

Согласовано
Начальник управления
образования администрации
Давыдовского муниципального
района
Нижегородской области
Тюркина Е.А.
« 2018 г.

Рассмотрено
на совете Учреждения ДОУ
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.



Утверждаю
Зав. МБДОУ с. Б. Давыдово
Адерихо Г.Н.
Приказ № 7/1
от «30» августа 2018 г.

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада
с. Б. Давыдово
«Экологическое воспитание дошкольников»
на 2018-2021 гг.**

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОУ.....	4
2.1. Информационная справка.....	4
2.2. Материально – техническая база.....	4
2.3. Организация образовательной деятельности.....	5
2.4. Социальный статус семей воспитанников.....	5
2.5. Кадровые ресурсы.....	6
3. Основная идея инновационного развития, научно – теоритическое обоснование.	7
4. Цель и задачи программы развития.....	8
5. Концепция программы развития.....	9
6. Стратегия развития ДОУ.....	10
7. Совершенствование структуры управления.....	11
8. Ресурсы	12
9. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	12
10. Стратегический план действий по реализации программы развития.....	13
11. Система контроля за выполнением оснвных разделов программы развития.....	15
12. Финансовый план реализации программы развития.....	18

1. Паспорт программы развития

«Экологическое воспитание дошкольников»

Основание для разработки программы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Правительства Нижегородской области от 17 апреля 2006. №127 «Стратегия развития Нижегородской области до 2020 года»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада с. Б. Давыдово.

Разработчики программы: заведующий МБДОУ детский сад с. Б. Давыдово Адерихо Г. Н., воспитатели Коклюева Л.А., Оревина И.М., Сушина М.К., музыкальный руководитель Дианова Н.Б.

Исполнители: педагогический коллектив, воспитанники, родители.

Заказчик Программы: Управление образования администрации Павловского муниципального района.

Сроки реализации: 2018-2021 г.г.

Финансовое обеспечение программы: местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.

Управление Программой: Осуществляется Советом Учреждения ДОУ, заведующим ДОУ.

Контроль исполнения программы: Управление образования администрации Павловского муниципального района.

Цель программы: Создание условий для экологического воспитания детей через познание природы своего родного края, развитие ценностного отношения к социальному и культурному окружению.

Задачи программы:

- * Создание в ДОУ микросреды для реализации экологического воспитания детей.
- * Отрабатывание механизмов взаимодействия с макросредой села, расширение культурно-образовательного пространства воспитанников детского сада, способствующее экологической направленности работы с детьми.
- * Построение модели экологического воспитания детей ДОУ в соответствии с их возрастными возможностями.
- * Формирование у детей эмоционального и познавательного компонентов интереса к природе родного края.
- * Содействие семейному воспитанию, возрождению отечественной педагогической культуры.
- * Способствование развитию у родителей понимания воспитательных возможностей экологического воспитания.

- * Повышение профессиональной компетенции педагогов по организации экологического воспитания детей.

Результат реализации программы: инновационная модель сельского дошкольного учреждения, ориентированного на экологическое воспитание дошкольников.

Ожидаемые результаты:

- в ДОО создана микросреда для реализации экологического воспитания дошкольников;
- отработаны механизмы взаимодействия с макросредой села;
- у детей сформированы эмоциональный и познавательный компоненты интереса к природе родного края;
- у детей сформированы основы экологической культуры;
- у родителей сформировано понятие воспитательных возможностей посредством познания природы окружающего мира;
- у педагогов сформированы профессиональные компетентности по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития ДОО

2.1. Информационная справка

Год ввода в эксплуатацию МБДОУ: 1960 г.

Адрес МБДОУ: Нижегородская область, Павловский район, с. Большое Давыдово, ул. Молодежная, д.28а.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №5794 от 28.01.2009г.

Режим работы: с понедельника по пятницу, кроме выходных и праздничных дней.

2 разновозрастные группы детей дошкольного возраста. Время работы- с 6:30-17:00.

Социальное окружение МБДОУ.

* образовательные учреждения- МБДОУ детские сады № 17, № 25, № 27 г. Павлово, МБОУ СШ № 16 г. Павлово;

* медицинское учреждение-фельдшерско-акушерский пункт;

* культурные учреждения-клуб с.Б.Давыдово.

Село Давыдово расположено рядом с городом Павлово и поэтому МБДОУ осуществляет тесное сотрудничество с социальными институтами, расположенными на территории районного центра: Информационно-диагностическим кабинетом, ЦРДТЮ, Павловской районной поликлиникой, Павловским музеем, Павловским выставочным залом.

2.2 Материально-техническая база: детский сад имеет 2 групповых ячейки, кабинет заведующего, пищеблок и склад продуктов, прачечная, котельная.

МБДОУ прошло процедуру лицензирования на ведение образовательной деятельности.

Материально-техническая база ДОО постоянно пополняется, за последние годы приобретены холодильник и холодильная камера, электроплита, электромясорубка,

поставлены пластиковые окна, установлена пожарная сигнализация, заменено внутренне освещение, приобретены наглядные пособия, спортивный инвентарь, пополняется учебно-

методическое обеспечение по комплексной программе. Однако ощущается недостаток современных игрушек, учебно-наглядных пособий по выполнению разделов программы.

В МБДОУ имеются: 1 компьютер, 2 магнитофона, музыкальный центр с компакт дисками,

пианино, мультимедийная установка. Методическое обеспечение: учебно-методическая литература, журналы «Дошкольное воспитание»; «Управление ДОО»; «Обруч», «Ребенок в ДОО», «Справочник руководителя ДОО». Однако недостаточно наглядного материала по

экологическому воспитанию, видеоредакторы для организации более целенаправленной работы по воспитанию у детей любви к родному краю, родным просторам, односельчанам.

2.3. Организация образовательной деятельности

Воспитанники: Выпускники ДОУ успешно обучаются в школе, имеют неплохую успеваемость, хорошие отзывы преподавателей. Количество воспитанников стабильно в течении последних лет и соответствует лицензионной норме.

По результатам мониторинга общий уровень физического развития воспитанников ДОУ остается на среднем уровне, однако, повышается процент детей с высоким уровнем и выше среднего. Заболеваемость детей в ДОУ невысокая.

Анализ контингента воспитанников:

Год	Общее количество	По возрасту		По полу		По здоровью			
		До 3х лет	До 7 лет	Дев.	Мал.	1	2	3	4
Предыдущий	41	9	32	24	17	7	28	5	-
Итоговый	43	9	34	22	21	8	30	5	-

Образовательная деятельность осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, разработанная с учетом содержания программы «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой.

С целью получения полной и качественной информации в ДОУ проводятся педагогические мониторинговые исследования уровня освоения ООП ДОУ, физической подготовленности, школьной зрелости.

2.4. Социальный статус семей воспитанников

Родители: детский сад проводит систематическую работу с родителями через разнообразные формы организации: анкетирование, родительские собрания, круглые столы, КВН, наглядную агитацию, посещение на дому воспитанников, консультации, привлечение родителей к трудовой деятельности по благоустройству МБДОУ, участие их в разнообразных мероприятиях и праздниках.

Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ д/с с. Большое Давыдово

№ДОУ	Общее кол-во родителей	По социальному статусу (количество(%))				По образованию (количество(%))			
		Служащие	Рабочие	Бизнесмены	Безработные	Среднее	Среднее спец.	Высшее	Н/среднее
МБДОУ с. Большое Давыдово	75	10 (13%)	54 (72%)	5 (7%)	6(8%)	14 (18%)	53 (71%)	8(11%)	-

Социальный статус семей воспитанников:

№ДОУ	Количество семей			Неполные				Мног одетн ые	Мало обесп еченн ые	Опекуны
	Всего	Пол ные	Непол ные	Потеря кормильца	Одино кие матери	Развед енные	Другие			
МБДОУ д/с с.Большое Давыдово	40	35	5	1	2	2	-	2	2	-

2.5. Кадровые ресурсы:

Педагоги: 5 человек, средний возраст-40 лет, со средне-специальным образованием 4 человека, с высшим-1 человек; стаж более 10 лет-5 человек. С первой категорией 4 человека, со второй категорией 1 человек. Педагоги ДОУ активные участники районных конкурсов в течение последних 5 лет 100% воспитателей повысили свою квалификацию в процессе курсовой подготовки. Задачи повышения профессионального мастерства в ДОУ отводятся значительное место через консультации, семинары-практикумы, районные методические объединения. Однако проблемы повышения педагогической квалификации по вопросам экологического воспитания дошкольников остаются.

Образовательный уровень педагогов

Педагоги	По штат. расп.	Фактичес ки	Стаж работы		Имеют образов.		Квалифик. категории		
			До 10 лет	Свыше 10 лет	высше е	Средне спец.	1	с/д	Высшая
всего	5	5		5		5	4	1	
заведующий	1	1		1		1	1		
воспитатели	3	3		3		3	2	1	
Муз.рук.	1	1		1		1	1		

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Б. Давыдово ориентировано на воспитание и обучение детей, поддержку их индивидуальности, повышение роли социальных институтов детства в воспитательно-образовательном процессе. Учреждение стабильно выполняет государственный заказ по дошкольному образованию. Постоянный состав педагогических кадров, их квалификационный уровень позволяют решать все задачи, которые ставятся перед коллективом. Педагоги детского сада принимают активное участие в проведении родительских конференций, конкурсах, проводимых по линии Управления образованием: в конкурсе « Районный конкурс по экологии среди воспитанников ДОУ» (2017г.) «Конкурс рисунков в преддверии 100-й годовщины со дня создания Советской пожарной охраны » (2018г.)

Дошкольное учреждение активно участвует в общерайонных, городских и сельских мероприятиях (праздниках «День села», «День защиты детей», «Первый раз в первый класс», День Победы).

Таким образом, анализ образовательной ситуации в дошкольном учреждении показывает, что:

- педагогическим коллективом МБДОУ накоплен достаточный опыт работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста;
- кадровый состав МБДОУ имеет достаточный квалификационный уровень для решения более сложных задач экологического воспитания детей;
- состояние материально-технической базы позволяет осуществлять дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и проблемы в работе коллектива.

Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса не способствует современным подходам к организации работы с детьми на основе деятельностного и личностного подходов к экологическому воспитанию. Некомпетентность педагогов МБДОУ в вопросах содержания, современных методов и приемов работы с детьми на основе экологической направленности, тормозит качественное решение этих вопросов.

Введение инноваций находит положительный отклик среди воспитателей, однако неразработанность нормативной базы, недостаточность научно-методического оснащения, методического руководства, не позволяют решать задачи экологического воспитания на основе современных подходов.

Невысокий образовательный уровень родителей, перекалывание обязанностей по воспитанию личности ребенка на детский сад не способствуют решению задач воспитания любви к родному краю, к природе. Недостаточное сотрудничество с социальными институтами детства на селе не способствует формированию начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы .

3. Основная идея инновационного развития, научно – теоретическое обоснование

Экологическое воспитание детей - одна из актуальных проблем современного дошкольного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривают решение задач формирования начал экологической культуры . Одним из предполагаемых результатов является формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Педагогический опыт нашего коллектива показывает, что ребенок лучше усваивает то, что является его личной целью, т.е. он выступает как субъект собственной познавательной деятельности. Очень часто ребенок выступает, как субъект познавательной деятельности именно при общении с природой. Мир природы, ее красота, постоянные изменения и совершенство вызывает у детей наибольший эмоциональный отклик и несет в себе огромный потенциал для всестороннего развития ребенка. В этой среде ребенок может играть, путешествовать, экспериментировать, наблюдать. В.А.Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума».

В период дошкольного детства происходит формирование культурно- ценностных ориентаций личности, развитие нравственных чувств, эмоций, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Современные педагогические исследования (М.И.Богомоловой. С.А.Козловой и др.) определяют основные направления работы с дошкольниками: экологическое, историческое, этнографическое, литературно-музыкальное и отмечают что усвоение их содержания должно осуществляться путем максимальной включенности детей в процесс познания, в разнообразные виды детской деятельности с использованием современных технологий: музейной педагогики, проектной деятельности, игрового моделирования, детского экспериментирования, игр-путешествий, дидактических сказок и историй, информационных технологий (компьютерных презентаций), творческих мастерских, Обязательным условием краеведческого образования является работа детского сада с родителями воспитанников. Основная задача - найти эффективные пути и средства экологического образования дошкольников на материале своей местности, взяв за основу слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекаати-поле».

4. Цель и задачи программы развития

Цель программы: создание условий для экологического образования дошкольников через познание природы своего края, Родины, развитие ценностного отношения к природному, социальному и культурному окружению.

Задачи программы:

- Создать в МБДОУ микросреду для реализации экологического воспитания дошкольников.
- Отработать механизмы взаимодействия с макросредой села, расширить экологическое пространство воспитанников детского сада, способствующее познавательной направленности работы с детьми.
- Построить модель экологического воспитания детей МБДОУ на материале природы родного края в соответствии с их возрастными возможностями.
- Сформировать у детей эмоциональный и познавательный компоненты интереса к своей родной природе , ценностные основы отношения к родному краю, Родине.
- Содействовать семейному воспитанию.
- Способствовать развитию у родителей понимания воспитательных возможностей экологического воспитания.
- Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

5. Концепция программы развития

Миссия МБДОУ как детского сада экологической направленности - обеспечение духовно-ценностной и практической ориентации воспитанников в ближайшем жизненном пространстве - родном крае.

Определяя значение дошкольного детства в становлении личности, Концепция дошкольного воспитания указывает на необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям как средства формирования ценностных основ отношения к действительности, основ личностной культуры.

В окружающую ребенка действительность входит: природный мир (природа родного края), рукотворный мир (предметы, созданные руками человека), явления общественной жизни и деятельности и сам ребенок, как компонент действительности

Становится очевидным, что содержание, цели и методы экологического воспитания полностью совпадают с концептуальными основами дошкольного воспитания.

Ознакомление с природой родного края, красотой природного и рукотворного мира, традициями и обычаями народа неразрывно связано с формированием бережного отношения к окружающему миру .

Ответственность за формирование ценностных основ отношения к действительности, основ личностной культуры детей дошкольного возраста возлагается на дошкольные образовательные учреждения.

В решении задач экологического воспитания дошкольников важная роль принадлежит педагогу: от его личностных качеств и профессионализма зависит качество результатов образовательного процесса.

Основным фактором экологического воспитания является успешное взаимодействие с социумом (макросредой ДОУ) и семьями воспитанников.

Принципы реализации основных концептуальных идей

Принцип гуманизации заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребёнка.

Принцип демократизации предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей в воспитании и образовании детей, подготовку выпускников, владеющих экологическими знаниями, умениями и способностями.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных психологических, и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Принцип культуросообразности, ориентирующий на соответствие элементов образования культуре своего народа, ближайшего социального окружения, на познание истории, социальных особенностей, ценностей и традиций в образовании воспитанников.

Принцип интеграции образования и личностно-деятельного подхода, предусматривающий возможность реализации содержания экологического воспитания в разных организационных формах и видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-

исследовательской, двигательной, художественно-речевой, изобразительной, конструктивной, театрализованной и др.).

Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Принцип эмоционально-чувственной направленности в развитии ребенка, в освоении им образовательного содержания.

Принцип событийности - введение в жизнь ребенка ярких, красочных, эмоционально-значимых событий, формирование способности быть активным их участником.

Принцип взаимосвязи с семьей, предполагающий создание атмосферы взаимной заинтересованности родителей и педагогов в воспитании детей.

Принцип эффективности социального взаимодействия - осуществление деятельности в системе образования различных социальных институтов детства и других коллективов различного типа.

6. Стратегия развития ДОУ

Модель педагога, ориентированного на экологическое воспитание дошкольников:

Педагог МДОУ - человек, имеющий следующие личностные и профессиональные качества и умения.

- Активная жизненная позиция, любовь к природе родного края, Доброжелательность, коммуникабельность, ответственность, любовь и уважительное отношение к каждому ребенку.

- Владение мимикой, жестами, выразительность речи, умение вызвать эмоциональное отношение к природной и социальной действительности. Самостоятельность в изучении, анализе и отборе методической, познавательной литературы в соответствии с целями и задачами экологического воспитания.

- Способность организовывать деятельность детей и их родителей.

- Способность системно проектировать и создавать психолого-педагогические условия экологического воспитания дошкольников, анализировать и оценивать эффективность собственной педагогической деятельности.

Модель выпускника ДОУ. Выпускник МДОУ - ребенок, обладающий следующими характеристиками в соответствии со своими возрастными возможностями:

- активен, инициативен, открыт окружающему миру, легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;

- уверен в своих силах, самостоятелен в разных видах детской деятельности;

- любознателен, задает вопросы, любит наблюдать, исследовать окружающий мир, собирать разные коллекции;

- проявляет интерес к познавательной литературе, символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими;

- гордится красотой своего края;

- интересуется природным миром;

- бережно относится к природному и рукотворному миру.

Выпускник ДОУ имеет представления :

- о деятельности людей по благоустройству родного села ;
- из области живой природы

Выпускник ДООУ - знает:

- Некоторых представителей животного мира;
- Характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;
- Правила поведения в природе и соблюдает их.

Выпускник ДООУ умеет:

- Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Использовать полученные знания в какой-либо деятельности;
- Оказать посильную помощь в благоустройстве своего двора, участка детского сада;
- Участвовать в экологических, праздничных акциях вместе с жителями села.

Выпускник ДООУ способен:

- Обобщать собственные наблюдения, не бояться высказывать свою точку зрения;
- Выразить в слове, движении, жесте, художественном изображении свои эмоциональные переживания и суждения;
- Реализовывать собственные замыслы в различных видах деятельности.

7. Совершенствование структуры управления

С целью целенаправленного руководства реализацией программы необходимо создание «творческой группы» по развитию ДООУ. Такой орган поможет связать воедино деятельность педагогов дошкольного учреждения и родителей, социальных партнеров, а также определить долю ответственности каждого из них по выполнению проектов программы развития.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом, финансово- хозяйственной деятельностью осуществляет заведующая ДООУ, прошедшая соответствующую аттестацию на высшую категорию. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении и настоящим уставом. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления ДООУ являются: конференция, Совет ДООУ и педагогический совет.

Высшим органом самоуправления ДООУ является конференция представителей (делегатов) участников образовательного процесса: работников ДООУ и родителей (законных представителей) детей. Деятельность конференции регламентируется соответствующим положением. Общее руководство ДООУ осуществляет выборный представительный орган – Совет ДООУ, который избирается на конференции сроком на три года. Деятельность Совета ДООУ регламентируется соответствующим положением. Для рассмотрения вопросов организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ создан педагогический совет, в состав которого входят: заведующий, его заместитель и все педагогические работники.

Педагогический совет является постоянно действующим методическим органом ДООУ. Деятельность педсовета регламентируется Положением о педсовете.

8. Ресурсы

Организационное обеспечение	Распределение функций между участниками инновационной деятельности по реализации программы развития. Внесение изменений в структуру управления. Организация работы (подготовка, проведение заседаний, организация исполнения решений) творческой группы. Разработка необходимой организационной документации.
Информационное обеспечение	Создание информационного банка материалов, методической и познавательной литературы по тематике проводимых изменений. Информирование родителей, членов коллектива о целях, задачах, содержании инновационной деятельности по реализации программы развития.
Кадровое обеспечение	Вопросы организации экологического воспитания требуют от педагогов более высокого уровня квалификации, поэтому необходима курсовая переподготовка кадров.
Научно-методическое обеспечение	Приобретение необходимой литературы. Разработка методических материалов, рекомендаций по организации методического сопровождения проектов программы развития.
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка нормативно-правовой базы (приказы, распоряжения, положения, рекомендации), внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.
Материально-техническое обеспечение	Создание необходимой макро и микросреды. Приобретение оборудования, пособий для экологического воспитания дошкольников.
Финансовое обеспечение	Реализация программы за счет бюджетных и внебюджетных средств.

9. Ожидаемые результаты реализации программы развития

- в ДООУ создана микросреда для реализации экологического воспитания дошкольников;
- отработаны механизмы взаимодействия с макросредой села;
- у детей сформированы эмоциональный и познавательный компоненты интереса к природе своего края;
- у детей сформированы экологические основы;
- у родителей сформировано понятие воспитательных возможностей посредством познания природы окружающего мира;

- у педагогов сформированы профессиональные компетентности по организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

10. Стратегический план действий по реализации программы развития

Этапы реализации программы развития

2018-2019 учебный год-диагностика-прогностический этап, создание условий для оформления основного содержания программы развития.

2019-2020 учебный год- этап запуска концептуальной части программы, практический этап, реализации программы.

2020-2021 учебный год-обобщающий

Виды работ	Форма предъявления
2018-2019 учебный год-диагностика-прогностический этап	
Экспертиза библиотечного фонда учебно-методических материалов для определения их соответствия новому содержанию воспитания и образования детей	Обзор на педсовете
Разработка нормативно-правовых и организационных основ реализации программы развития ДОО	Пакет документов
Формирование творческой группы, мотивация педагогов	Педагогический совет
2019-2020 этап реализации программы	

Организация работы творческой группы.	Локальные акты
Разработка перспективных планов работы с детьми, с семьями воспитанников, с экологической направленностью работы	Методические разработки
Внедрение перспективных планов работы с детьми, семьями воспитанников, социальными институтами	Воспитательно-образовательная работа с детьми
Реализация проектов ДОО Проект «Берегите воду» Проект «Экологическая тропа»	Программы работы членов творческой группы
Активизация родительской общественности, представителей социальных учреждений.	Консультации, родительские конференции, наглядная агитация, тренинги.

2020-2021 учебный год-обобщающий	
Обобщение опыта работы педагогов по проектам	Методическая копилка
Анализ	Родительская конференция
Оформление результатов реализации программы	Аналитическая справка
Подведение итогов	Публикации, отчеты перед органом управления образованием

Основные направления в преобразовании МБДОУ как детского сада, ориентированного на экологического воспитание дошкольников раскрываются в организации познания природы родного края, страны, в развитии ценностного отношения к природному, социальному и культурному окружению.

Проект «Берегите воду».

Проект «Экологическая тропа».

Формы экологического образования дошкольников:

- организованная взрослым деятельность детей,
- совместная деятельность взрослых и детей,
- организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности дошкольников.

Методы и приемы экологического образования дошкольников:

- Познавательные рассказы
- Наблюдение
- Чтение сказок, литературных произведений
- Дидактические игры
- Дидактические сказки и истории
- Игры-путешествия
- Наглядное моделирование
- Проектная деятельность
- Коллекционирование (мини музеи, детские музеи)
- Мастер-классы взрослых по «любимым занятиям» - ремеслам, продуктивной деятельности
- Компьютерные презентации.

Проекты детского сада, ориентированные на экологическое воспитание

Воспитательно-образовательный процесс детских садов на территории огромной страны не может быть обезличен, он непременно должен быть привязан к месту, где проходят первые дни жизни ребенка. В процессе экологического образования у детей начинается формирование осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы.

Проект «Берегите воду»

Цель проекта: Приобщение детей к рациональному использованию ресурсов воды.

Задачи проекта:

- Осуществить практические дела, направленные на сбережения запасов чистой воды.
- Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.
- Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

Предполагаемые результаты:

- Закладываются основы бережного отношения к ресурсам: воде.
- Воспитывается ответственность за порученное дело.
- Развивается коммуникабельность.
- Популяризация экологических знаний среди детей и взрослых

Проект «Экологическая тропа»

Цель работы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, к людям, охраняющим её с использованием экскурсий по экологической тропе.

Задачи проекта:

- Углубить и расширить знания детей об окружающей их среде (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.).
- Совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, повышение ответственности за сохранение окружающей среды.
- Формирование у детей общего представления о народной культуре, ее богатстве и красоте.

Предполагаемый результат:

- Повышение роли природной окружающей среды в экологическом воспитании детей.
- Увеличение непосредственного участия детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.
- Повышение уровня знаний у детей об экологии родного города, охране природы.

11. Система контроля за выполнением основных разделов программы развития

Критерии эффективности программы и ее влияния на образовательную систему дошкольного учреждения раскрывается через систему показателей, отслеживание которых позволяет выявлять и определять степень успешности развития образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методы контроля
1. Критерии влияния программы на здоровье детей		
1. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - количественная характеристика групп здоровья детей - количественная характеристика заболеваний детей 	- контроль
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса		
2.1. Критерии материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств	контроль
	нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса	Контроль
	обеспеченность методической литературой	контроль
	уровень материально-технической оснащённости (оснащение групп, наличие условий для развития детей, ТСО)	Наблюдение, контроль
	уровень эстетического оформления пространства	Наблюдение, контроль
2.2. Критерии организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ (положения, локальные акты) - наличие и качество диагностики инноваций 	Контроль самоконтроль

	(информационные карты) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности - степень информатизации образовательного процесса	самоконтроль
2.3.Критерии создания условий для деятельности педагогов	эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование)	тестирование, анкетирование
	участие педагогов в профессиональных конкурсах	Анализ, контроль
	представление педагогами ДОО своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые занятия)	показ открытых мероприятий
	организация досуга и отдыха педагогов	Анкетирование, наблюдения
3. Критерии эффективности деятельности управления		
3.1 Критерии эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОО - четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений - число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов	Административный контроль
4. Критерии процесса реализации Программы		

<p>4.1. Критерии сформированности социокультурного образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия ДООУ с учреждениями и ведомствами - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых ДООУ, их доступность и оценка удовлетворенности населения (удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг - социологический опрос) - наличие публикаций о дошкольном учреждении 	<p>Анкетирование, тестирование, наблюдение</p>
<p>4.2. Критерии сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменений ценностных ориентаций педагогов (тестирование) - мотивация на саморазвитие (тестирование) 	<p>Тестирование</p>

12. Финансовый план реализации программы развития

Направления и мероприятия	Годы реализации	Общая сумма расходов (рублей)	Источники финансирования
1. Укрепление материально-технической базы			
1.1. Строительные и сантехнические работы по поддержанию здания и помещений дошкольного учреждения в соответствии с требованиями СанПиН		40000	Местный бюджет
-ремонт центрального крыльца		20000	Местный бюджет
1.2. Информационно-технологическое обеспечение дошкольного учреждения			
- Приобретение цифрового фотоаппарата		3000	Областной бюджет
1.3. Приобретение спортивного инвентаря, учебно-наглядных пособий для жизнедеятельности дошкольного учреждения			
- Спортивный инвентарь		4000	Областной бюджет
- Учебно-наглядные пособия		6000	Областной бюджет

2. Методические и дидактические пособия		5000	Областной бюджет
2.1. Подписные издания		6000	Местный бюджет
3. Организационно-методическая работа, культурно-массовые мероприятия			
3.1. Повышение квалификации руководителя, воспитателей		10000	Местный бюджет
4. Хозяйственные расходы и материалы		2000	Внебюджет
5. Приобретение канцелярских товаров		2000	Внебюджет
6. Сканирование, ксерокопирование, ламинирование		2000	Внебюджет

В настоящем документе

пронумеровано, прошнуровано

и скреплено печатью

19 (девятнадцать) листов

Заведующий МБДОУ с/б. Давыдово


Г. Н. Адерихо

