 лет								
		1	1								
		Общее количество групп: 2									
2	Режим работы ДОУ в учебном году	10,5 часов с 6.30 до 17.00									
3	Начало учебного года	01.09									
4	Окончание учебного года	31.05									
5	Продолжительность учебной недели	5 дней ( понедельник – пятница)									
6	Продолжительность учебного года	37 недель									
7	Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08									
8	Режим работы в летний оздоровительный период	6.30 – 17.00									
9	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ – 2 раза в год Педагогическая диагностика: октябрь, май.									
11	Периодичность проведения групповых родительских собраний	Согласно образовательной программе дошкольного образования, реализуемой в МБДОУ – 4 раза в год: Первая младшая вторая младшая группа – 4 раза в год: сентябрь, декабрь, март, май. Средняя, старшая, подготовительная группа – 4 раза в год: сентябрь, декабрь, февраль, май.									
12	Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни (в соответствии с календарным годом)									
13	Праздники для воспитанников	Наименование	Сроки проведения								
		Согласно образовательной программе дошкольного образования и годового плана, реализуемых в ДОУ:									
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «День знаний» (средняя, старшая, подготовительная группа)</li> <li>• «Осень» (обе возрастные группы)</li> <li>• «Новый год» (обе возрастные группы)</li> <li>• «День Защитника Отечества» (обе возрастные группы)</li> <li>• «Мамин праздник» (первая, вторая младшая группа)</li> <li>• «8 Марта»</li> <li>• «День Победы» (обе возрастные группы)</li> <li>• «Проводы в школу» (старшая, подготовительная группа)</li> <li>• «Лето» (обе возрастные группы)</li> </ul>	сентябрь	октябрь	декабрь	февраль	март	март	май	май	июнь

## 4 Дополнительный раздел

### 4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МБДОУ детский сад с.Б. Давыдово ориентирована на детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет, в том числе на детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Основу Программы составляет Федеральная образовательная программа дошкольного образования <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>. Также используются методические материалы Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез, 2016. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется парциальная программа «Юный эколог».С.Н.Николаевой.

Важной стороной образовательного процесса в детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, которые обладают определенным педагогическим потенциалом и способны обогащать воспитательно-образовательный процесс положительным семейным опытом.

С целью включения родителей в образовательный процесс используются различные формы взаимодействия. Проводятся открытые совместные мероприятия (развлечения, КВН, викторины и др.), на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками организованно образовательной деятельности.

Доверительное отношение родителей к педагогам формируется при проведении различных мероприятий (родительских собраний и встреч, праздников, экскурсий, выставок и др.).